

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

III Informe de Prevención del Acoso
Escolar en Centros Educativos
en Tiempos de Pandemia 2020 y 2021

Datos analizados del 1 de enero de 2020 al 30 de junio de 2021



Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Incidencia del acoso escolar
 - 3.2. Cómo acabar con el acoso escolar: Percepciones de los alumnos/as
 - 3.3. Percepciones de los profesores/as
 - 3.4. Prohibición de teléfonos móviles en las aulas
 - 3.5. Valoración de los talleres de acoso escolar
- 4 Conclusiones

1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña

18 años de compromiso con la sociedad



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Plan de **actuación integral contra la violencia de género**.



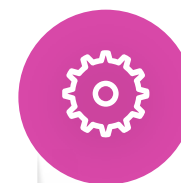
Apoyo a la investigación en salud

- Apoyo sostenido a la **investigación en materia de salud en España en el ámbito de:**
 - Las enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - Oncología.
 - Trasplantes.
 - Traumatología y sus secuelas neurológicas.
 - Covid-19
- **Becas anuales** de cooperación internacional para **jóvenes profesionales sanitarios**.
- **Programas de Ayudas** en terapias a personas con **enfermedades raras y autismo**.



Difusión cultural

- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Visitas guiadas y talleres infantiles** en algunos de los principales museos y centros culturales de España.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños/as hospitalizados/as**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España y Educación**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios (Programa “Agárrate a la Vida” y “Te puede pasar”).
- Estudios sobre causas y efectos de la **seguridad vial entre niños/as y jóvenes**.

1

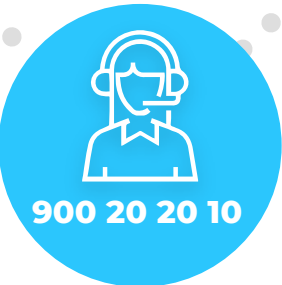
Sobre la Fundación ANAR

50 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



1970

Inicia su actividad para la **promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo**, tanto en España como en Latinoamérica.



1994

Se abre el **Teléfono ANAR de ayuda a niños/as y adolescentes.**



1994

Lanzamiento teléfono ANAR del adulto y la familia.



2007

Nuevo canal de comunicación por correo electrónico.



2010

Puesta en marcha del Teléfono ANAR para **Casos de Niños/as Desaparecidos**, número único en toda la Unión Europea.



2016

Creación del **Centro de Estudios ANAR de Infancia y Adolescencia**, para revertir a la sociedad la voz de los niños/as y adolescentes.



2017

Lanzamiento del Chat ANAR, un nuevo canal de ayuda para adolescentes adaptado a las nuevas tecnologías.



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños/as y adolescentes.



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- **Desde 2016** la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- A pesar de la situación excepcional de pandemia, con el confinamiento de las familias y el cierre de los colegios en marzo de 2020, hemos seguido llegando a los centros escolares, en la mayoría de casos en modalidad presencial y también realizando talleres online.



Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- **Logramos el reto:** De enero de 2020 a junio de 2021 hemos llegado a 329 centros escolares, realizamos 1.698 sesiones y 892 talleres, llegando a 18.510 beneficiarios/as de 6 comunidades autónomas (Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Islas Baleares y Canarias).
- Fundación ANAR y Fundación Mutua Madrileña hemos realizado más talleres de acoso escolar por centro, ya que debido al COVID-19, ha disminuido la ratio de alumnos/as por aula y ha aumentado el número de grupos.



La opinión de los estudiantes

III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Antes y después de los talleres los alumnos/as que han participado responden a un cuestionario, realizando dos mediciones, antes y después de la intervención, accediendo a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores y espectadores en el mismo entorno en el que ocurre el acoso y posibilitando una evaluación objetiva del impacto de los talleres de prevención en las actitudes de los alumnos/as hacia el acoso escolar.
- Además, se han recogido también las opiniones y propuestas de los profesores/as, completando así la visión panorámica del acoso escolar en los centros escolares.



La opinión de los estudiantes

III Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

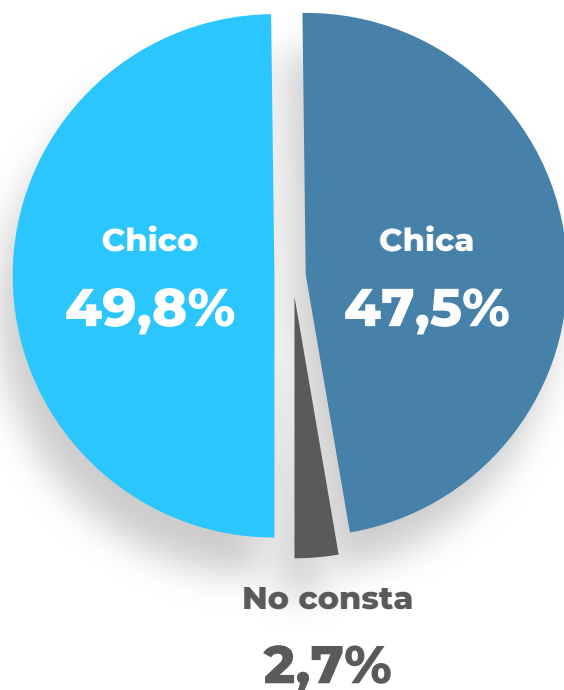
- Entre enero de 2020 y junio de 2021 participaron un total de **18.510 alumnos/as**, de los cuales obtuvimos **10.901 cuestionarios válidos de alumnos/as y 491 de profesores/as** (algunos alumnos/as no cumplimentaron el cuestionario correctamente a pesar de participar en los talleres).
- Los datos recabados a través de los más de 10.000 cuestionarios suponen una valiosa información acerca del acoso escolar, contando con una muestra de gran magnitud que nos permite ofrecer conclusiones relevantes.



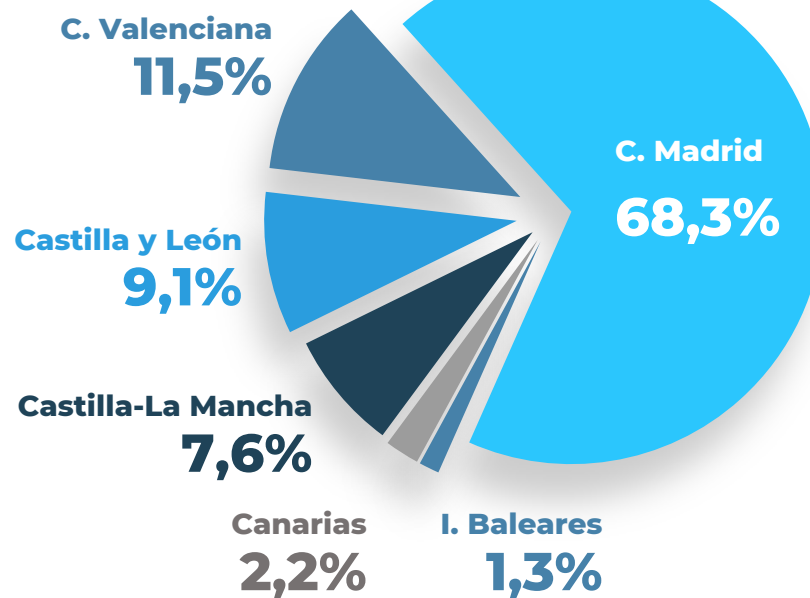
2 Perfil de los estudiantes

10.901 cuestionarios válidos de alumnos/as y **491** de profesores/as

