

FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VII Informe de Acoso Escolar en Centros
Educativos

18 de septiembre 2025

Datos analizados Curso 2024-25

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Acoso escolar
 - 3.2. Ciberbullying
 - 3.3. Acoso escolar y ciberbullying conjuntamente
 - 3.4. Percepciones de los profesores/as
 - 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado
 - 3.6. Valoración de los talleres de acoso escolar
- 4 Conclusiones



FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA



1

SOBRE LA FUNDACIÓN MUTUA MADRILEÑA Y LA FUNDACIÓN ANAR

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Nuestro apoyo a la mejora social

Ayudas a la Acción Social en apoyo de colectivos desfavorecidos



Apoyo a proyectos de investigación médica en España



Ayuda a la formación de jóvenes vulnerables o con discapacidades



Iniciativas de lucha contra el maltrato, la trata y apoyo a las víctimas



Becas para ampliar estudios en el extranjero y para promover la cooperación



Formación en seguridad vial dirigida a niños y jóvenes en escuelas y universidades



Terapias de apoyo para niños y jóvenes con enfermedades raras y autismo



Apoyo a la mejora de la salud mental de niños y jóvenes con problemas



Apoyo psicológico para la recuperación emocional de víctimas de la DANA



Sobre la Fundación ANAR

55 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



1970

Inicia su actividad para la promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo, tanto en España como en Latinoamérica.



900 20 20 10

1994
Se abre el Teléfono ANAR de ayuda a niños/as y adolescentes.



1994

Lanzamiento del Teléfono ANAR de la Familia y los Centros Escolares.



2007

Nuevo canal de comunicación por correo electrónico.



2010

Puesta en marcha del Teléfono ANAR para Casos de Niños/as Desaparecidos. 116000, número único en toda la Unión Europea.

2016

Creación del Centro de Estudios ANAR de Infancia y Adolescencia, para revertir a la sociedad la voz de los niños/as y adolescentes.



2017

Lanzamiento del Chat ANAR, un nuevo canal de ayuda para adolescentes adaptado a las nuevas tecnologías.



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños, niñas y adolescentes.

- 1. Notable
- 2. Perspective
- 3. Archaeologists
- 4. Ventured
- 5. Immense
- 6. Subsequently
- 7. Migrated
- 8. Genetic
- 9. Hypothesis
- 10. Descendants

- 1. Legible
- 2. Faded



FUNDACIÓN
MUTUAMADRILEÑA



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Acoso escolar en el mundo, Europa y España

Se aportan **datos a nivel nacional e internacional** de porcentajes de acoso escolar entre el alumnado, como referencia de la situación en la que se encuentra España. Los datos de Fundación ANAR muestran una clara coherencia con los de incidencia del acoso escolar de estas fuentes nacionales e internacionales.

Organismo	Países	Acoso escolar
Fundación ANAR	España	6,5%
OCDE 2022 (Promedio)	Mundial	8,3%
OMS 2021/2022 (Promedio)	Mundial	11%
PISA 2022 (OCDE)	España	6,5%
	Italia	5,1%
	Francia	9,1%
	Alemania	6,9%
	Portugal	5,3%

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- Desde 2016 la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- De septiembre 2024 a mayo 2025, se han realizado 431 talleres de prevención del acoso escolar en 163 centros educativos* de cinco comunidades autónomas. Las personas beneficiarias han sido 8.781 alumnos/as y 355 profesores/as.



*Para su selección se ha aplicado un Muestreo accidental, ya que en este estudio han participado todos aquellos centros, que, por orden de solicitud, han pedido recibir la formación para prevenir el acoso escolar/Ciberbullying. El muestreo accidental o consecutivo es una forma de muestreo no probabilístico que consiste en tomar una muestra que está disponible y al alcance. Se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesarios para completar el tamaño de muestra deseado.

2

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

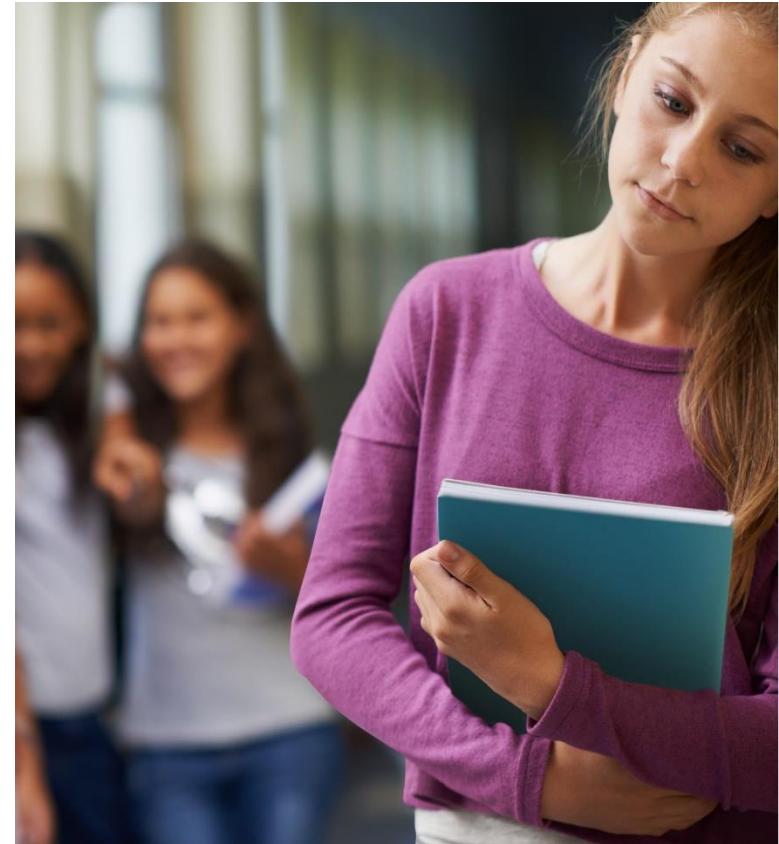
A continuación, se recoge la distribución de la muestra según centros escolares y talleres realizados.

CC.AA.	Nº centros escolares	Nº talleres
Comunidad Autónoma de Madrid	92	268
Comunidad Valenciana	30	73
Castilla y León	27	64
Castilla La Mancha	1	2
Islas Baleares	13	24
TOTAL	163	431

La opinión de los estudiantes

VII Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Antes y después de los talleres, el alumnado participante completa **un cuestionario que permite realizar dos mediciones: una previa y otra posterior a la intervención.** Esto ha permitido acceder a las percepciones y actitudes de víctimas, agresores/as y observadores/as dentro del mismo entorno en el que se produce el acoso. Las mediciones pretest y postest han facilitado una evaluación objetiva del impacto de los talleres de prevención en las actitudes del alumnado frente al acoso escolar.
- Además, **se han recogido también las opiniones y propuestas del profesorado,** lo que contribuye a completar una visión integral del fenómeno del acoso escolar en los centros educativos.
- Los datos obtenidos a través de la encuesta constituyen una fuente de información valiosa sobre el acoso escolar, y **la muestra analizada cuenta con un tamaño suficientemente amplio como para extraer conclusiones relevantes.**

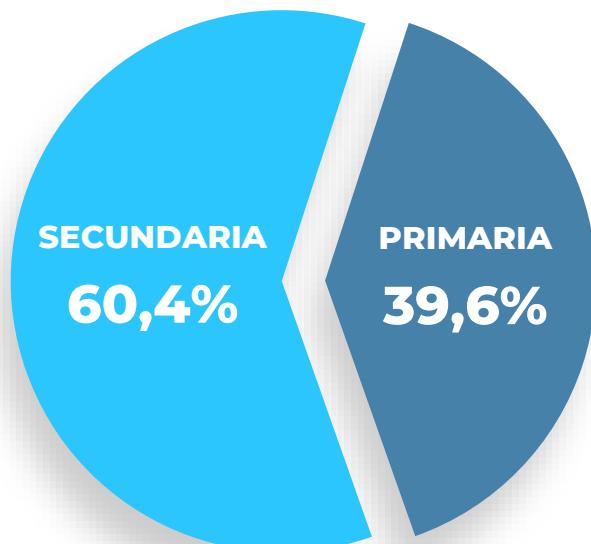


La opinión de los estudiantes

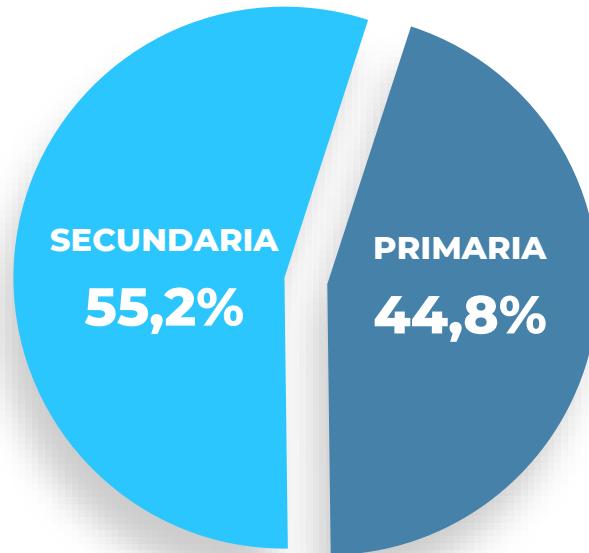
VII Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Se ha obtenido un total de **17.562 cuestionarios válidos de alumnos/as (8.781 pre test y 8.781 post test) y 355 de profesores/as.** Algunas personas participantes no cumplimentaron el cuestionario o lo hicieron incorrectamente a pesar de participar en los talleres.

Curso Alumnado (%)



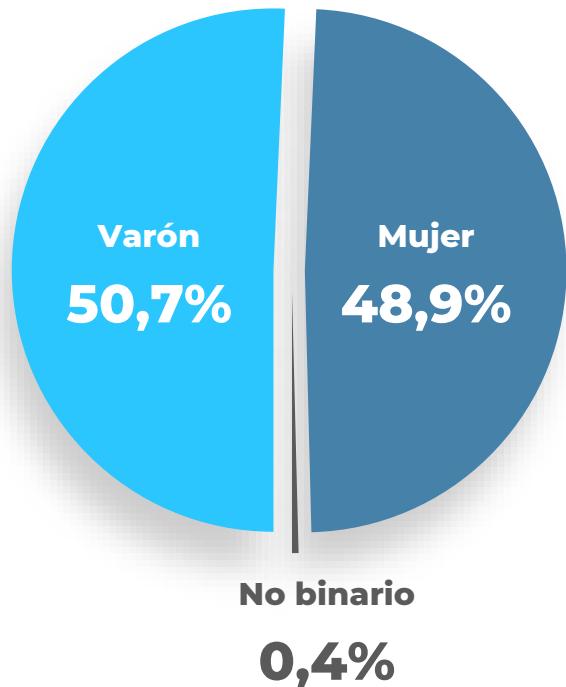
Curso Profesorado (%)



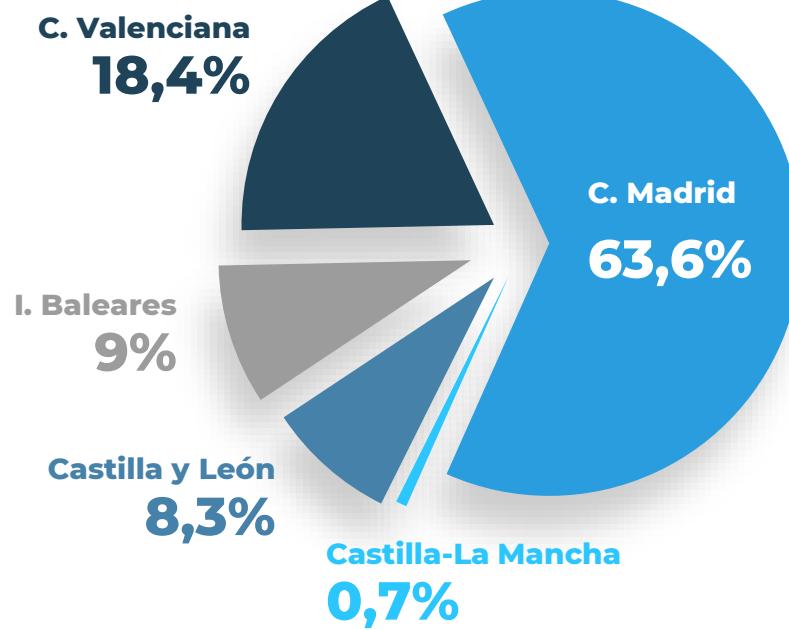
Universo estudiado: alumnos/as perfil de los participantes

17.562 cuestionarios válidos de alumnos/as

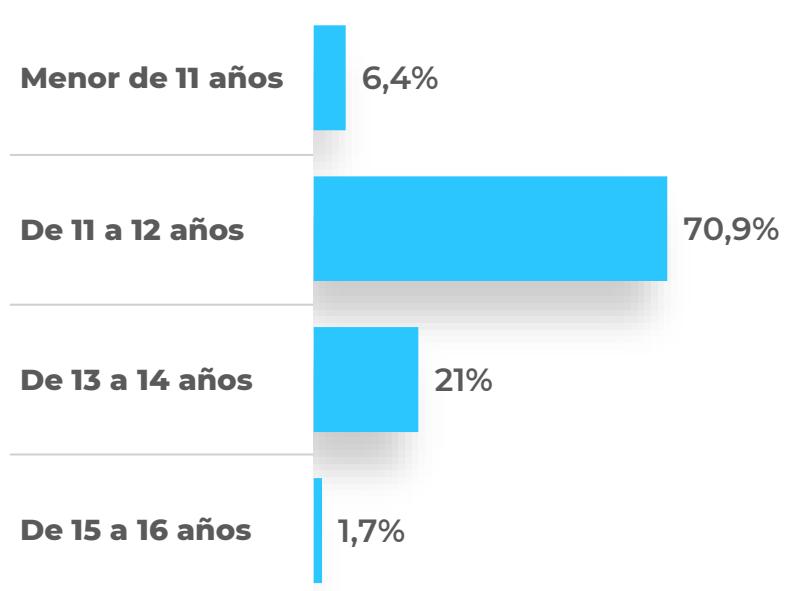
Género



Comunidad Autónoma



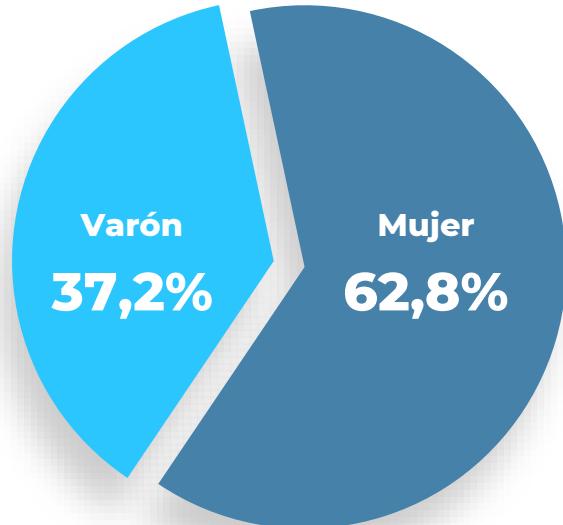
Edad



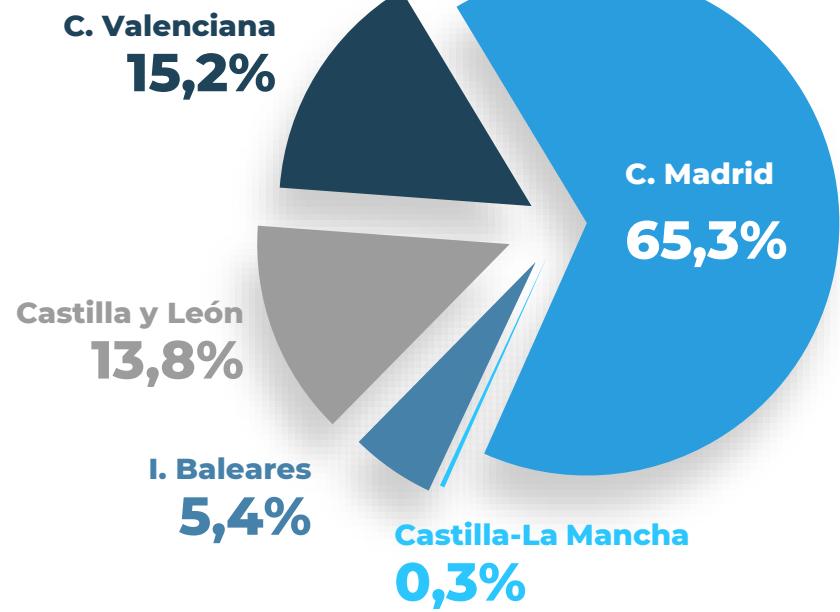
Universo estudiado: profesores/as perfil de los participantes

355 cuestionarios válidos de profesores/as

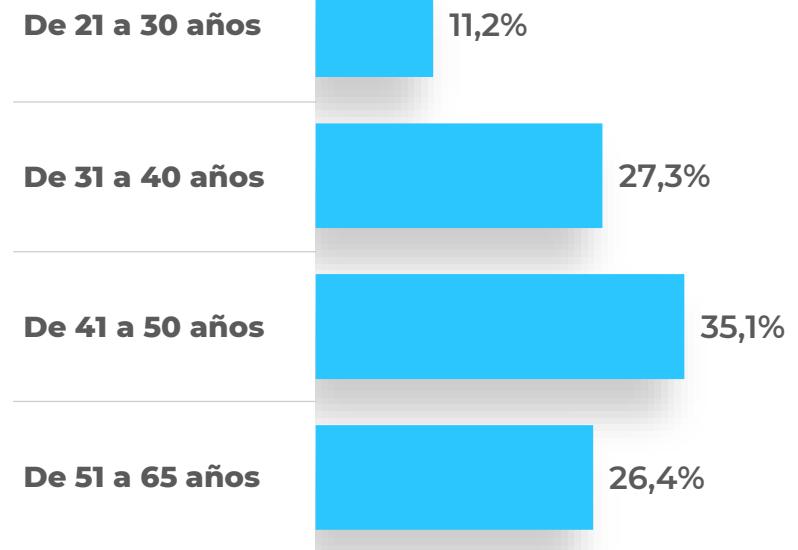
Género



Comunidad Autónoma



Edad





3



RESULTADOS

- 3.1. Acoso escolar**
- 3.2. Ciberbullying**
- 3.3. Acoso escolar y ciberbullying conjuntamente**
- 3.4. Percepciones de los profesores/as**
- 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado**
- 3.6. Valoración de los talleres**

3

Acoso escolar y/o ciberbullying en España, según el informe

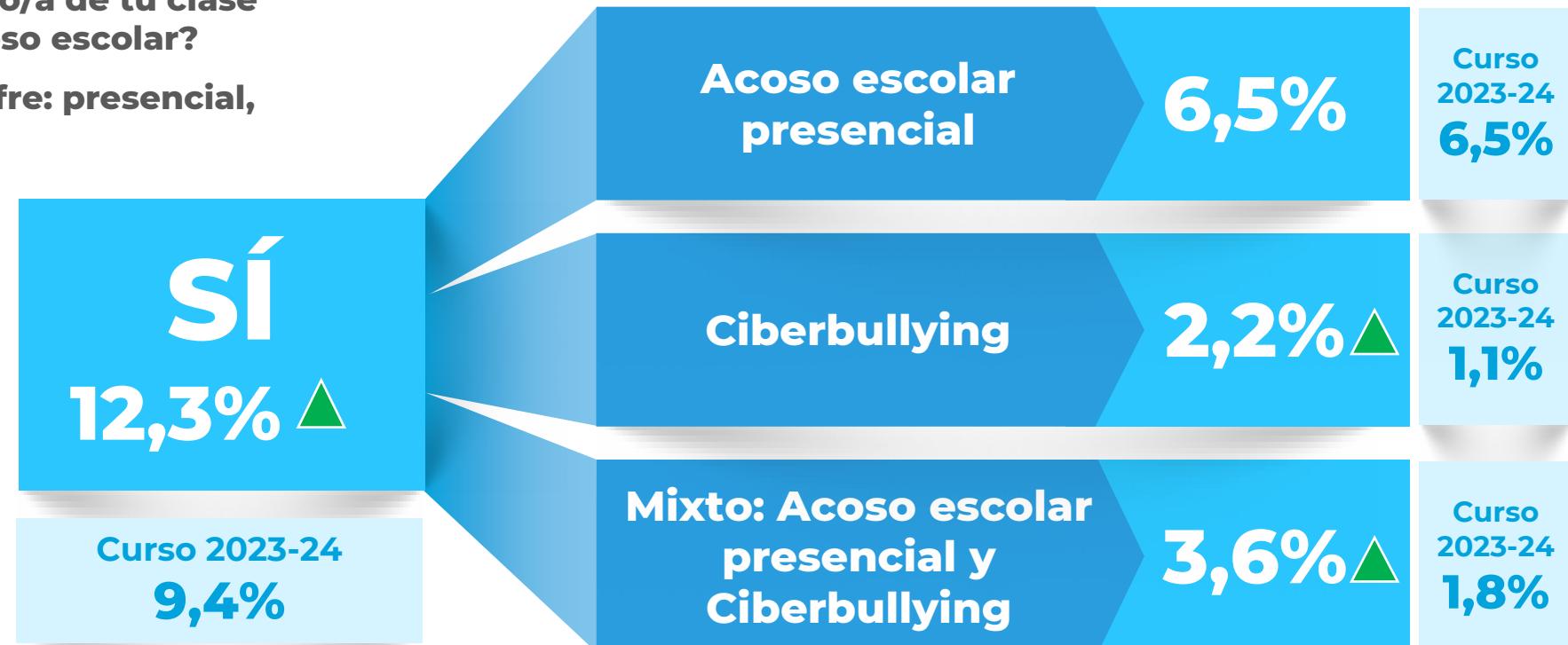


P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente:
Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

Acoso escolar y/o ciberbullying en España, según el informe

Curso 2024-25 vs. 2023-24. El acoso escolar en general crece con respecto al curso previo y alcanza el 12,3%. El crecimiento se debe al aumento de casos de ciberbullying.

- ¿Tú o algún compañero/a de tu clase sufre actualmente acoso escolar?
- ¿Qué tipo de acoso sufre: presencial, online o ambos?





 RESULTADOS

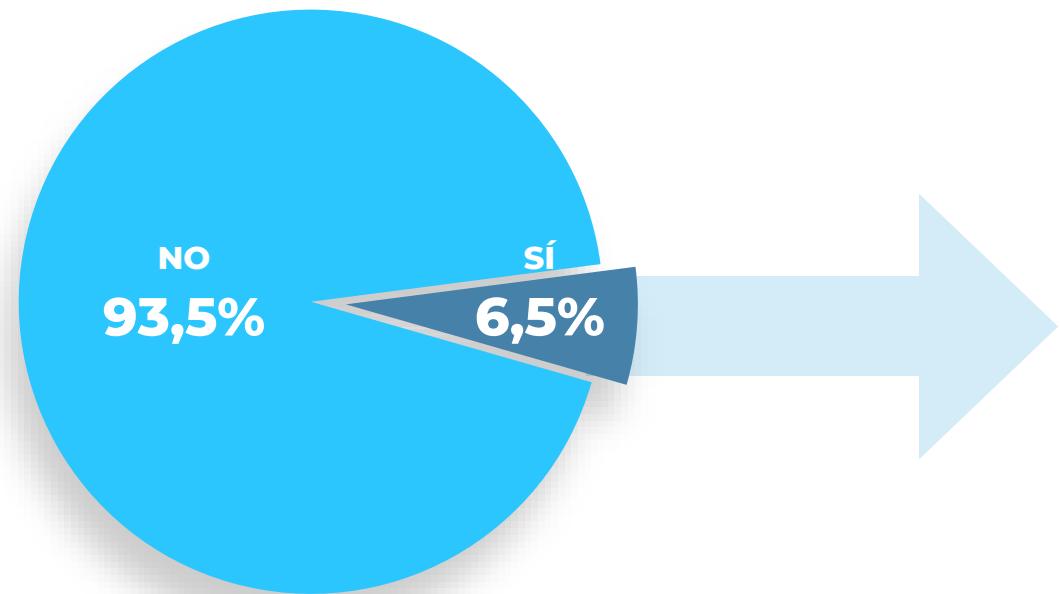
3.1 Acoso escolar presencial

FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA

Prevalencia percibida del acoso presencial

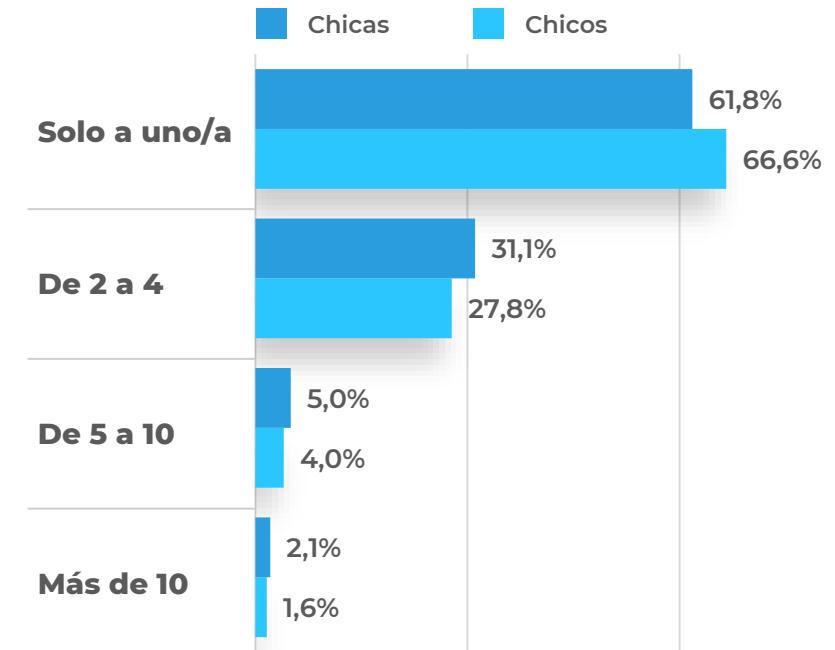
El 6,5% del alumnado reconoce que en su clase hay un caso de acoso presencial, una tasa idéntica a la del curso anterior. Los varones sufren con más frecuencia que las mujeres acoso escolar individualmente (66,6%).

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

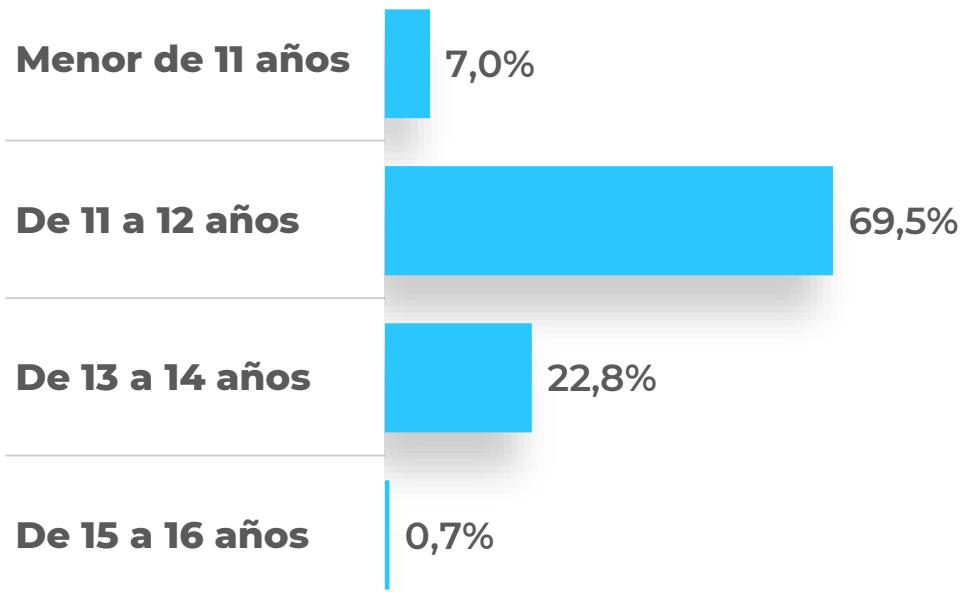
¿A cuántas personas afecta?



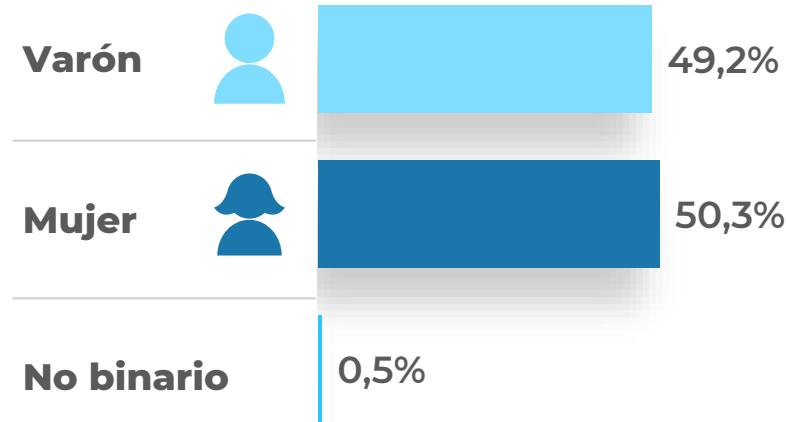
Prevalencia percibida del acoso presencial

El acoso escolar presencial afecta prácticamente por igual a chicos y chicas. En cuanto a la edad, la mayor prevalencia se encuentra entre los 11 y los 12 años.

Edad



Género



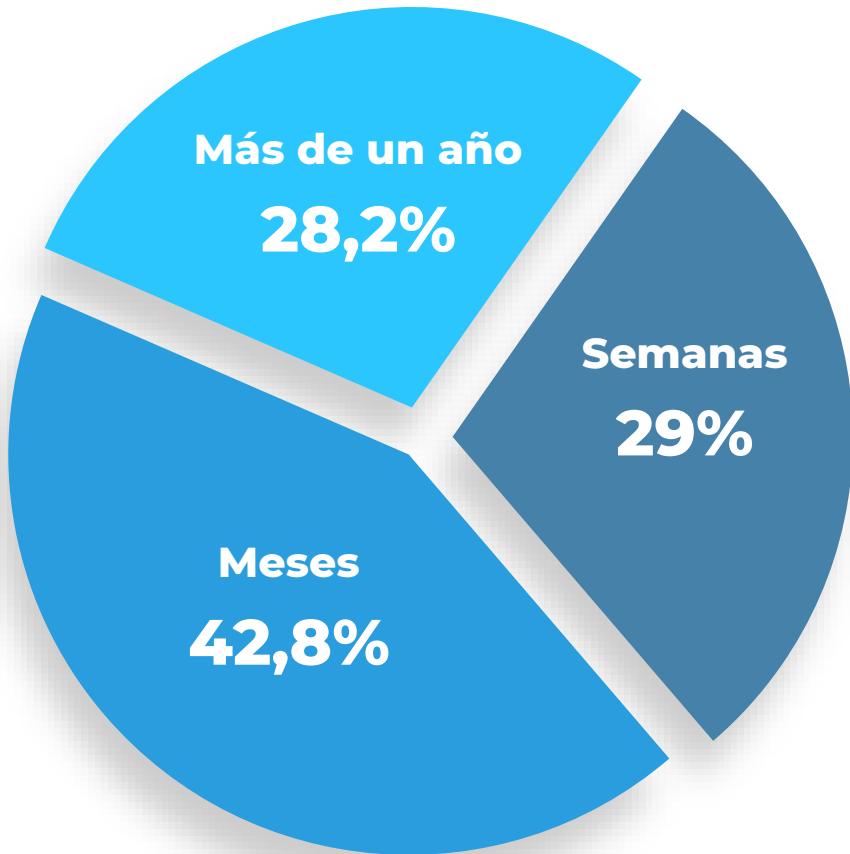
¿Cuántas chica/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?
 ¿Cuántos chico/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?

Tiempo que duró la agresión

Cuatro de cada diez alumnos/as (42,8%) que sufre acoso escolar lo experimenta durante meses.

Un porcentaje que baja en 4,5 p.p. con respecto al estudio anterior. Algo más de un cuarto lo sufre durante más de un año (28,2%). En este caso, +1,6 puntos porcentuales más que el curso anterior.

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido acoso escolar?



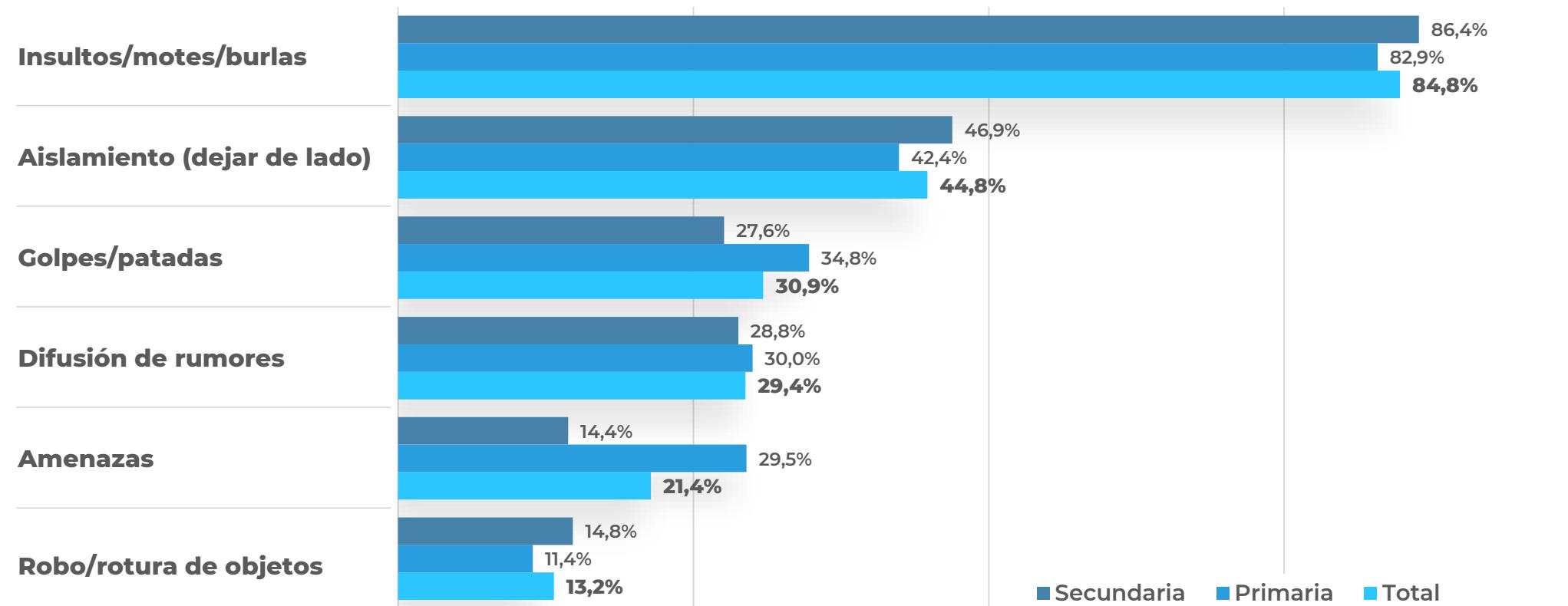
¿Durante cuánto tiempo han sufrido acoso escolar de media?

3.1

Tipos de agresión más frecuentes

La forma más habitual de meterse con la víctima es mediante: insultos/motes/burlas (84,8%).

Ligeramente superior entre alumnos/as de secundaria (86,4%) que en primaria (82,9%).

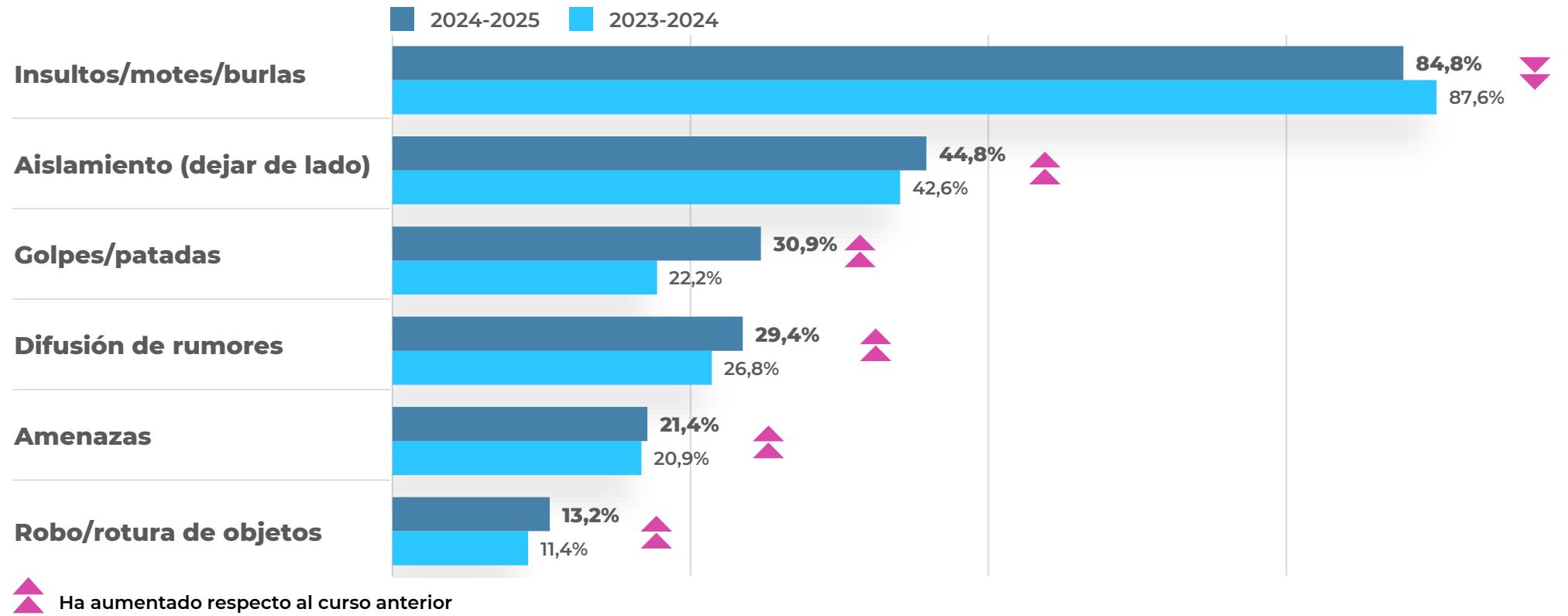


P4d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

Evolución de los tipos de agresión

Los insultos, mote y burlas son el tipo de agresión más frecuente, pero descienden con respecto al curso anterior (-2,8 puntos porcentuales). **Aumentan en 8,7 p.p. las agresiones físicas** (golpes y patadas).

¿De qué forma se meten con ellos/as?



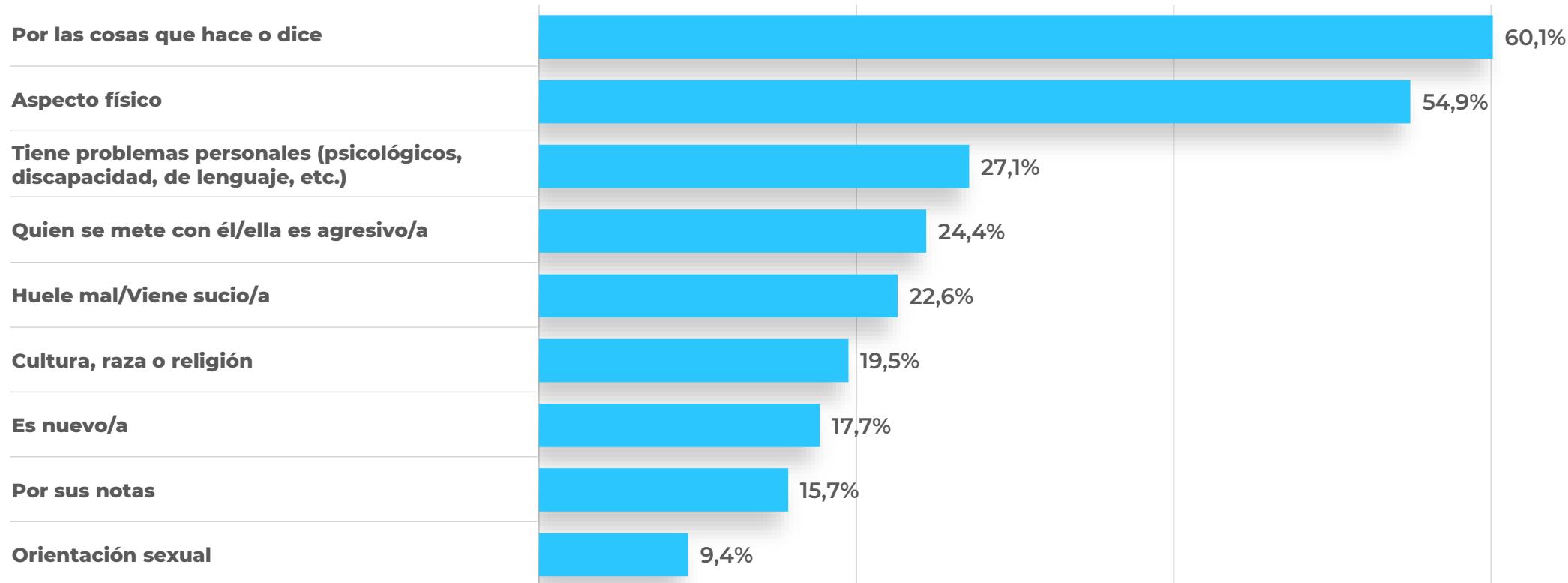
* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión.
Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

3.1

Motivos de la agresión

Los motivos más frecuentes para meterse con la víctima de acoso escolar son las cosas que hace o dice (60,1%) y por su aspecto físico (54,9%).

Motivo por el que se meten con las víctimas de acoso escolar



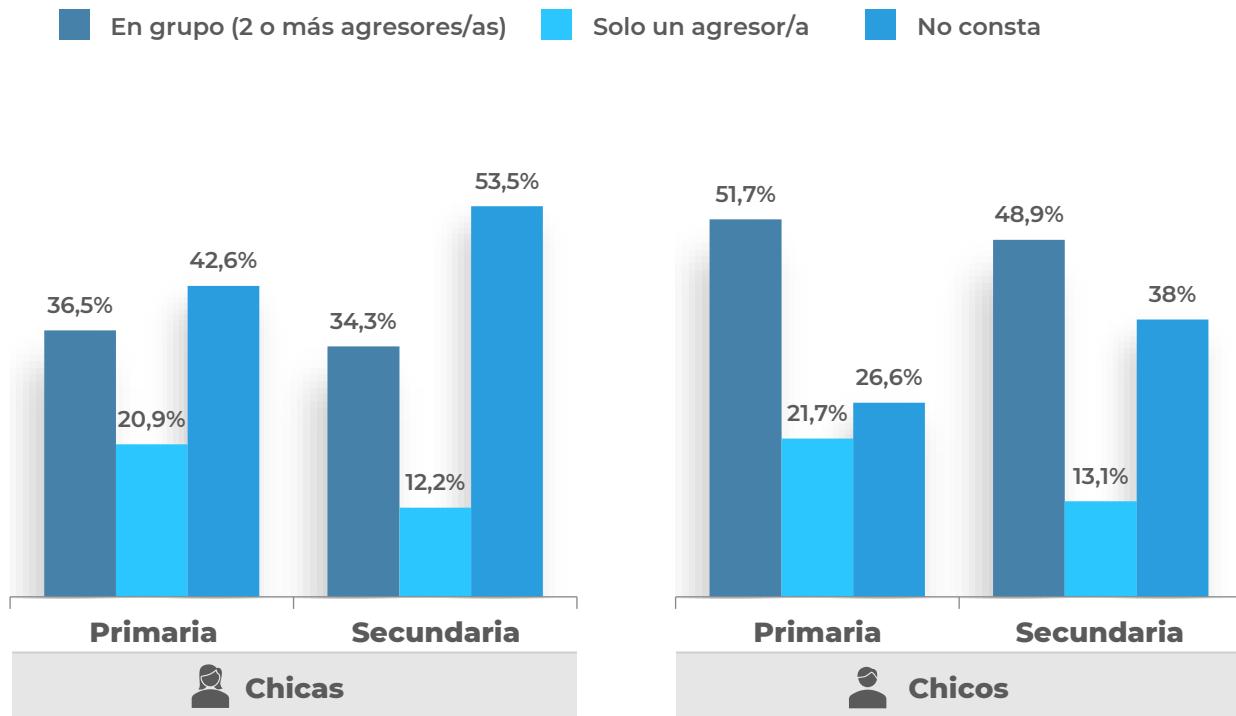
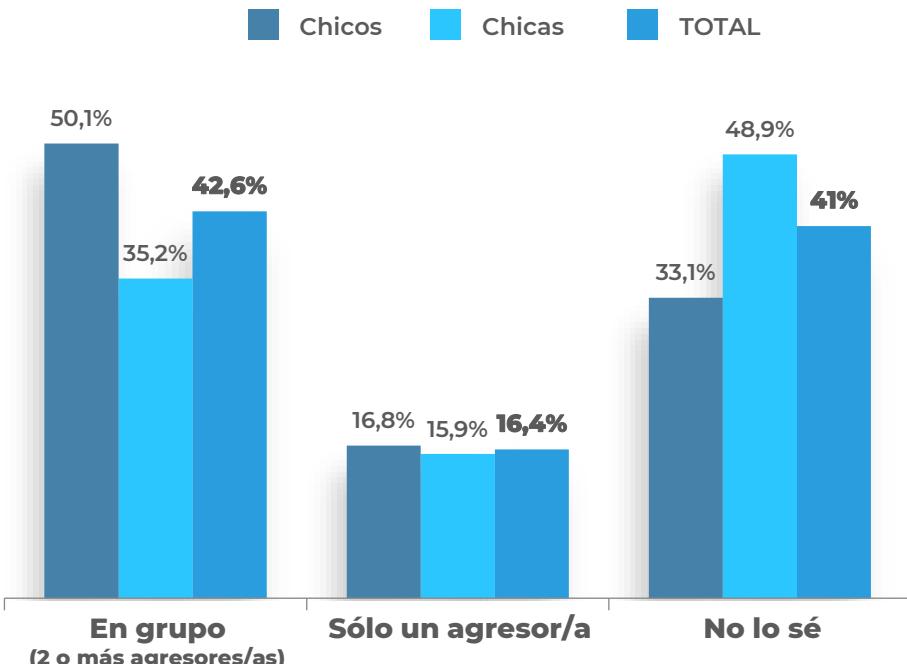
P4e. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?
Pregunta con opción de multirrespuesta. Los porcentajes suman más de 100.

3.1

Acosadores/as

El acoso escolar se suele llevar a cabo por varios acosadores (42,6%). Los chicos (50,1%) acosan en grupo con mayor frecuencia que las chicas (35,2%).

Personas que participan en el acoso escolar



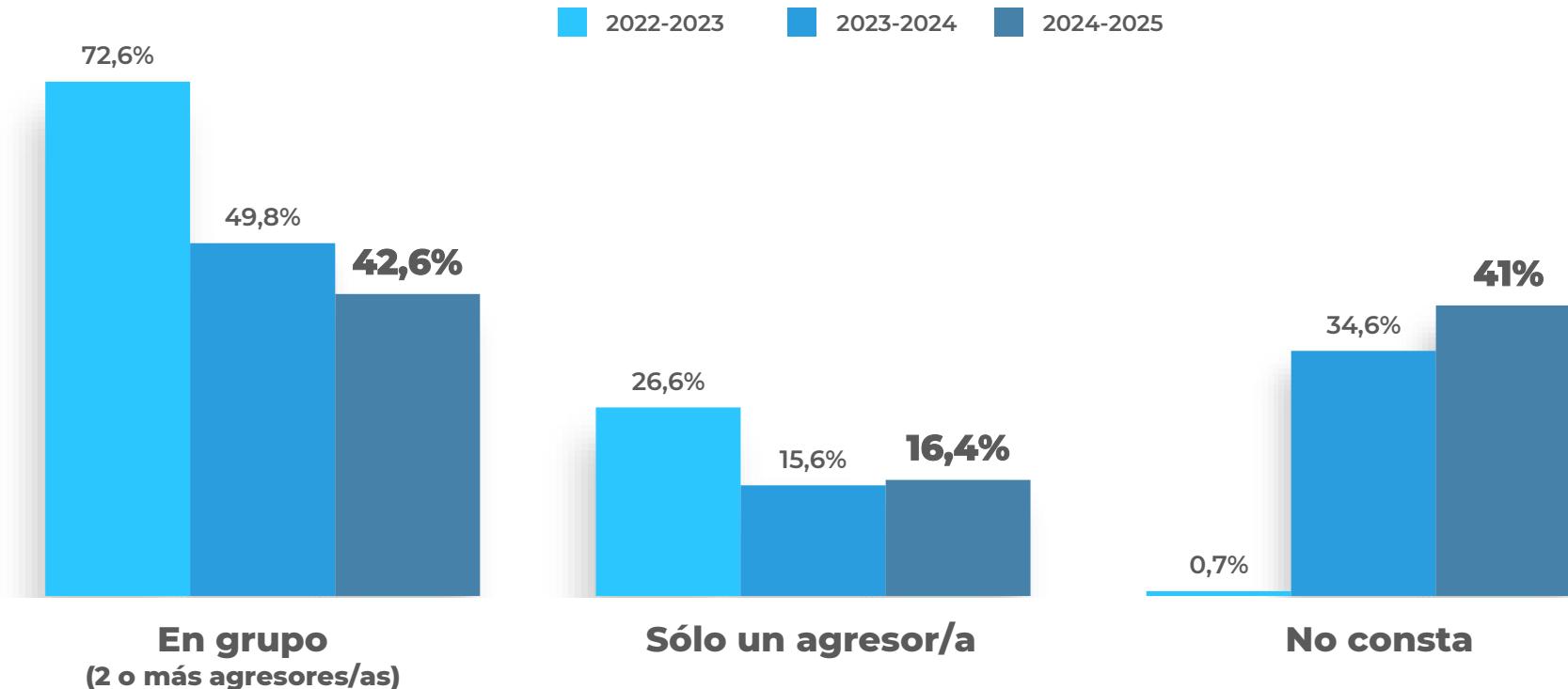
P4c_1. ¿Cuántas chica/s le acosan? , P4c_2. ¿Cuántos chicos le acosan?

3.1

Evolución de los acosadores/as

Las agresiones en grupo continúan siendo las más habituales, aunque también en este curso escolar se aprecia un descenso respecto al curso anterior (-7,2%).

Evolución de las personas que participan en el acoso escolar



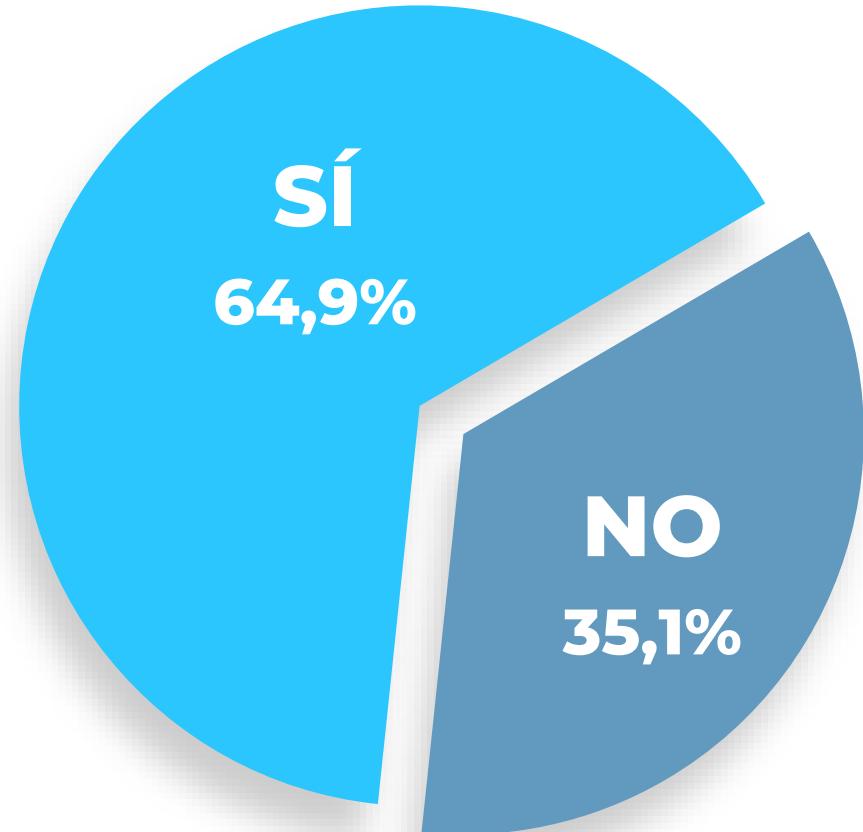
P4c_1. ¿Cuántas chica/s le acosan? , P4c_2. ¿Cuántos chicos le acosan?

3.1

Acoso escolar: respuesta del profesorado

Más de uno de cada tres alumnos/as (35,1%) considera que el profesor/a NO hace nada ante una situación de acoso escolar (+6,5 p.p. más que en el curso anterior).

**Intervención del profesor/a
en caso de acoso escolar**



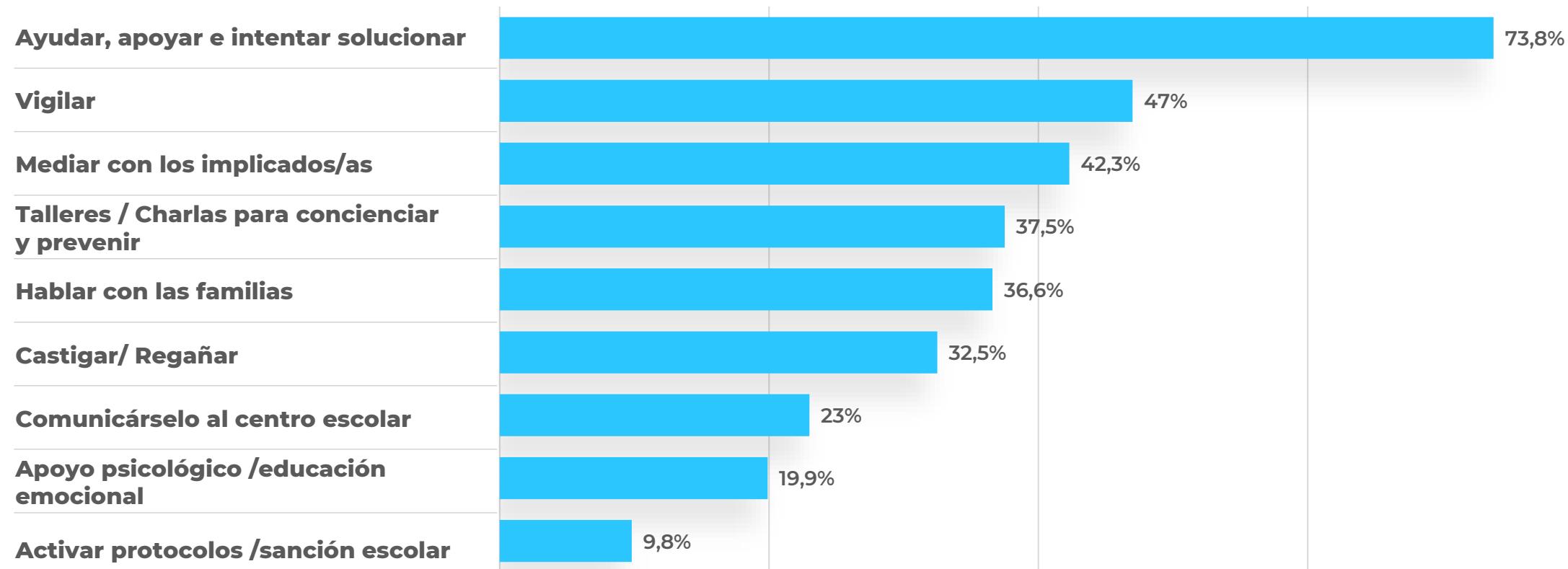
P4f. ¿Hace algo el profesor/a, tutor/a, orientador/a o centro escolar?

**FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA**

3.1

Acoso escolar: respuesta del profesorado

Para más de seis de cada diez alumnos/as (64,9%) el profesor/a hace algo ante una situación de acoso escolar. Las respuestas más mencionadas son: ayudar, apoyar e intentar solucionar (73,8%) y vigilar (47%).



P4fa. ¿Qué hace?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

3.1

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

El porcentaje de alumnos que cree que los compañeros/as NO hacen algo ante una situación de acoso escolar sigue aumentando y se sitúa en el 47,9% (+0,9 p.p. más que lo percibido el curso anterior, cuando había aumentado un 3,2 p.p. con respecto al año previo).

**Intervención
de los compañeros/as
en caso de acoso escolar**



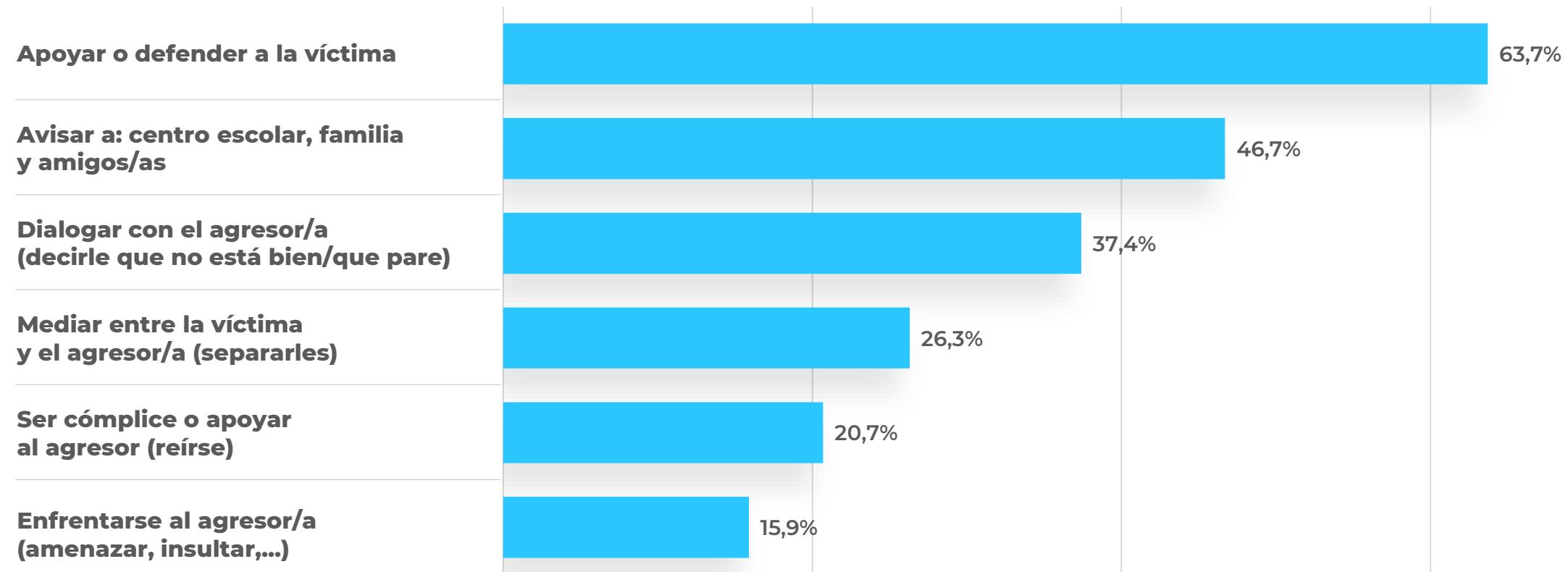
P4g. ¿Hacen algo los compañeros/as?

**FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA**

3.1

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

Entre los compañeros/as que sí hacen algo en caso de acoso escolar, las principales respuestas son **apoyar o defender a la víctima (63,7%) o avisar al centro, la familia o los amigos (46,7%).**



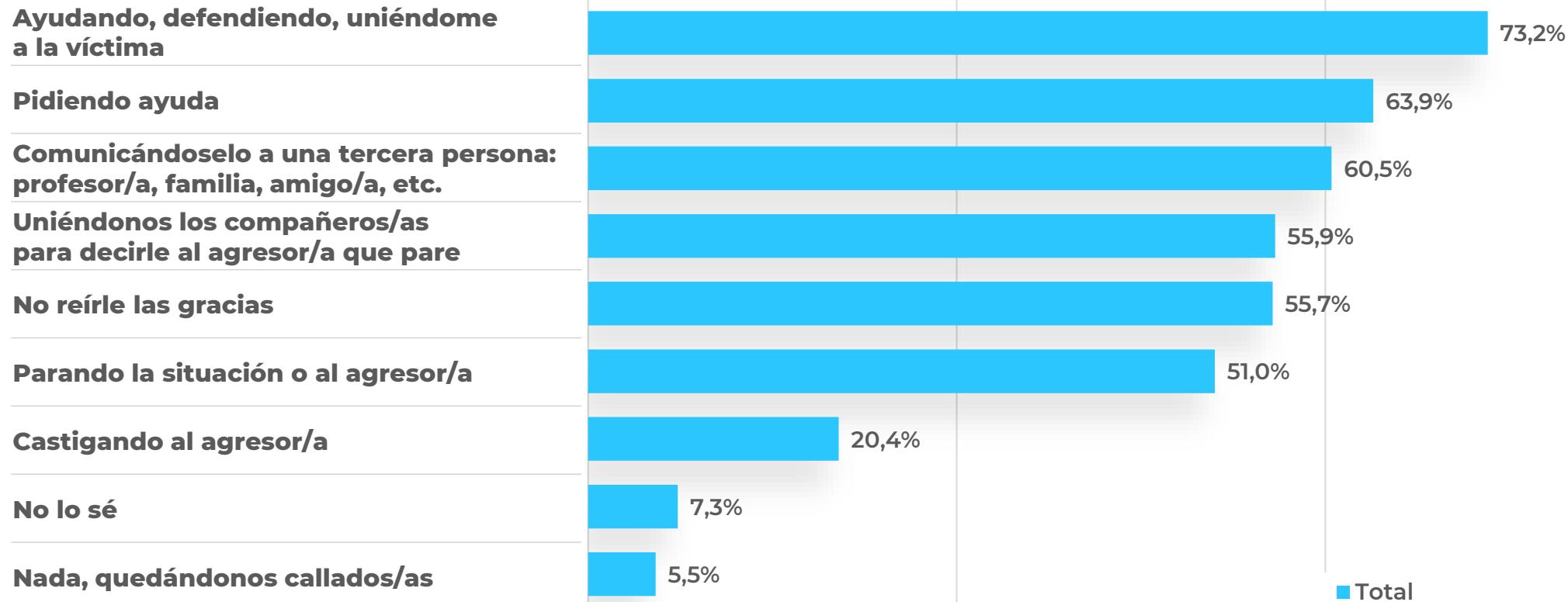
P4ga. ¿Qué hacen?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado.
Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

3.1

Cómo solucionar el acoso escolar

Al preguntarles cómo se puede solucionar el acoso escolar, la respuesta más repetida es **ayudando, defendiendo, uniéndome a la víctima (73,2%)**, seguida de **pidiendo ayuda (63,9%)**.



P5. ¿Cómo se puede solucionar el acoso escolar?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado.
Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.



 RESULTADOS

 **3.2 Ciberbullying**

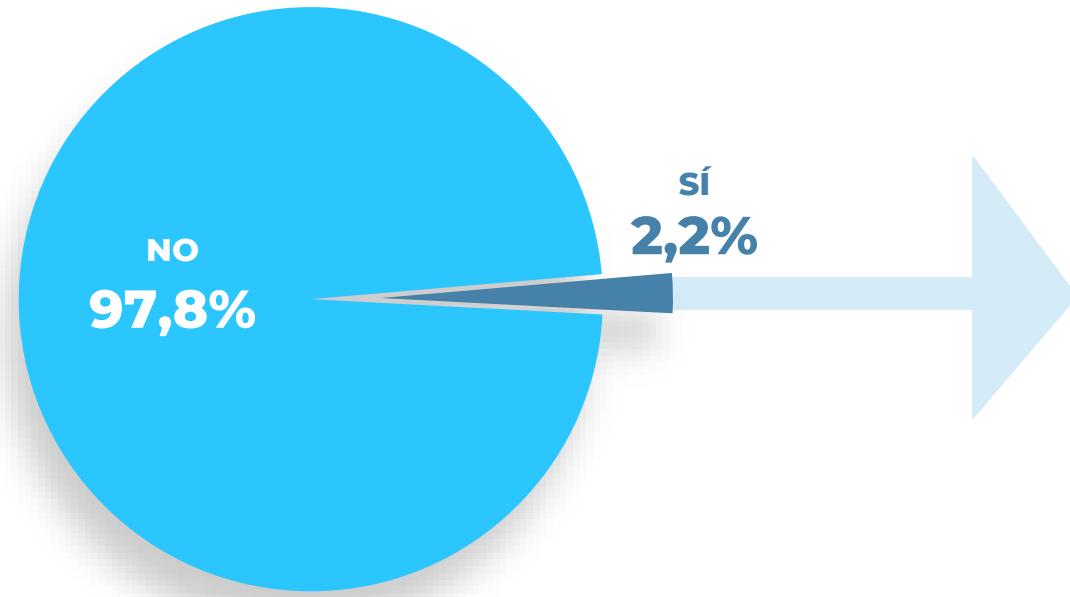
FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA

3.2

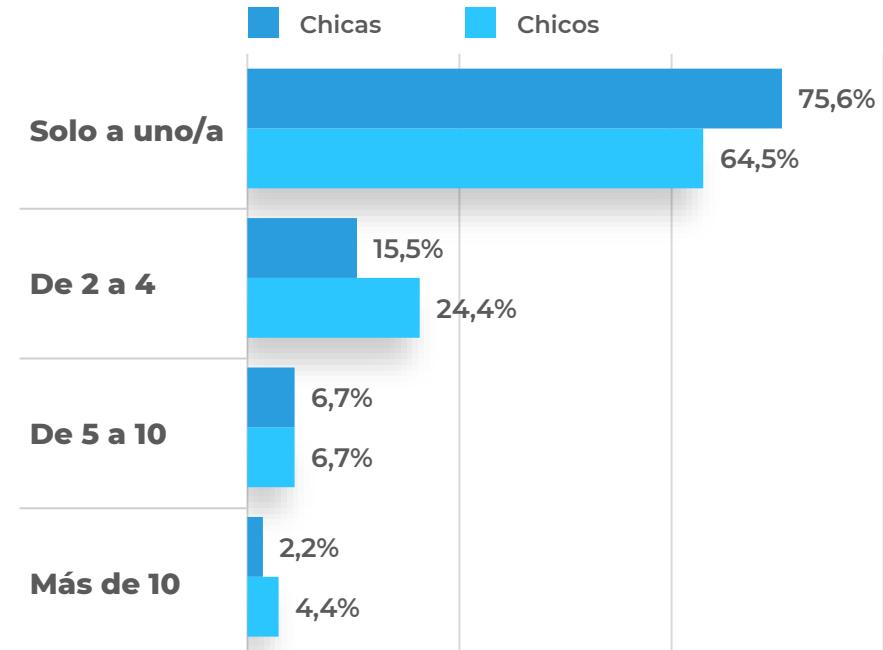
Casos de ciberbullying

Un 2,2% reconoce que en su clase hay víctimas de ciberbullying. La mayor parte de las víctimas tienen entre 11 y 12 años (64,7%). Las mujeres sufren con más frecuencia que los varones ciberbullying individualmente (75,6%).

Ciberbullying en la clase



¿A cuántas personas afecta?



P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

P6b_1. ¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

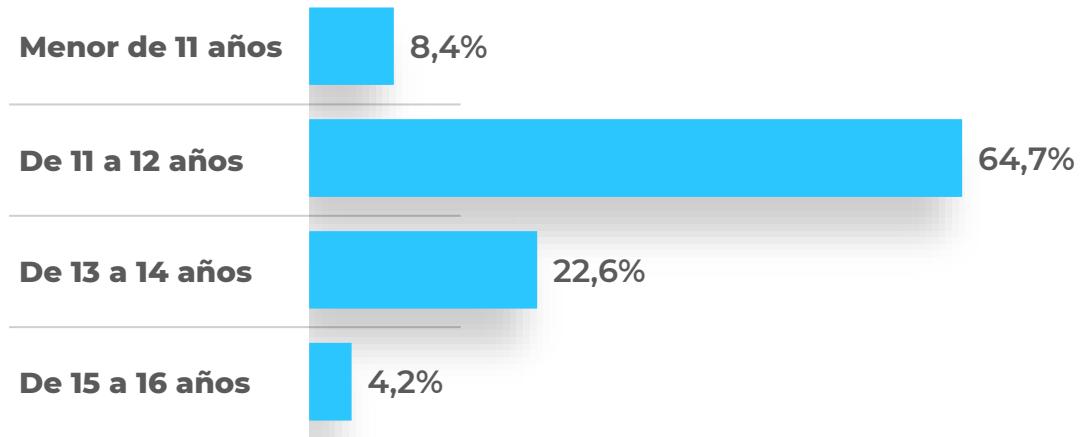
P6b_2. ¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

3.2

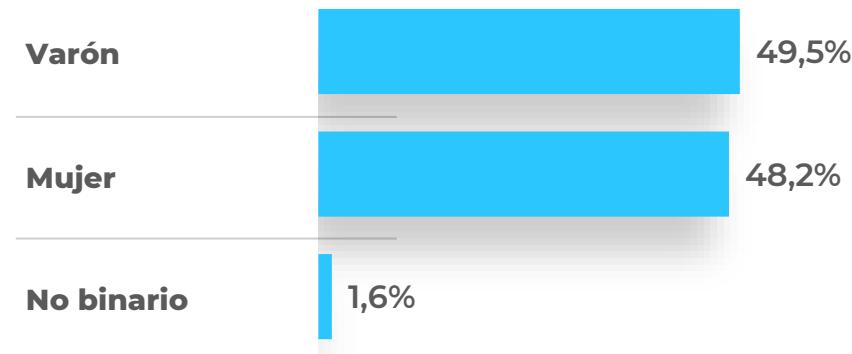
Casos de ciberbullying

El ciberbullying afecta por igual a hombres y mujeres. La mayor parte de las víctimas tienen entre 11 y 12 años (64,7%).

Edad



Género



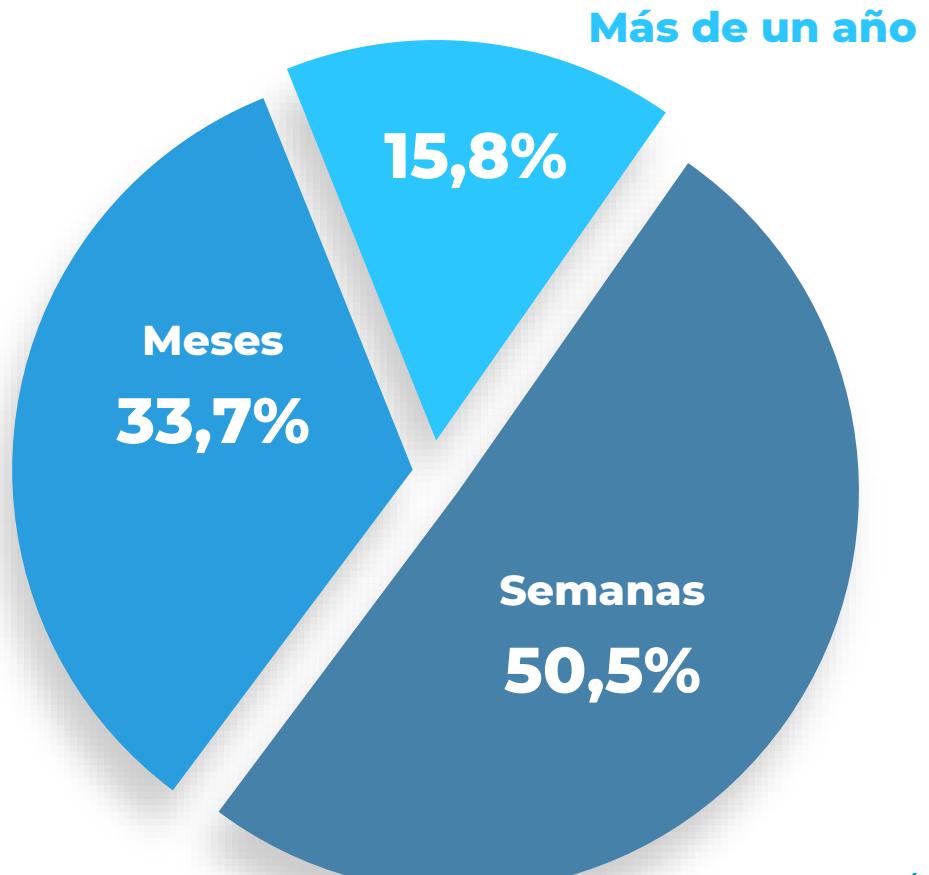
- P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?
 P6b_1. ¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?
 P6b_2. ¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

3.2

Tiempo que duró la agresión

Más de la mitad del alumnado que sufre ciberbullying lo **sufre durante semanas** (50,5%). Uno de cada tres (33,7%) durante meses. **Crece** el porcentaje del alumnado que opina que las víctimas de ciberbullying, de su clase lo **sufren más de un año (+5,9 p.p.)**

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?



P6c. ¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

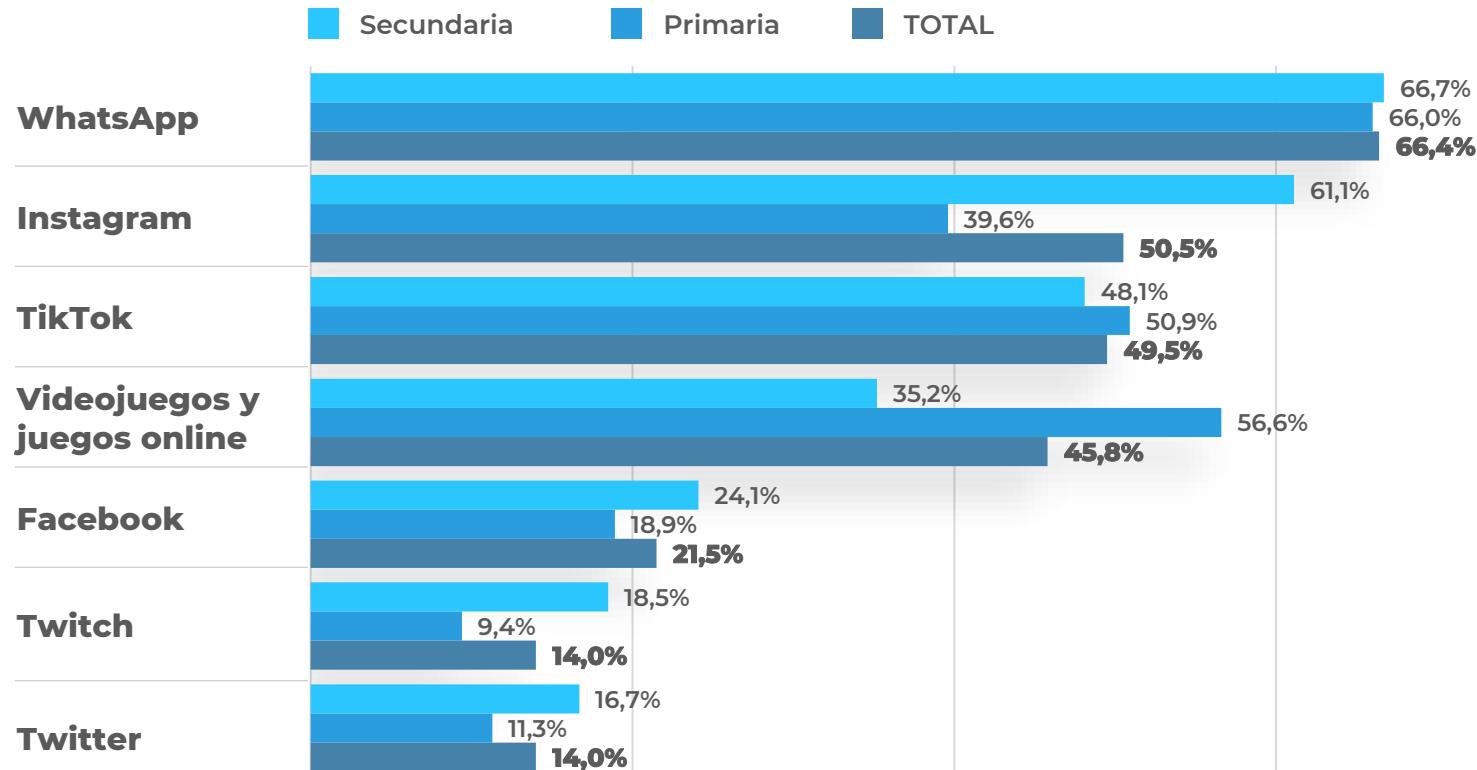
3.2

Prevalencia percibida del ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el **WhatsApp (66,4%), Instagram (50,5%)** y **TikTok (49,5%)**.

Destaca en Primaria los videojuegos, juegos online y TikTok.

Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso*



P6a. ¿Por qué medio?

* En un mismo caso de ciberbullying pueden intervenir diferentes medios.

Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

3.2

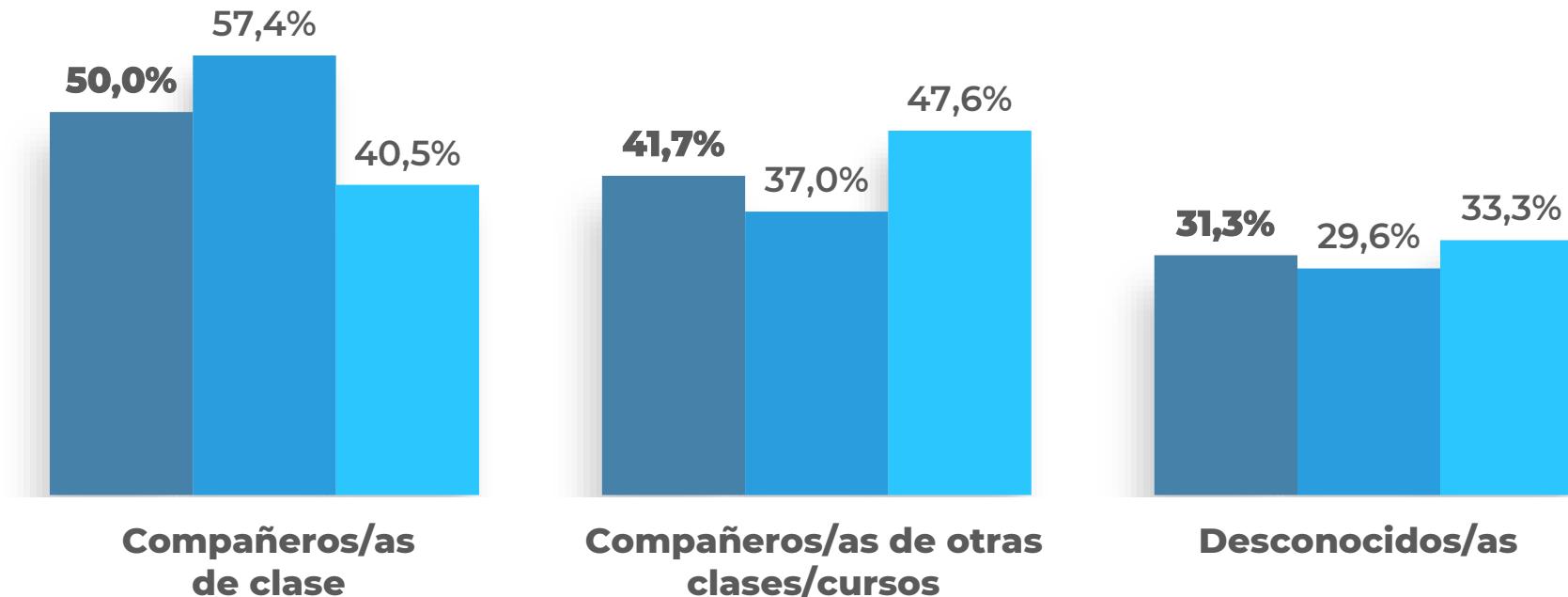
Acosadores/as

Los compañeros/as del centro escolar siguen siendo los principales autores del ciberbullying.

El 91,7% del alumnado menciona que los acosadores/as son compañeros/as o conocidos/as del centro escolar (+8 p.p. respecto al curso anterior); ya sean de la misma clase o de otras clases o cursos.

Acosadores/as, según curso

TOTAL Primaria Secundaria

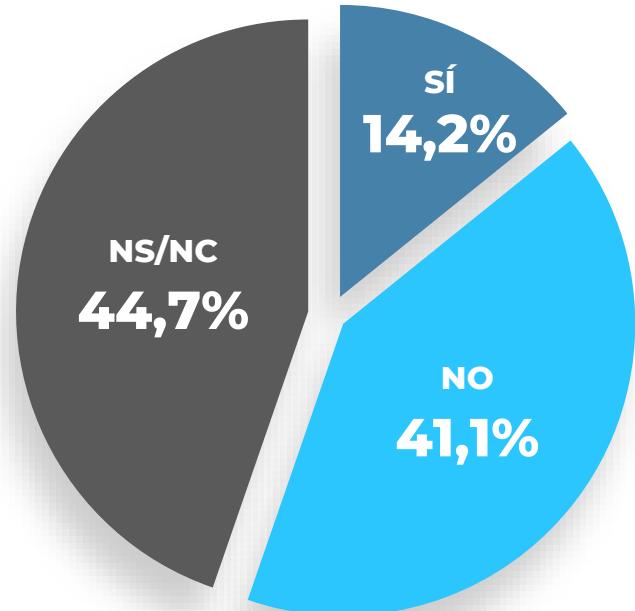


P6d. ¿Qué personas le acosan?

Ciberbullying con inteligencia artificial

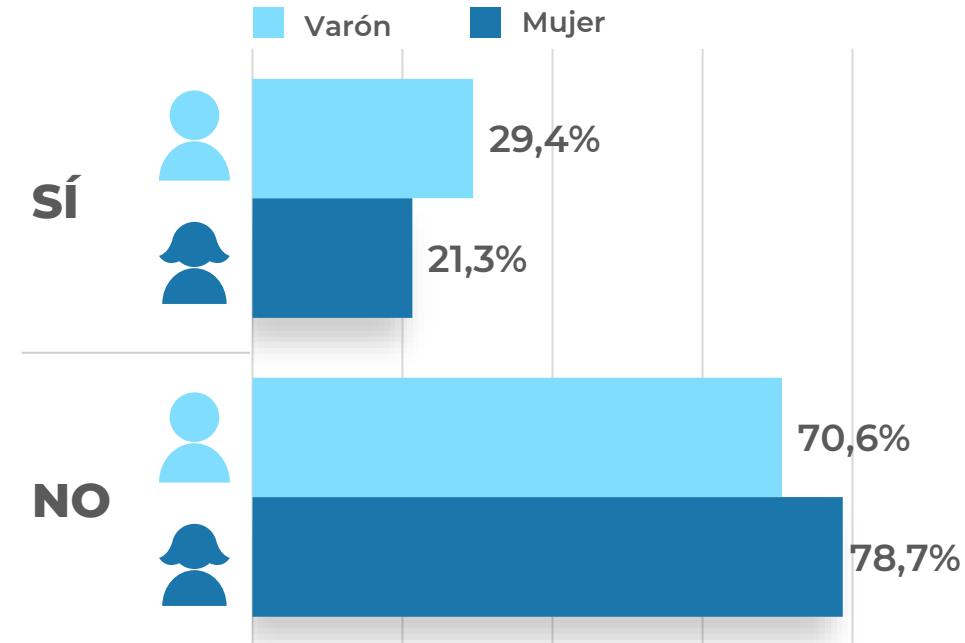
Se ha utilizado IA en el 14,2% de las situaciones de ciberbullying. Los varones la han utilizado con mayor frecuencia (29,4%) que las mujeres (21,3%).

Uso de la inteligencia artificial para cometer ciberbullying



¿El ciberbullying se ha producido utilizando inteligencia artificial?

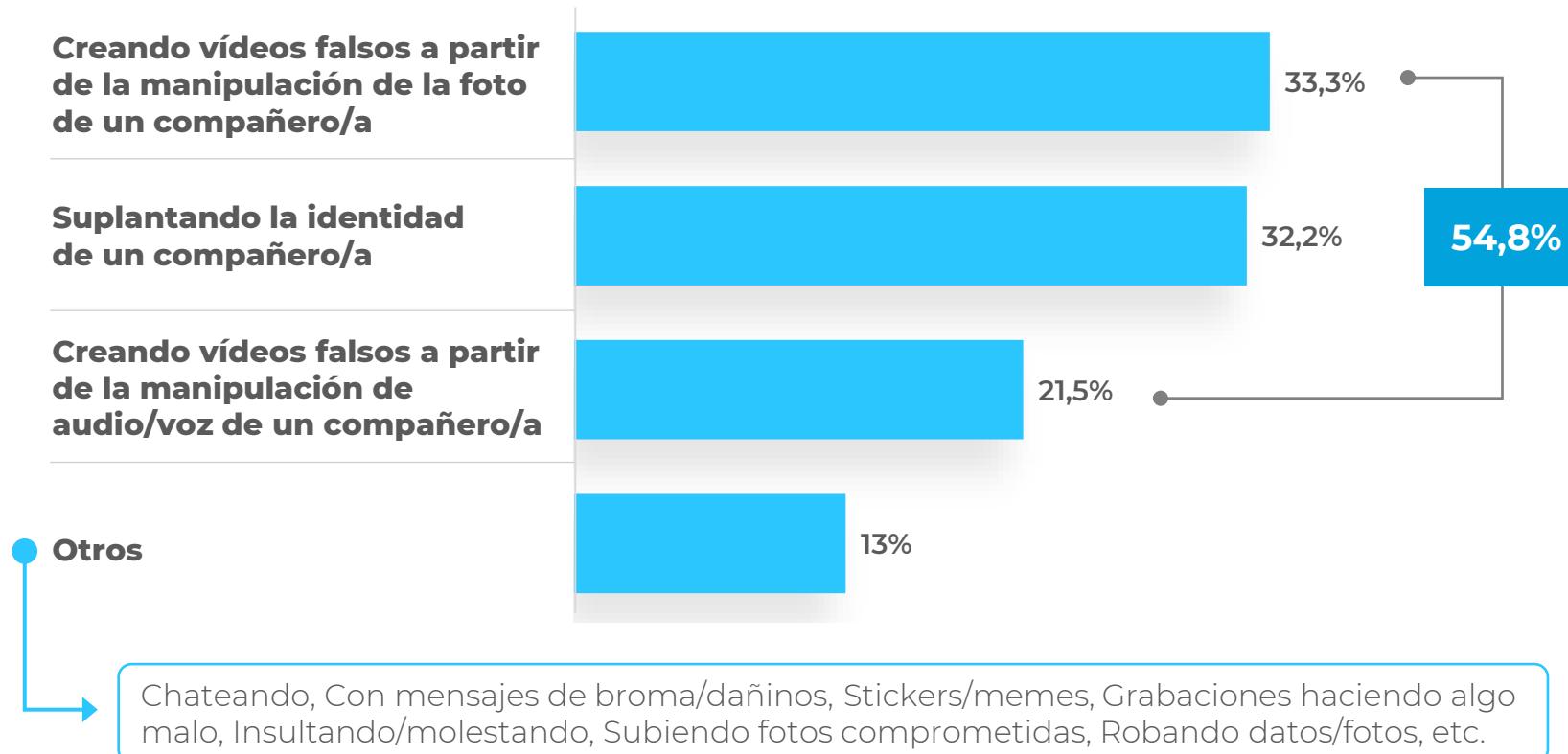
Según género



Utilización de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial se utiliza principalmente para crear videos falsos (54,8%) y suplantar la identidad de un compañero (32,2%).

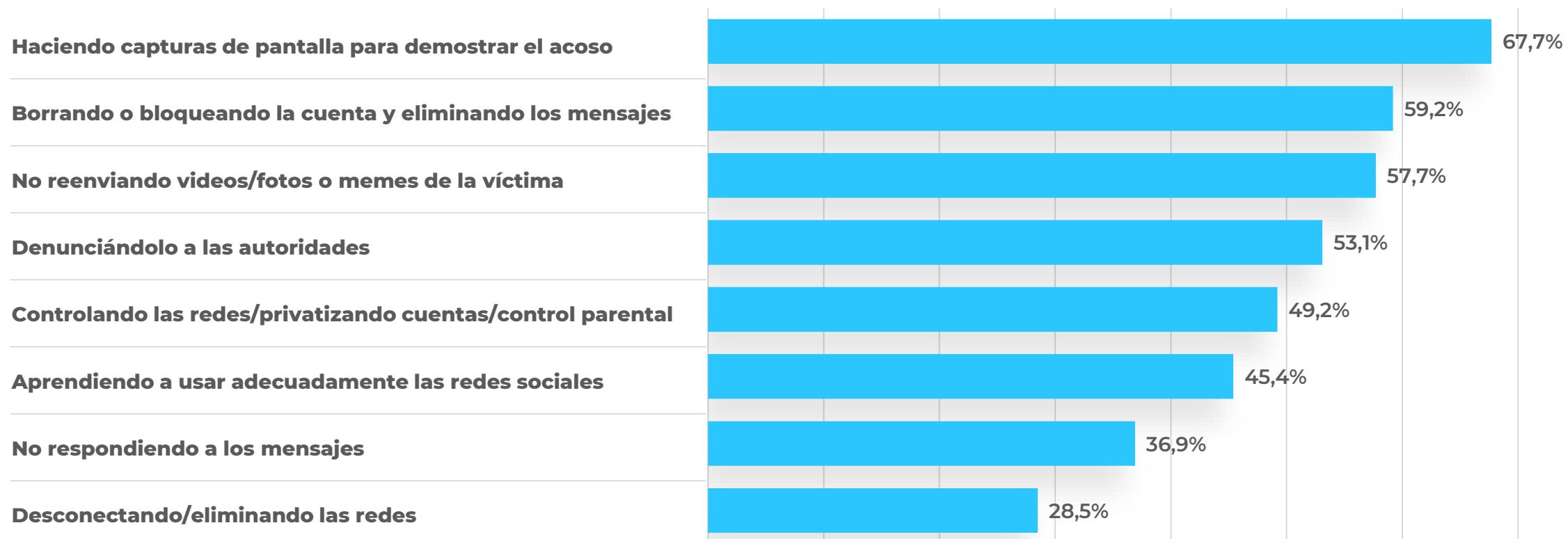
¿Cómo se ha utilizado la inteligencia artificial?



Los canales y aplicaciones de inteligencia artificial utilizadas han sido: Whatsapp, Instagram, TikTok, Discord, ChatGPT y Fornite, Brawl Stars y Clash Royale.

Cómo solucionar el ciberbullying

Las principales acciones para solucionar el ciberbullying según el alumnado son: **haciendo capturas de pantalla para demostrar el acoso** (67,7%), **borrando o bloqueando la cuenta y eliminando mensajes** (59,2%) y **no reenviando videos/fotos o memes de la víctima** (57,7%).



P.12. ¿Cómo se puede solucionar el ciberbullying?



RESULTADOS

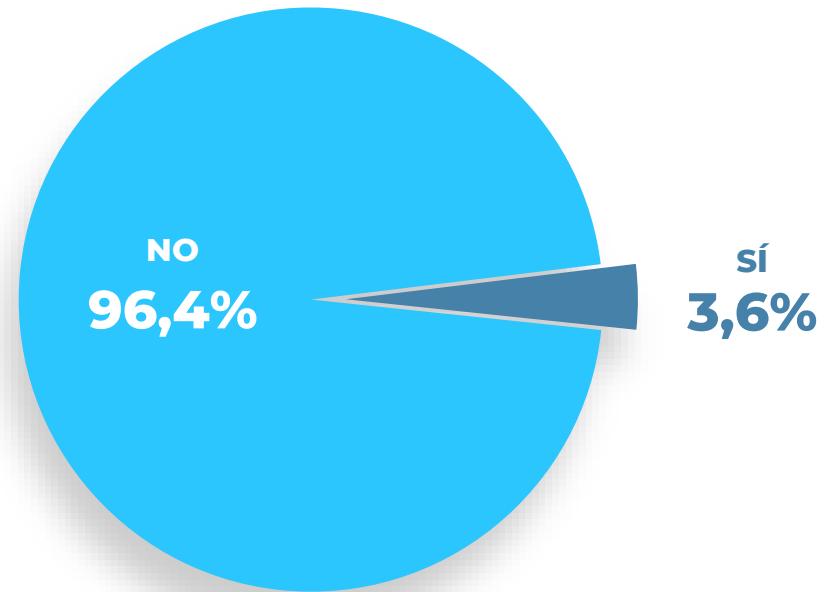
3.3 Acoso escolar y ciberbullying conjunto

3.3

Casos conjuntos de acoso escolar y ciberbullying

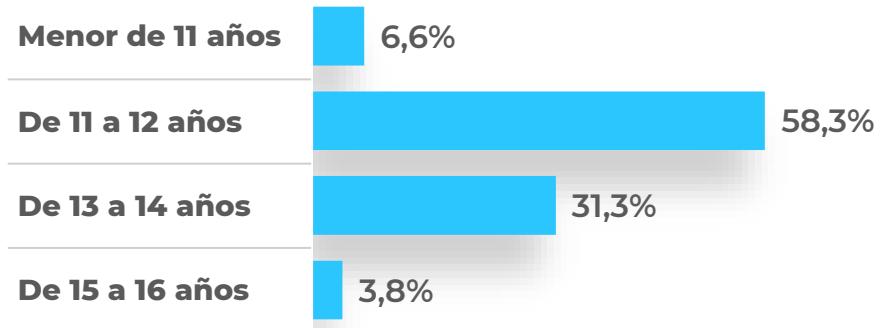
Un 3,6% del alumnado sufre **tanto acoso escolar presencial como ciberbullying**. Respecto al curso anterior estas situaciones conjuntas se han duplicado. La mayor parte de las víctimas tienen **entre 11 y 12 años** (58,3%). Se da en mayor proporción en mujeres (52,9%) que en varones (46,8%).

Ciberbullying y acoso escolar en la clase

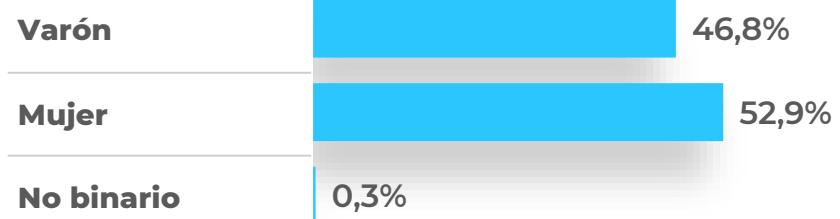


- P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?
 P6b_1. ¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?
 P6b_2. ¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

Edad



Género





RESULTADOS

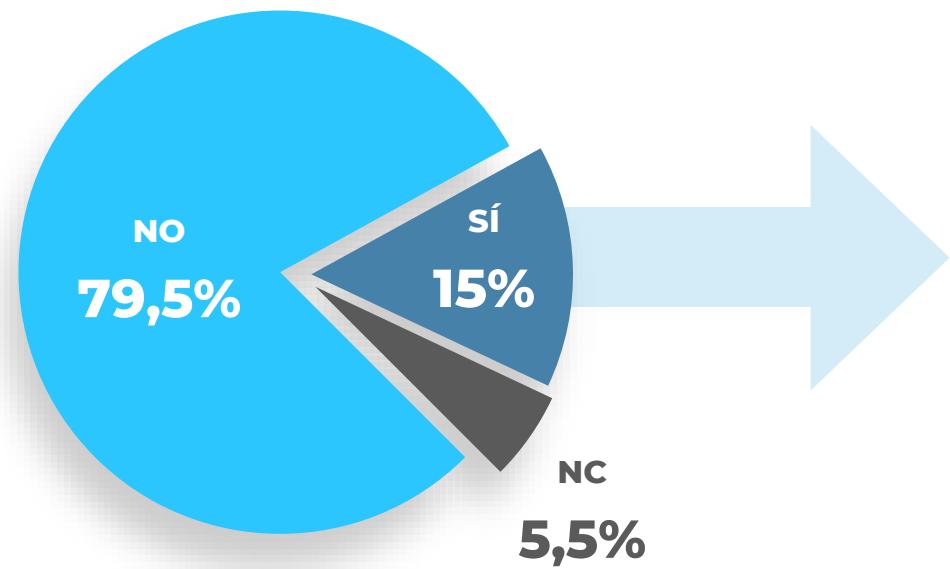
3.4 Percepciones de los profesores/as

3.4

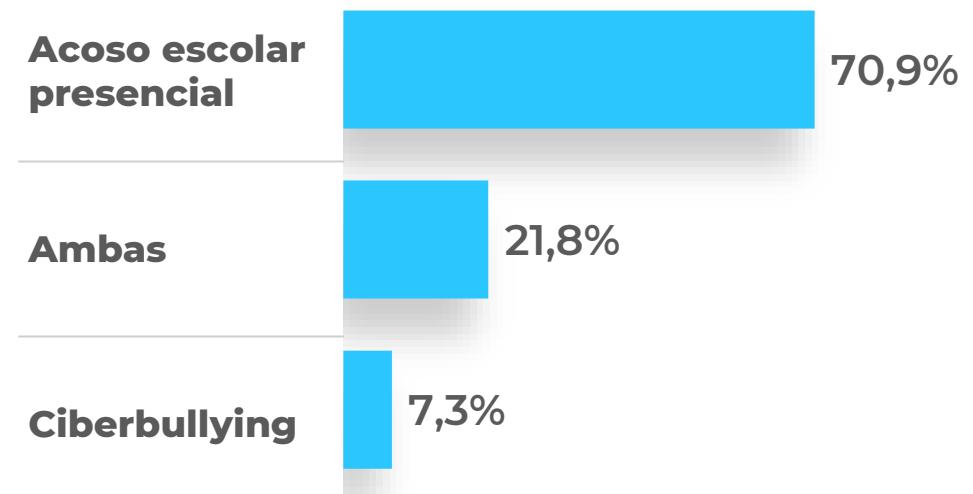
Conocimiento de casos de acoso escolar

El 15% del profesorado ha tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar/ciberbullying/ambos (-5,9 p.p. menos que en el curso anterior). Las situaciones más frecuentes son de **acoso escolar presencial** (70,9%).

Constancia de algún caso de acoso escolar



Tipo de acoso



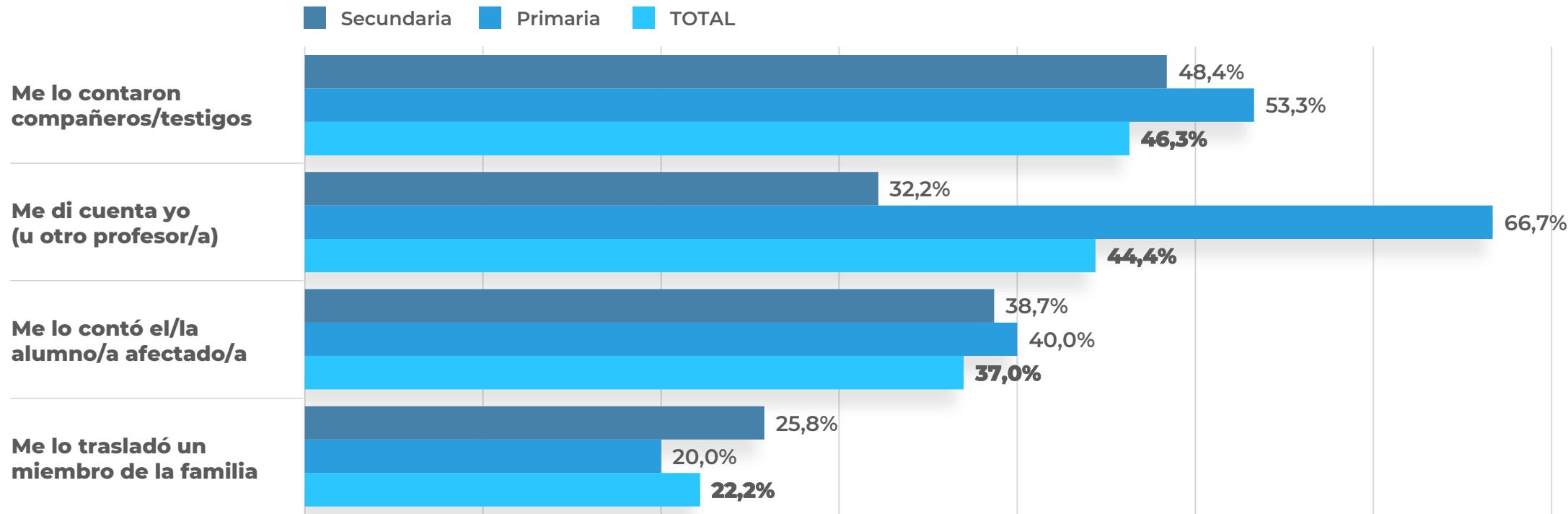
P3. ¿Conoce actualmente, en su clase, algún caso concreto de: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

3.4

Conocimiento de casos: forma y lugar

Principalmente, el profesorado tiene constancia de una situación de acoso escolar porque se lo contaron compañeros/testigos (46,3%) o porque se dio cuenta él/ella mismo/a (44,4%). En este último caso, mayoritariamente en primaria.

Forma en la que tuvo constancia



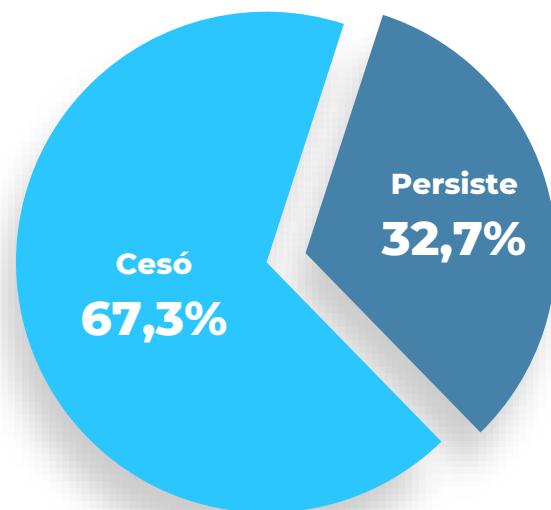
P3a. En caso afirmativo indique la forma en la que tuvo constancia.

3.4

Conocimiento de casos: duración y acosadores/as

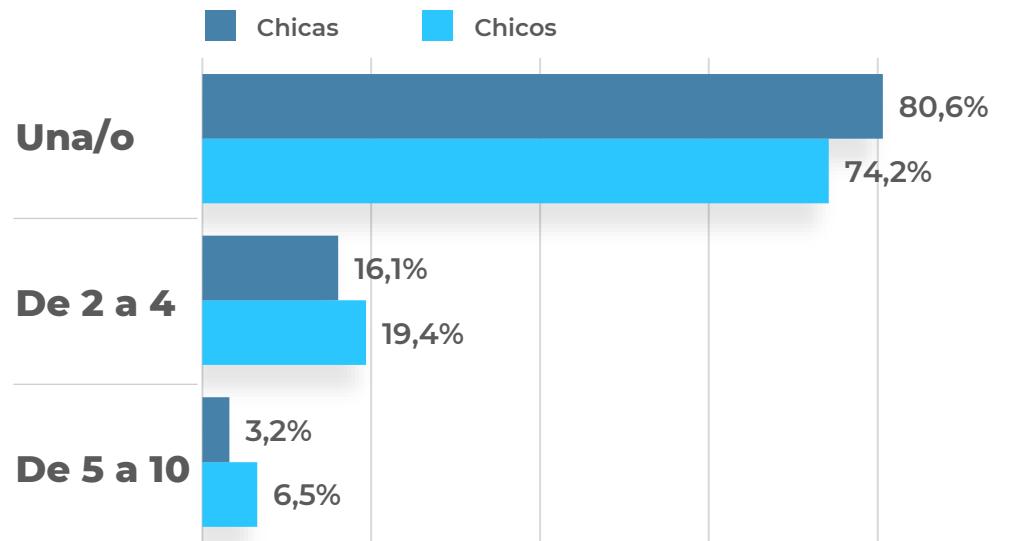
El 67,3% del profesorado señalan que la situación de acoso escolar cesó. Las situaciones que persisten en el tiempo suponen casi un tercio (32,7%) de los casos de acoso escolar de los que tienen conocimiento y aumentan 5,4 p.p. con respecto al curso anterior.

Se solucionó o persiste en el tiempo



- P3b. ¿El caso en cuestión se solucionó o persiste en el tiempo?
 P3c. ¿Cuántas chica/s han sido víctimas de acoso escolar?
 P3d. ¿Cuántos chico/s han sido víctimas de acoso escolar?

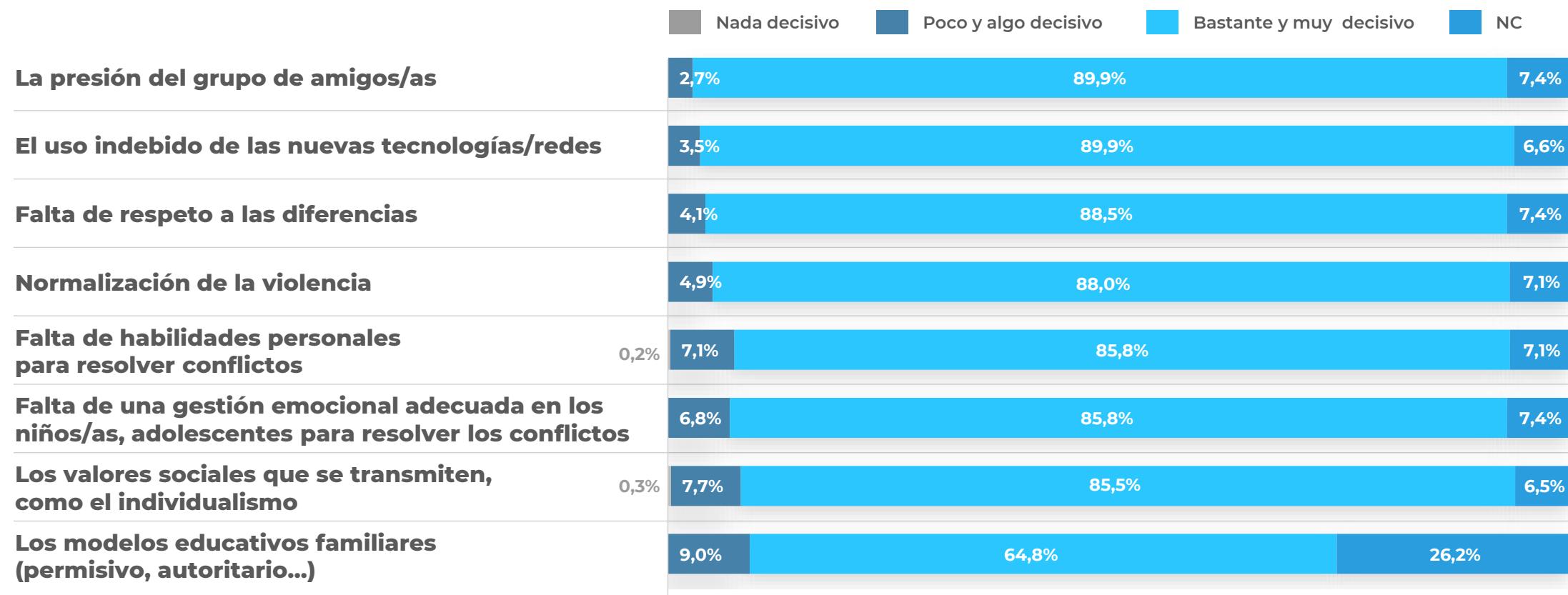
Número de chicas/as que han sido víctimas de acoso escolar



3.4

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

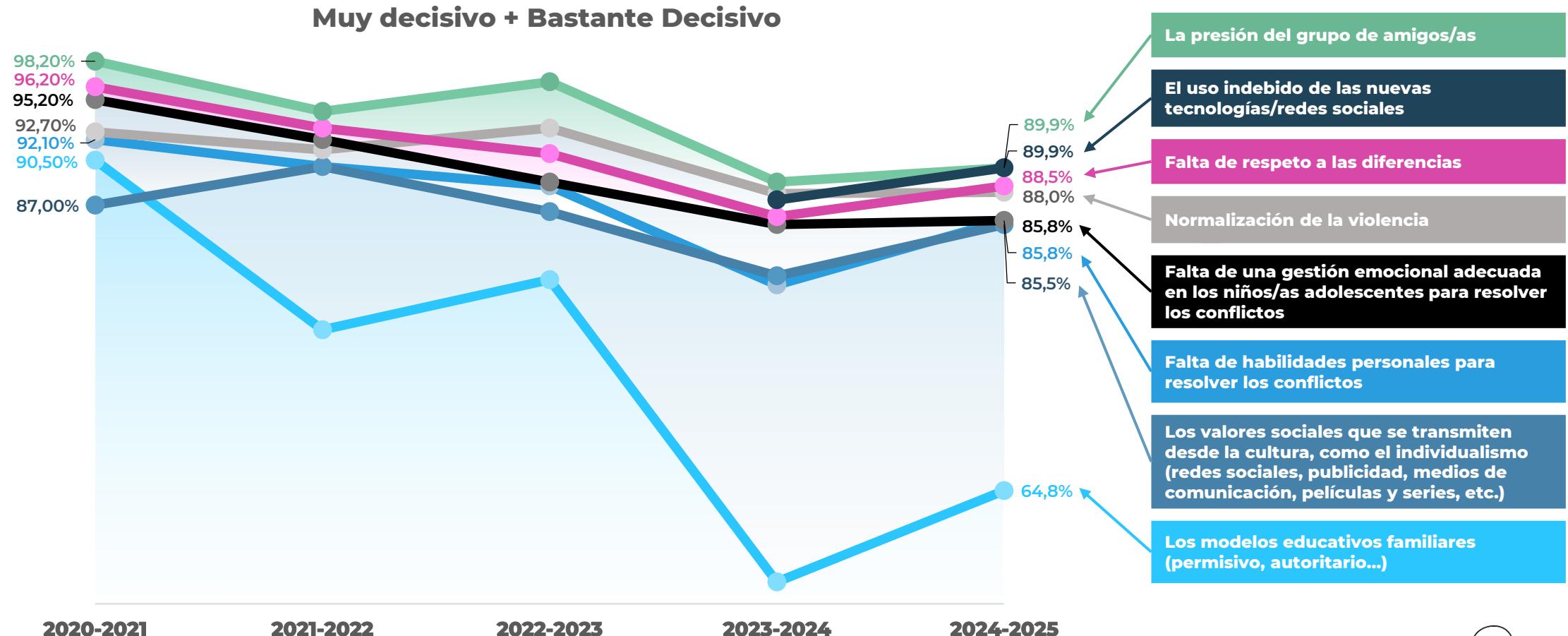
En opinión del profesorado, destacan entre los aspectos “Bastante + Muy decisivos” para que se produzca el acoso escolar, **la presión del grupo de amigos/as** (89,9%), **el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales** (89,9%), **la falta de respeto a las diferencias** (88,5%) y **la normalización de la violencia** (88%).



P4. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución

Para el profesorado, la presión entre iguales y el uso indebido de las nuevas tecnologías/RRSS son los principales detonantes del acoso escolar.

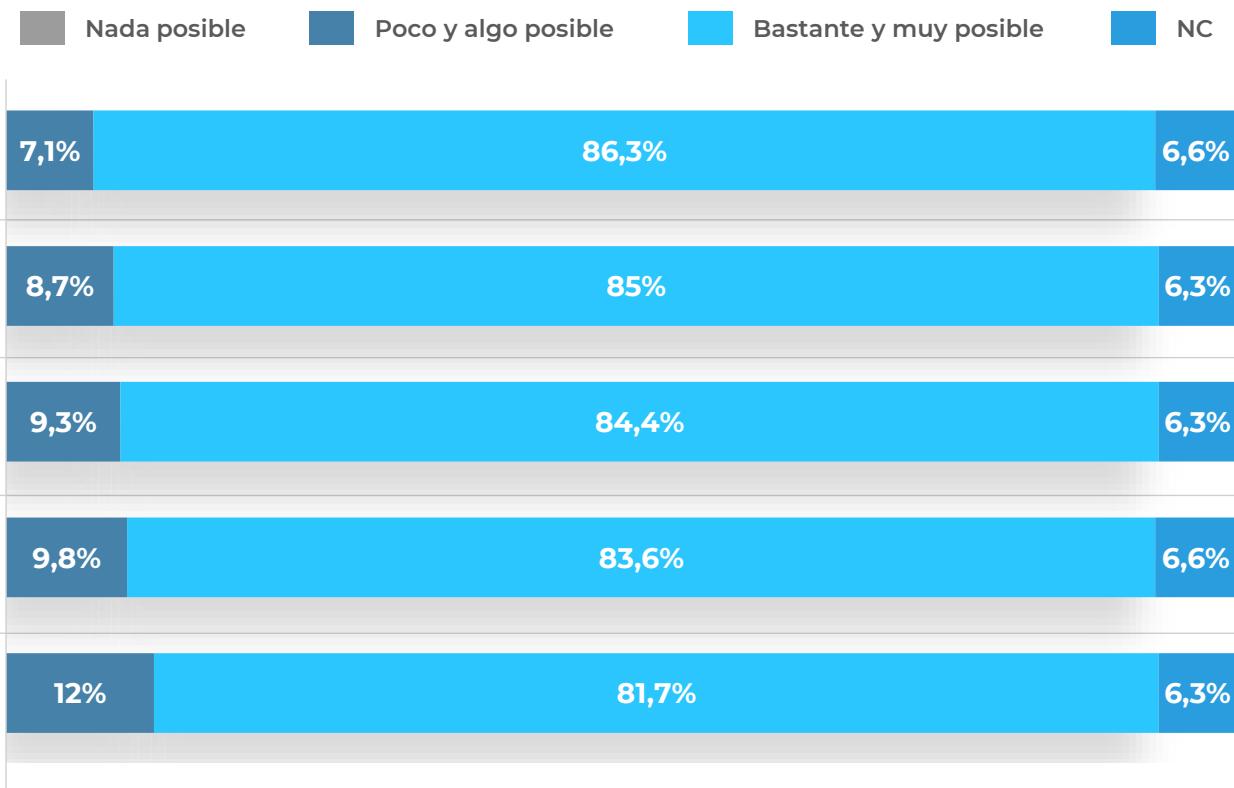


P4. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

3.4

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

El profesorado apuesta por favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (86,3%), observar las relaciones que se establecen en el aula (85%) y trabajar con el alumnado el respeto a las diferencias (84,4%) para prevenir el acoso escolar.



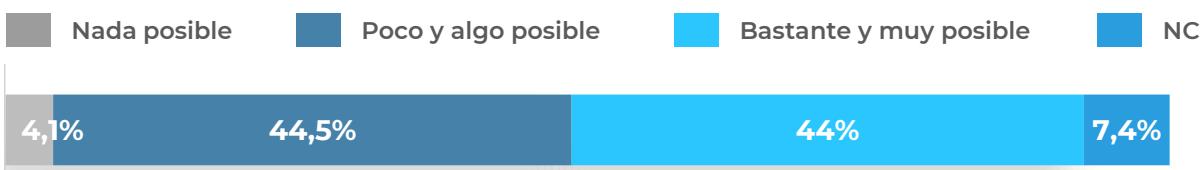
P5. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para prevenir los problemas de acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para resolver el acoso escolar

Ante un caso de acoso escolar, los profesores optan por la prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro (44%) y la expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días e inferior a dos semanas (41,8%).

Pueden ser:

Prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro



Expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días e inferior a dos semanas



Expulsión del centro por un período superior a seis días lectivos e inferior a un mes



Realización de tareas en el centro fuera del horario lectivo dirigidas o no a reparar los daños causados.



Cambio de grupo del alumno/a



Cambio de centro, cuando no proceda la expulsión definitiva por tratarse de un alumno de enseñanza obligatoria

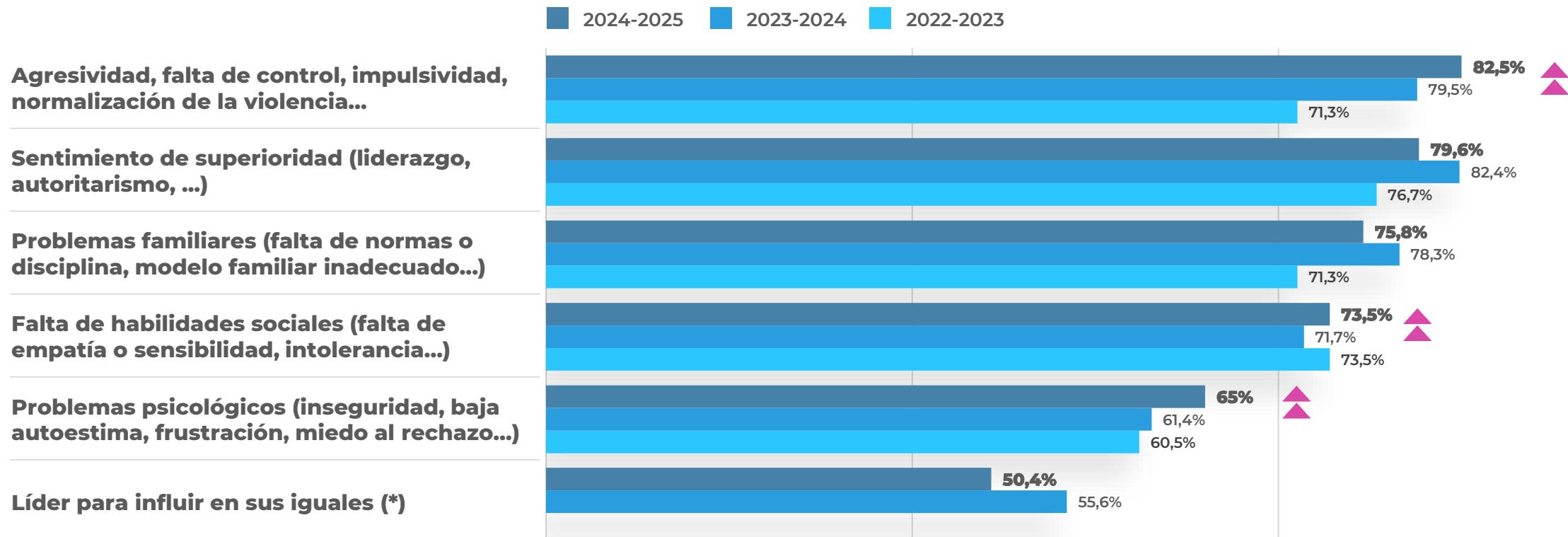


P6. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

3.4

Características de los agresores/as

Las principales características de los agresores/as, mencionadas por el profesorado, son la agresividad, la falta de control, la impulsividad, la normalización de la violencia (82,5%), el sentimiento de superioridad (79,6%) y los problemas familiares (75,8%).



▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

P7. ¿Qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

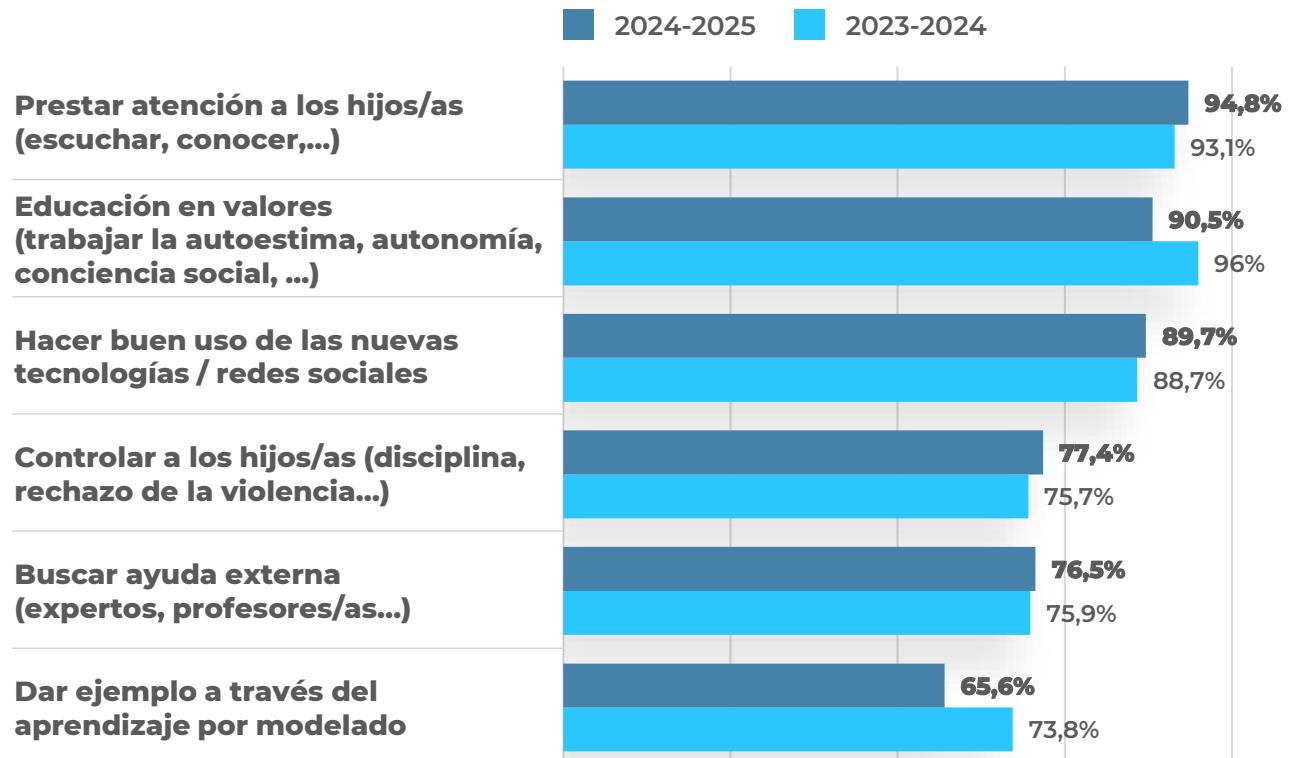
* Característica del agresor/a no incluida en 2022-2023

3.4

Acciones de las familias para prevenir el acoso

Las tres principales acciones que propone el profesorado para que las familias contribuyan a prevenir el acoso escolar son **prestar atención a sus hijos/as** (94,8%), **educar en valores** (90,5%), y **hacer un buen uso de las tecnologías** (89,7%).

Evolución de las acciones



P8. ¿Qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?

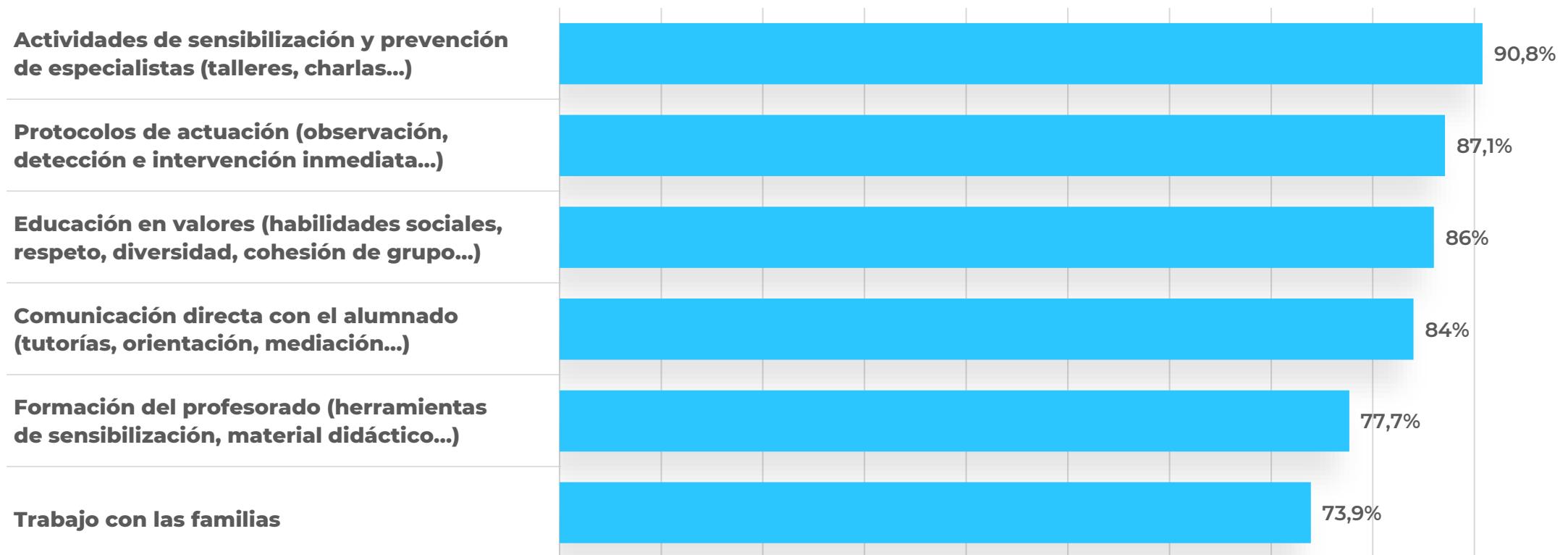
Ranking de las acciones

	Primaria	Secundaria
Hacer buen uso de las nuevas tecnologías / redes sociales	1 93,3%	3 86,8%
Prestar atención a los hijos/as (escuchar, conocer,...)	2 92,5%	1 97%
Educación en valores (trabajar la autoestima, autonomía, conciencia social, ...)	3 89,6%	2 90,4%
Controlar a los hijos/as (disciplina, rechazo de la violencia...)	4 83,6%	4 76%
Buscar ayuda externa (expertos, profesores/as...)	5 78,4%	5 71,9%
Dar ejemplo a través del aprendizaje por modelado	6 70,1%	6 62,9%

3.4

Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

Como formas de intervención efectivas destacan las actividades de sensibilización y prevención de especialistas (90,8%), los protocolos de actuación (87,1%) y la educación en valores (86%).

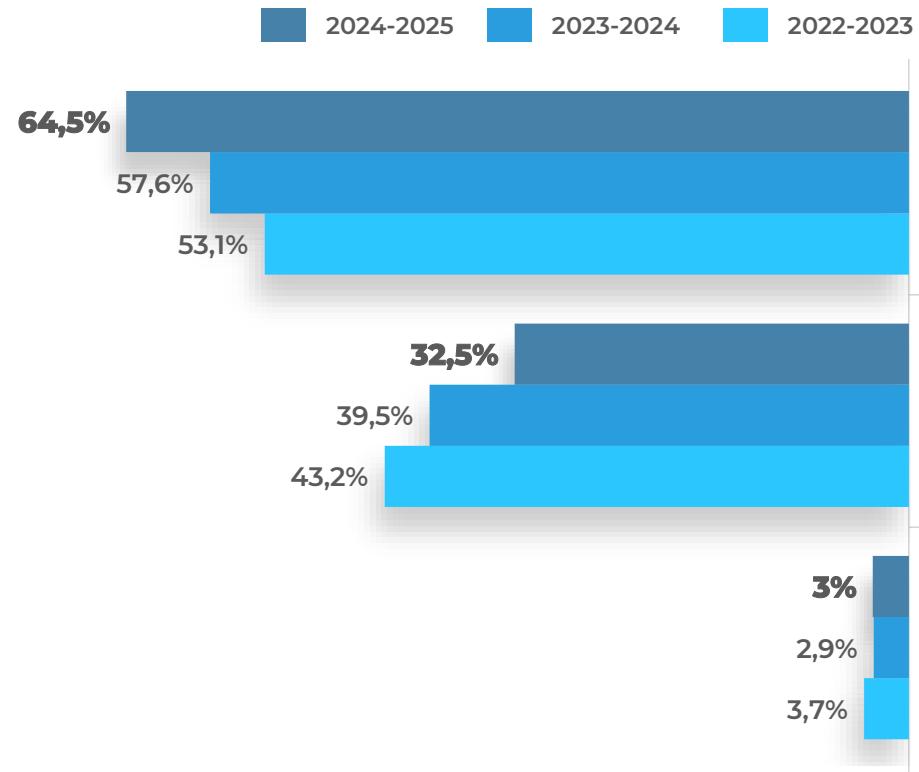


P9. ¿Qué intervenciones cree que son las más efectivas en los centros escolares?

3.4

Actuación de los centros escolares

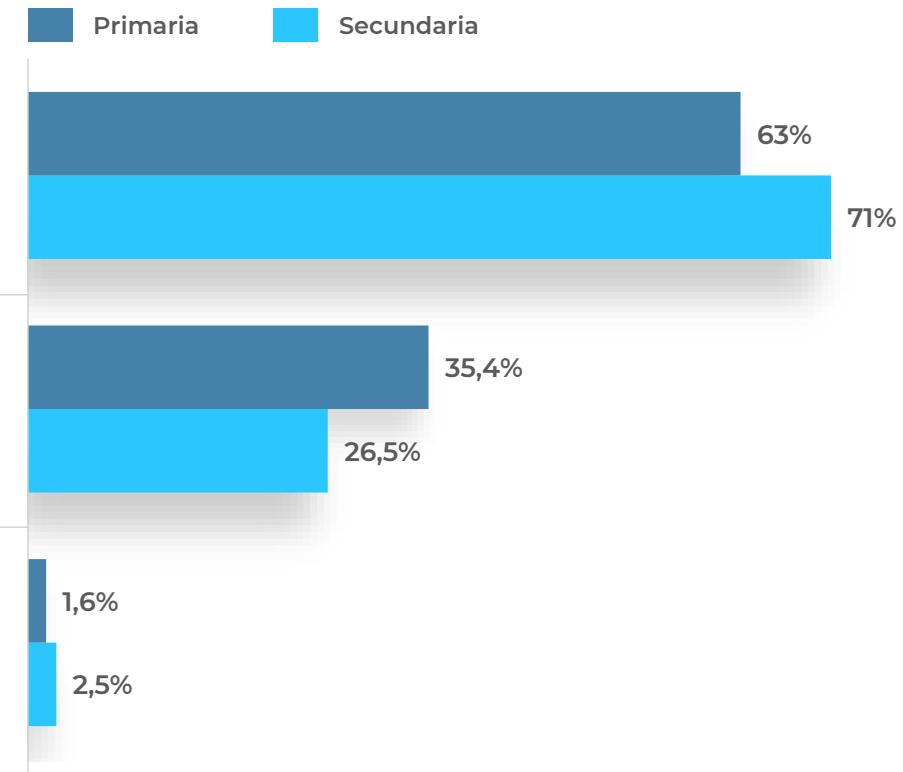
En los últimos años, el profesorado observa un retroceso en la actuación adecuada de los centros escolares. La opción “A veces” sigue creciendo, alcanzando en este curso escolar el 64,5%, +6,9 p.p. más que en el curso anterior. Por el contrario, la opción “Sí” sigue disminuyendo, -7 p.p. menos.



A veces

Sí

NO

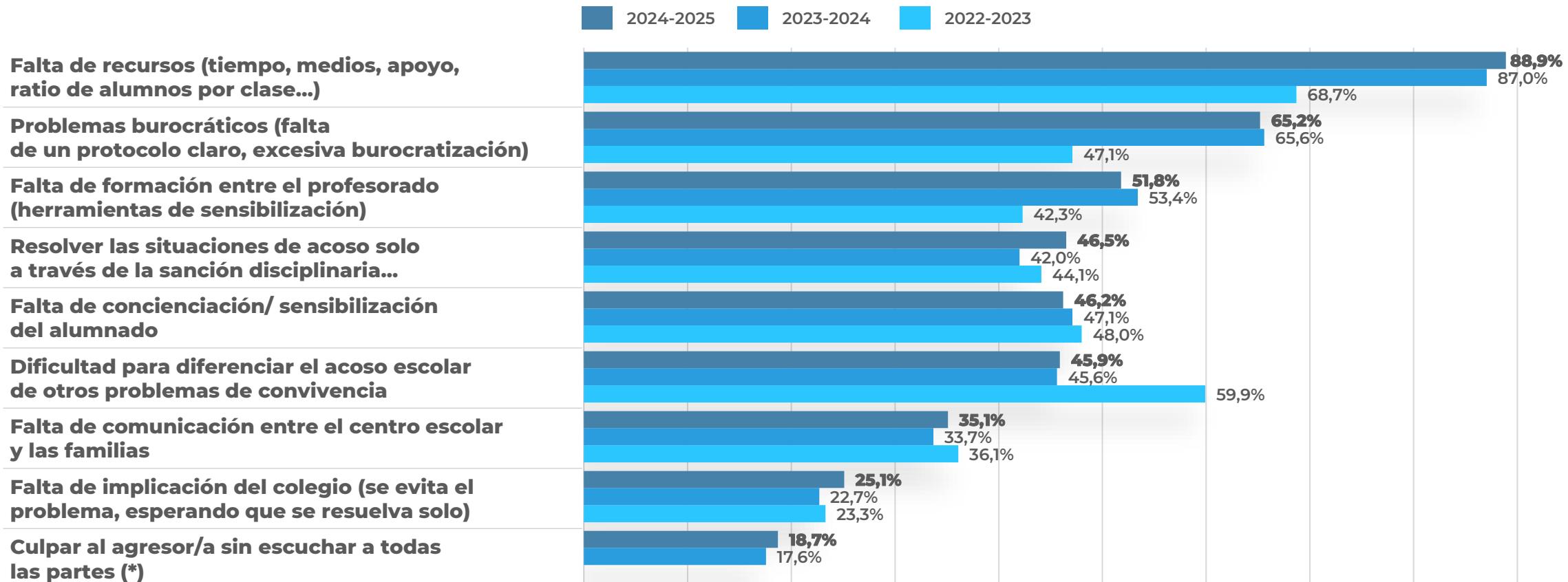


P10. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se intervienen de forma adecuada?

3.3

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La **falta de recursos** (88,9%) y los **problemas burocráticos** (65,2%) son las barreras más mencionadas.



P11. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?

(*) Barrera no incluida en 2022-2023.



RESULTADOS

3.5

Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado



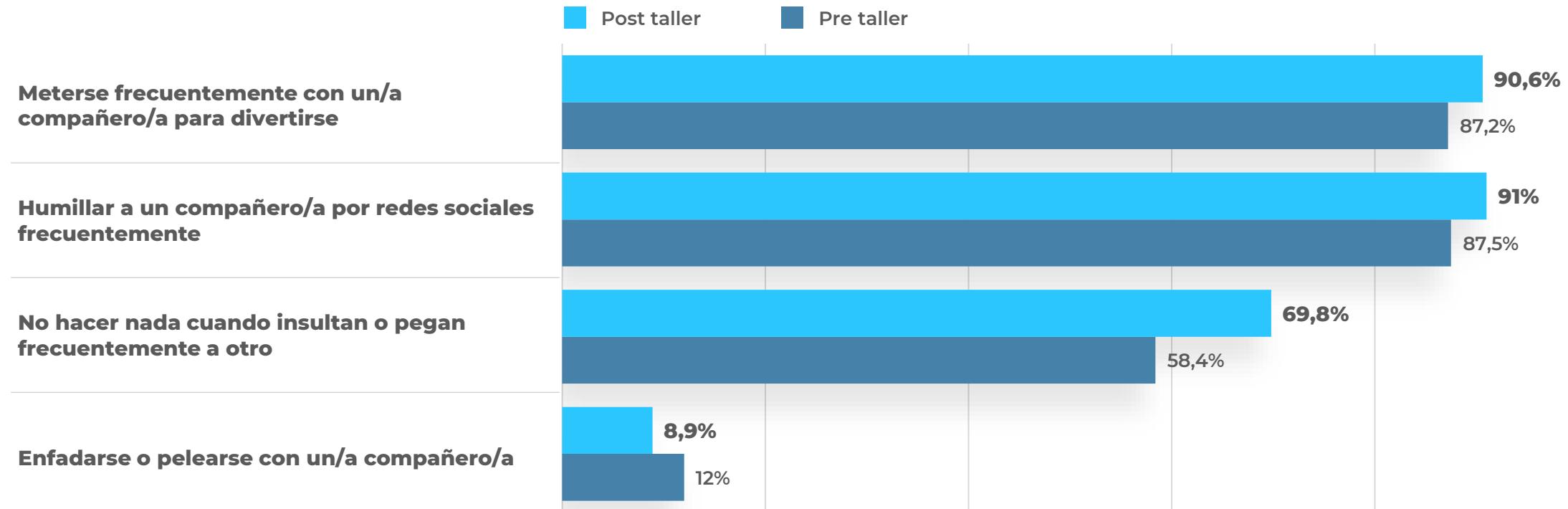
FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA

3.5

Acciones consideradas acoso escolar

Impacto positivo del taller en el alumnado, tanto en primaria como en secundaria, en relación a identificar correctamente las acciones que son acoso escolar.

¿Crees que las siguientes afirmaciones son acoso escolar?

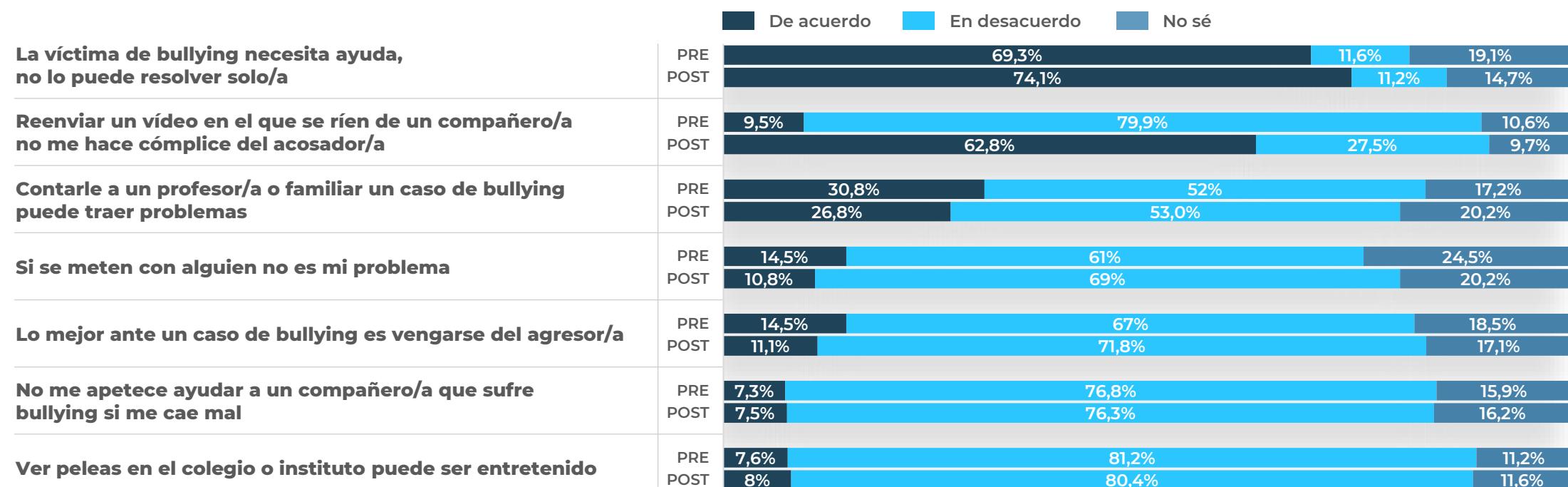


P1 en PRE y P8 en POST. De las siguientes afirmaciones indica cuál crees que SÍ es acoso escolar.

Actitudes hacia el acoso escolar

El taller desmonta mitos sobre el acoso escolar y ha ayudado al alumnado, entre otras cosas, a darse cuenta de que el acoso escolar **no es sólo un problema de la víctima, que ésta necesita ayuda para resolverlo, que reenviar un video en el que se ríen de un compañero/a les hace cómplices del acosador/a y que contarle a un profesor/a o familiar un caso de acoso no conlleva problemas, sino que facilitará solucionarlo.**

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases



P2 en PRE y P9 en POST. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo.

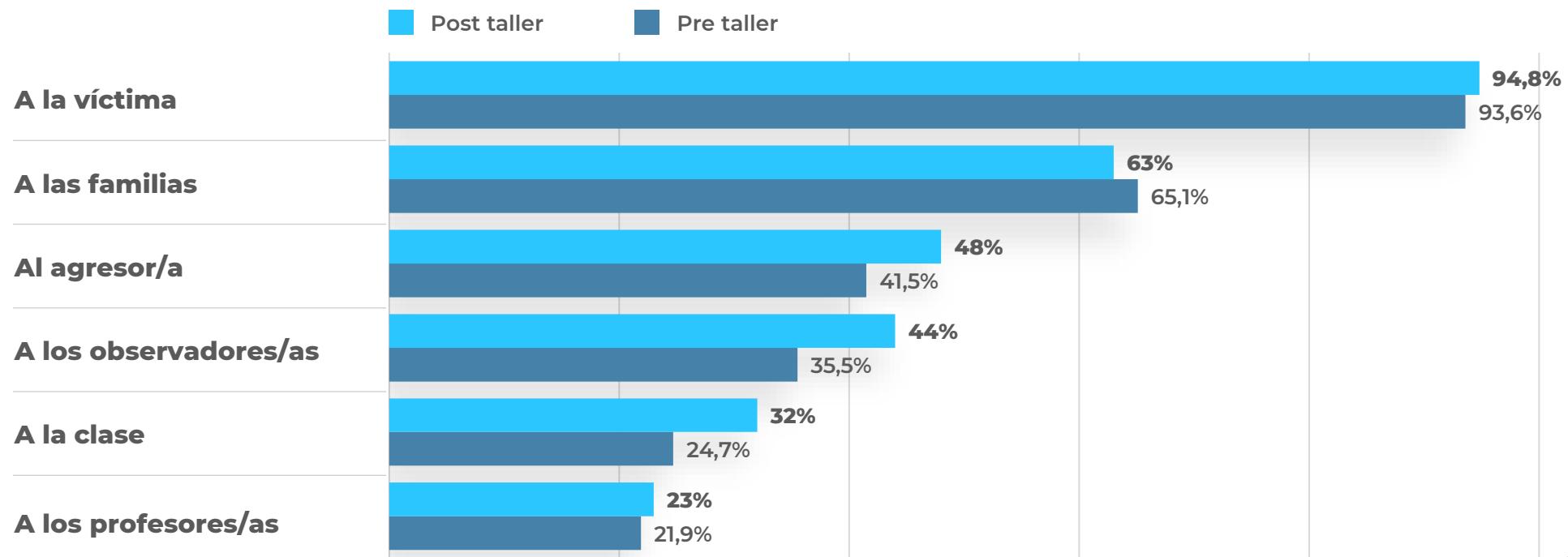
3.5

A quién perjudica el bullying

La víctima sigue siendo la que más perjudica el acoso escolar, según la percepción del alumnado.

No obstante, llama la atención que, tras el taller, se observa que el porcentaje de alumnos/as que opinan que el acoso escolar también perjudica al agresor/a, a los observadores/as, a la clase y al profesor/a aumenta considerablemente.

¿A quién perjudica el bullying?

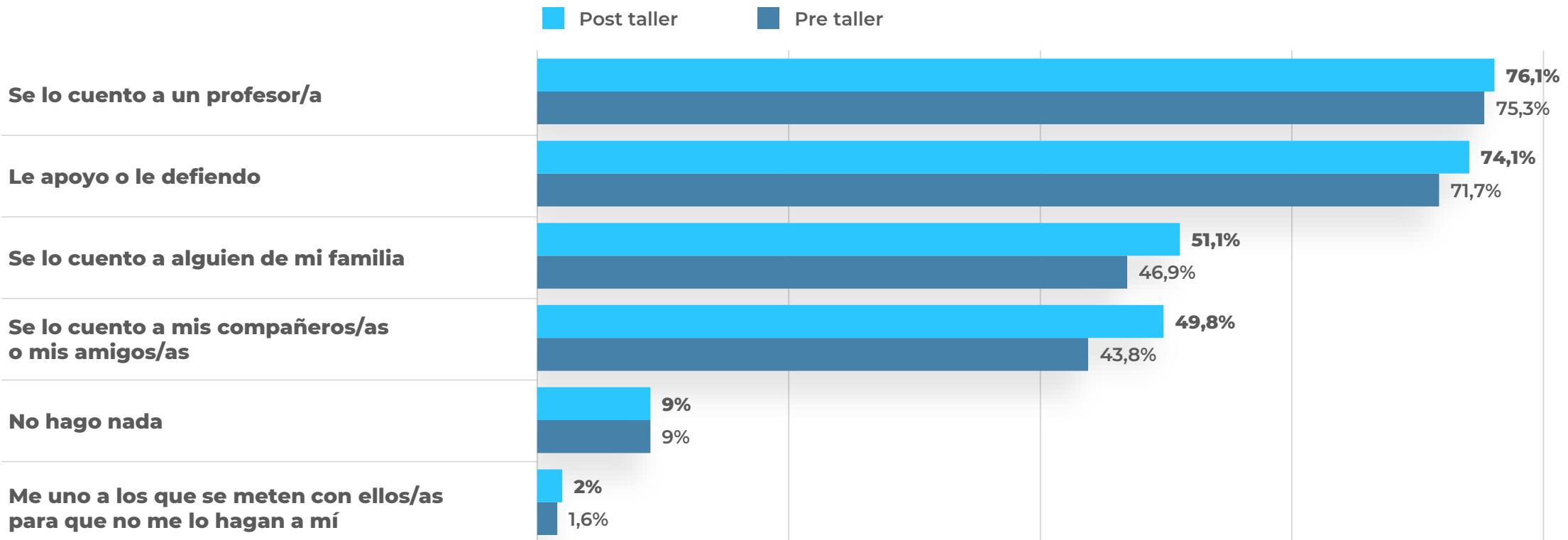


P3 en PRE y P10 en POST. ¿A quién perjudica el acoso escolar/ciberbullying?

3.5

Comportamiento ante una situación de acoso

Los comportamientos ante una situación de acoso escolar más mencionados por el alumnado son: se lo cuento a un profesor/a, le apoyo o le defiendo, se lo cuento a alguien de mi familia, a mis compañeros/as y amigos/as o a alguien de la familia.



P4 en PRE y P11 en POST. ¿Qué haces cuando se meten con ellos/as?



3.6

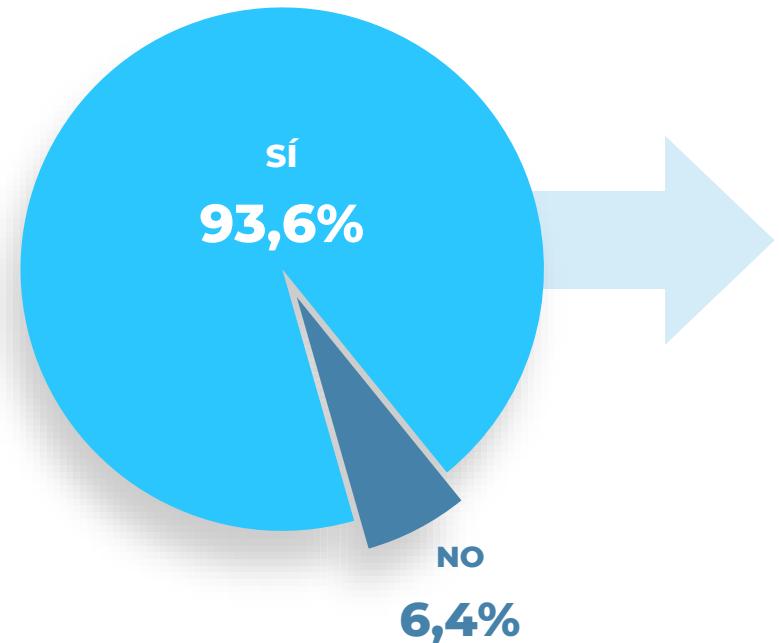
Valoración de los talleres

3.6

Valoración por parte del alumnado

A nueve de cada diez alumnos/as (93,6%) le ha gustado este taller o le ha resultado útil, siendo la valoración ligeramente más positiva en primaria (96,1%) y en las chicas (95,4%).

¿Te ha gustado este taller
o te ha resultado útil?



Curso

Primaria	91,8%
Secundaria	96,1%

Género

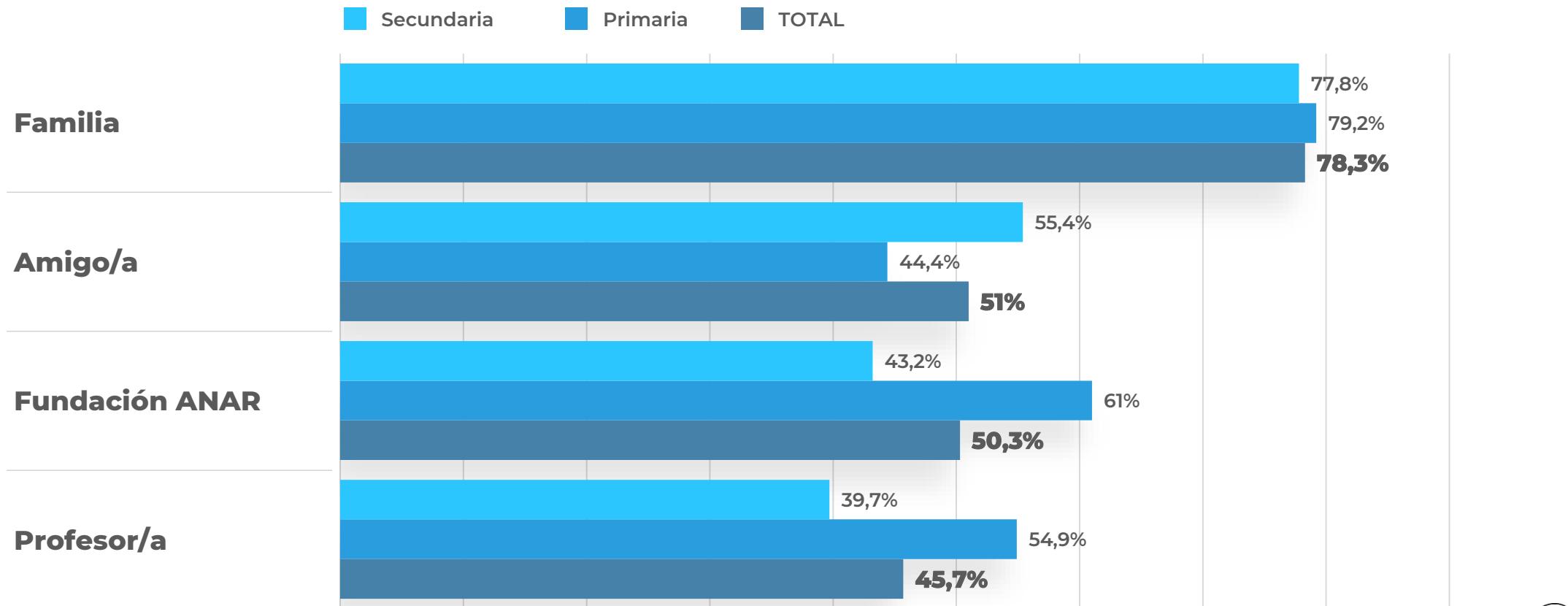
Mujer	95,4%
Varón	92%
No binario	64,1%

P1. ¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?

3.6

¿Con quién contactarías en caso de necesitar ayuda?

Más de tres de cada cuatro alumnos/as (78,3%) acudiría a su familia en caso de necesitar ayuda.



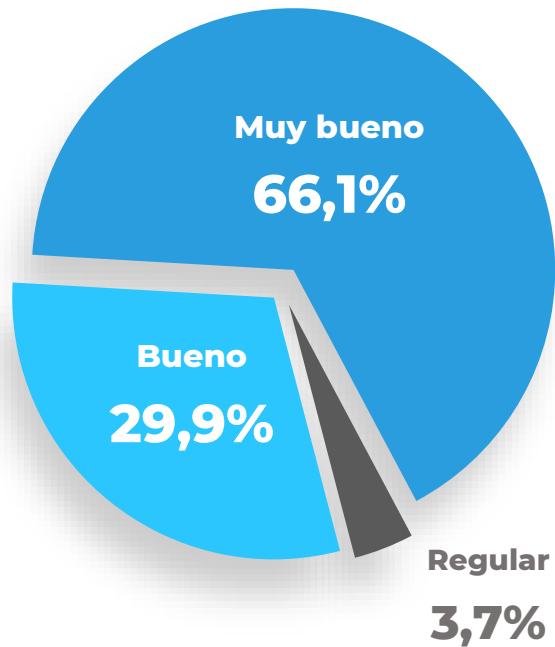
P2. Si necesitas ayuda, ¿con quién contactarías?

3.6

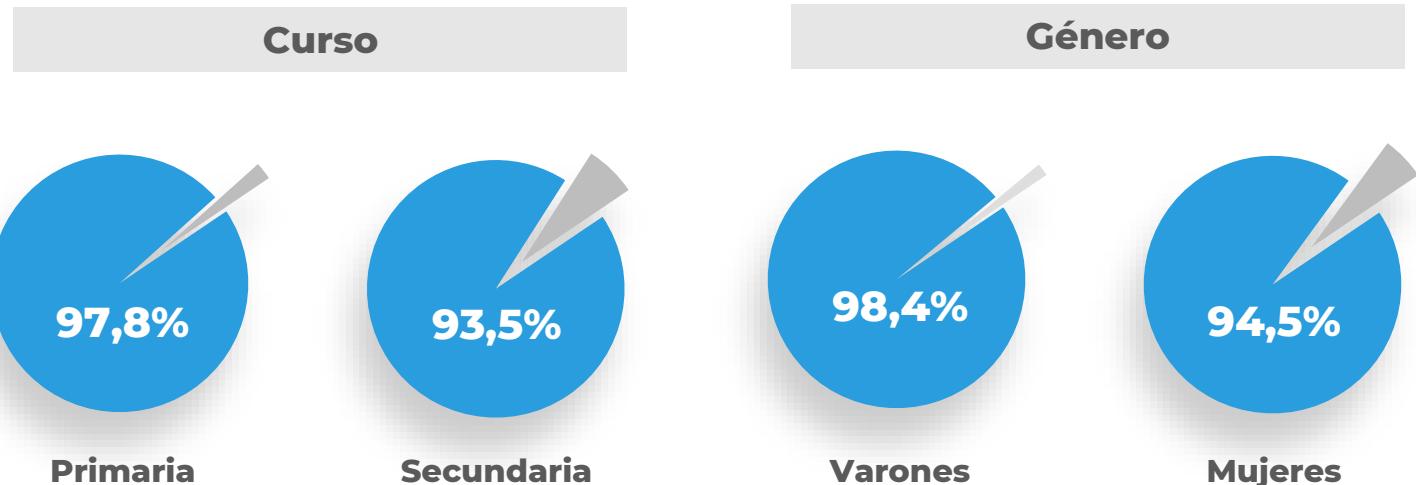
Valoración por parte del profesorado

La valoración del taller por parte del profesorado ha sido positiva. El 96% del profesorado lo valora “Bueno/Muy bueno”.

Satisfacción sobre el taller



Valoración del taller “Muy buena” + “Buena”



P2. Valore por favor su grado de satisfacción general sobre el taller.



FUNDACIÓN
MUTUAMADRILEÑA

4

CONCLUSIONES

Conclusiones - Alumnos/as

Cuestiones previas a tener en cuenta

Los datos de este informe se basan en situaciones reales de acoso presencial/ciberbullying de las que tienen conocimiento tanto alumnos/as como profesores/as.

Se ha utilizado un muestreo accidental o consecutivo, es decir un muestreo no probabilístico, donde se han ido reclutando centros, que han pedido recibir talleres de prevención del acoso escolar, según orden de solicitud, hasta que se ha completado el tamaño muestral deseado.

ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

Prevalencia: El **12,3% del alumnado** conoce algún caso de acoso escolar y/o ciberbullying. Dato coincidente con la de países de nuestro entorno. (6,5% acoso escolar presencial; 2,2% ciberbullying; y 3,6 %, ambos tipos).

Conclusiones - Alumnos/as



ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

- Prevalencia:** El 6,5% del alumnado conoce algún caso de acoso escolar, cifra similar a otros países del entorno (PISA, 2022). Los varones con más frecuencia que las mujeres sufren acoso escolar individualmente (66,6%).
- Tipo de agresión:** Los insultos, motes y burlas siguen siendo la forma de agresión más mencionada por el alumnado (84,8%), ligeramente superior en secundaria (86,4%) que en primaria (82,9%). Se da un aumento respecto al curso anterior de la agresión física, a través de golpes y patadas.
- Duración:** Más de uno de cada cuatro alumnos/as (28,2%) comenta que la víctima ha sufrido acoso escolar presencial durante más de un año, 1,6 p.p. más que en el curso 2023-2024.

Conclusiones - Alumnos/as

ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

- **Acosadores/as:** Sigue siendo mayoritario el acoso escolar en grupo (42,6%), aunque desciende en 7,2 puntos porcentuales respecto a la percepción del curso anterior, siendo más frecuente entre los chicos (50,1%). Destaca el acosador/a individual con mayor frecuencia en primaria que en secundaria (Chicas: 20,9%; Chicos: 21,7%).
- **Motivos:** Las cosas que hace o dice (60,1%), así como el aspecto físico (54,9%), continúan siendo los motivos más comentados para meterse con la víctima. Respecto al curso anterior, disminuyen los siguientes motivos de agresión: tienen problemas personales (-6,4 p.p.), y por su aspecto físico (-0,6 p.p.).
- **Respuesta por parte del profesorado:** Seis de cada diez alumnos/as (64,9%) cree que los profesores/as hacen algo ante una situación de acoso escolar. Entre sus acciones destacan: ayudar, apoyar e intentar solucionar (73,8%) y vigilar (47%). Destaca aún la alta proporción de alumnos/as que perciben que los profesores/as no intervienen (35,1%), que además ha experimentado un crecimiento de +6,5 p.p. respecto al curso anterior.

Conclusiones - Alumnos/as



ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

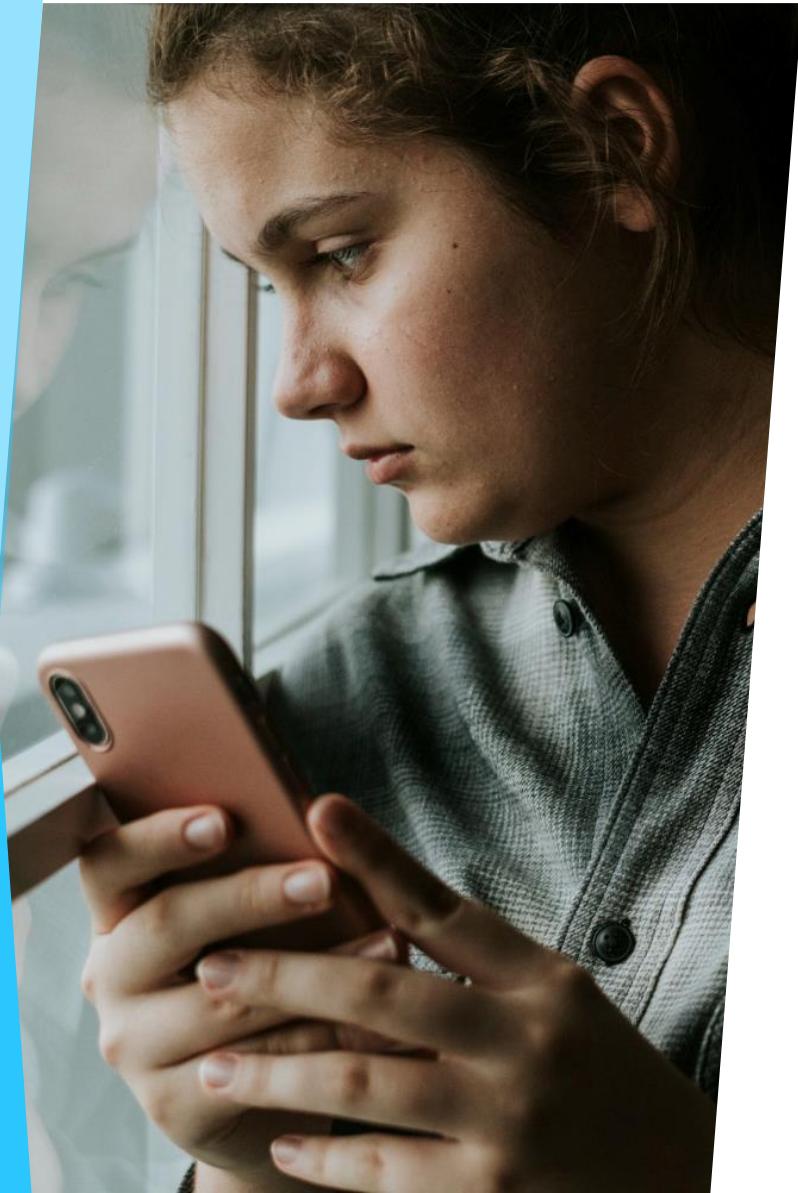
- **Respuesta por parte de los compañeros/as:** Más de la mitad del alumnado (52,1%) cree que los compañeros/as sí hacen algo ante una situación de acoso escolar, (-0,9 p.p. menos que lo percibido el curso anterior), principalmente apoyar o defender a la víctima (63,7%). **El 47,9% opina que no intervienen.**
- **Cómo solucionar el bullying:** Ayudando, defendiendo, uniéndome a la víctima (73,2%), pidiendo ayuda (63,9%) y Comunicándoselo a una tercera persona (60,5%) son las acciones que reciben más menciones por parte del alumnado. **Un 5,5% opina que no hacer nada y quedarse callado/a es una solución,** +1,7 p.p. más que en el curso anterior; por ello es necesario seguir con los talleres de prevención del acoso escolar en los centros educativos.

Conclusiones - Alumnos/as

CIBERBULLYING

- Prevalencia:** En el curso 2024-2025, el 2,2% del alumnado/a ha tenido conocimiento de que existen compañeros/as de su clase que sufren ciberbullying. Prevalece el ciberbullying entre el alumnado de secundaria (57,4%).
Las mujeres sufren con más frecuencia que los varones ciberbullying individualmente (75,6%). Los varones, por el contrario, lo padecen en mayor medida que ellas, en grupos de entre 2 y 10 personas (varones: 35,5%) y mujeres: (24,4%).
- Duración:** El 15,8% de los alumnos/as comenta que la víctima ha sufrido ciberbullying durante más de un año, +5,9 p.p. que el curso anterior. El 33,7% durante meses y el 50,5% durante semanas. En secundaria se observa una duración mayor que en primaria (secundaria: 58,1% meses o más de un año, primaria: 42,3%).
- Forma:** WhatsApp (66,4%), Instagram (50,5%) y Tiktok (49,5%) son los principales medios utilizados. Los videojuegos, juegos online y TikTok principales canales del ciberbullying entre alumnos y alumnas de primaria. WhatsApp, Instagram y Facebook en secundaria.

Conclusiones - Alumnos/as



CIBERBULLYING

- **Acosadores/as:** Los compañeros/as del centro escolar siguen siendo los principales autores del ciberbullying (91,7%). La mitad (50%) son compañeros/as de la misma clase. En los chicos, con más frecuencia que en las chicas, son compañeros de otras clases/cursos (chicos: 46,7%; chicas: 37,8%).
- **Ciberbullying con inteligencia artificial:** Se ha utilizado inteligencia artificial en el 14,2% de las situaciones de ciberbullying. Mayoritariamente los varones (29,4%) y en secundaria (27,7%).
La inteligencia artificial se usa principalmente para crear videos falsos (54,8%) y suplantar la identidad de un compañero/a (32,2%).
WhatsApp, Instagram, TikTok y videojuegos, son las principales plataformas de uso de IA entre menores de edad.

Conclusiones - Alumnos/as

CIBERBULLYING

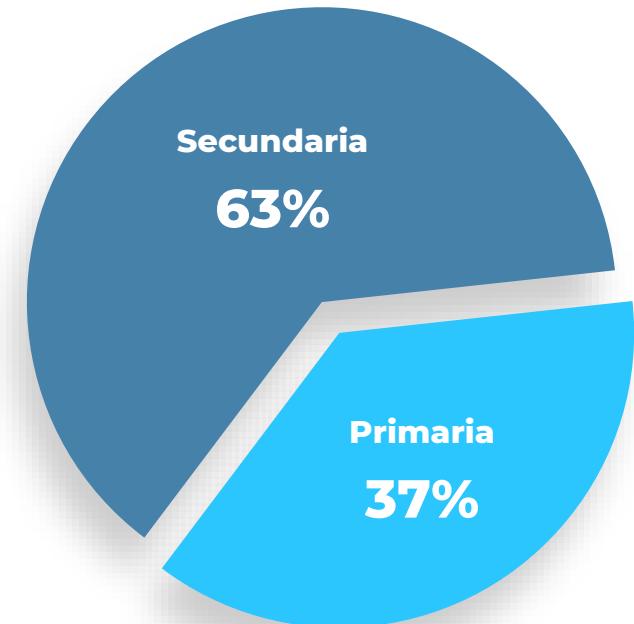
- **Cómo solucionar el ciberbullying:** Las acciones más mencionadas para solucionar el ciberbullying son: haciendo capturas de pantalla para demostrar el acoso (67,7%), borrando o bloqueando la cuenta y eliminando mensajes (59,2%) y no reenviando vídeos/fotos o memes de la víctima (57,7%).

Conclusiones - Alumnos/as

ACOSO ESCOLAR Y CIBERBULLYING

- **Prevalencia:** En el curso 2024-25, un 3,6% ha tenido conocimiento de que existen compañeros/as de su clase que sufren a la vez acoso escolar y ciberbullying.
- Respecto al curso anterior, las situaciones conjuntas de acoso escolar presencial y ciberbullying se han duplicado (3,6% en 2024-2025 frente a 1,8% en 2023-2024).
- Hay mayor proporción de mujeres (52,9%) que de varones (46,8%) que sufren acoso escolar y ciberbullying a la vez.
- Algo más de la mitad tiene lugar en el grupo de edad de 11 a 12 años (58,3%).
- Esta doble forma de acoso (presencial y online) es más frecuente en secundaria (63%) que en primaria (ver gráfico al margen).

Según curso



Conclusiones - Alumnos/as



PERCEPCIONES Y ACTITUDES (PRE-POST TALLER)

Acciones consideradas acoso escolar: El alumnado identifica, principalmente, como acoso escolar las siguientes acciones: meterse frecuentemente con un compañero/a para divertirse, humillarle por redes sociales. En base a los datos, se puede concluir que el taller ha contribuido a mejorar el conocimiento sobre el concepto de acoso escolar.

Actitudes sobre el acoso escolar: El taller sensibiliza al alumnado sobre su papel en la prevención del acoso escolar, promueve la empatía y la responsabilidad ante este fenómeno. El alumnado toma conciencia de que el acoso escolar es un problema colectivo.

Conclusiones - Alumnos/as

PERCEPCIONES Y ACTITUDES (PRE-POST TALLER)

- **A quién perjudica el acoso escolar:** tras el taller, el alumnado reconoce que el acoso escolar afecta a toda la comunidad, no solo a la víctima y aumenta la comprensión del daño colectivo que provoca el acoso escolar.
- **Comportamientos ante una situación de acoso escolar:** el alumnado aprende a defender a la víctima y buscar apoyo de adultos/as o compañeros/as.

Conclusiones – Profesores/as



- **Prevalencia:** El 15% del profesorado ha tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar/ciberbullying /ambos (-5,9 p.p. menos que en el curso anterior). De éstos, en el **70,9%** se trataba de situaciones de acoso escolar presencial. Fundamentalmente ha conocido las situaciones de acoso a través de compañeros/as/testigos o de sí mismo/a.
Han tenido constancia en mayor medida de situaciones de acoso escolar en las que estaba afectada únicamente una chica (80,6%).
- **Tiempo:** el 67,3% del profesorado afirma que el acoso escolar cesó y un 32,7% que aún persiste en el tiempo. Más acoso escolar sostenido: se incrementan los casos que perduran en el tiempo (+5,4 p.p. más que en el curso anterior).
- **Aspectos decisivos para que se produzca el acoso escolar:** la presión del grupo de amigos/as (89,9%), el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales (89,9%), la falta de respeto a las diferencias (88,5%) y la normalización de la violencia (88%).

Conclusiones – Profesores/as

- **Acciones para prevenir los problemas de acoso escolar:** favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (86,3%), observar las relaciones que se establecen en el aula entre los diferentes alumnos/as (85%) y trabajar con el alumnado la riqueza del respeto a las diferencias (84,4%), son las más mencionadas. El profesorado apuesta por la escucha, la observación y el respeto como claves para prevenir el acoso escolar.
- **Viabilidad de las acciones para resolver los problemas de acoso escolar:** : Las acciones consideradas más viables por el profesorado son (bastante + muy posible): prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro, por un período máximo de tres meses (44%) y expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días e inferior a dos semanas (41,8%).
- **Agresores:** según el profesorado, sus principales características son la agresividad, falta de control, impulsividad, normalización de la violencia (82,5%), el sentimiento de superioridad (79,6%), problemas familiares (75,8%) y la falta de habilidades sociales (73,5%) son los principales rasgos del alumnado agresor según el profesorado.

Conclusiones – Profesores/as

- Acciones de las familias para prevenir el acoso escolar:** el profesorado señala a la atención familiar (94,8%), la educación en valores (90,5%) y el uso responsable de la tecnología (89,7%) como claves para prevenir el acoso escolar. Respecto al curso anterior, crece la demanda docente de un mayor rol familiar en la prevención del acoso escolar.
- Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar:** la sensibilización y prevención con especialistas (90,8%), los protocolos de actuación (87,1%) y la educación en valores (86%). Primaria apuesta más que secundaria por intervenciones educativas frente al acoso, salvo en medidas punitivas.
- Valoración de la actuación de los centros escolares:** seis de cada diez profesores/as (64,5%) opina que la intervención es adecuada sólo en algunas ocasiones. Aumenta la percepción de intervenciones escolares ocasionales (+6,9 p.p. que en el curso anterior) y disminuye la de respuestas adecuadas ante el acoso (-7 p.p.).

El profesorado de primaria valora mejor la actuación del centro ante el acoso escolar que el de secundaria.

Conclusiones – Profesores/as

Las principales barreras para que los centros educativos puedan intervenir son: **falta de recursos** (88,9%), **burocracia** (65,2%) y **carencias formativas en el profesorado** (51,8%). Las barreras para actuar frente al acoso escolar **varían según la etapa**: burocracia, dificultad para diferenciar el acoso escolar de otros problemas de convivencia y falta de comunicación entre el centro escolar y las familias más en **primaria**, falta de recursos, formación, concienciación del alumnado y resolver las situaciones de acoso escolar únicamente a través de la sanción disciplinaria más en secundaria.

Valoración del taller: El profesorado muestra una **opinión favorable del taller** (96%), con diferencias por etapa y género. Valoración positiva del taller por parte del profesorado, especialmente en **primaria** (97,8%) y entre los **hombres** (98,4%).

La exposición clara, los contenidos adecuados y el equipo formador, lo más valorado por el profesorado de los talleres.

El profesorado conoce mayoritariamente el taller a través de su centro educativo.

FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA



LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VII Informe de Prevención del Acoso
Escolar en Centros Educativos

18 de septiembre 2025

Datos analizados Curso 2024-25

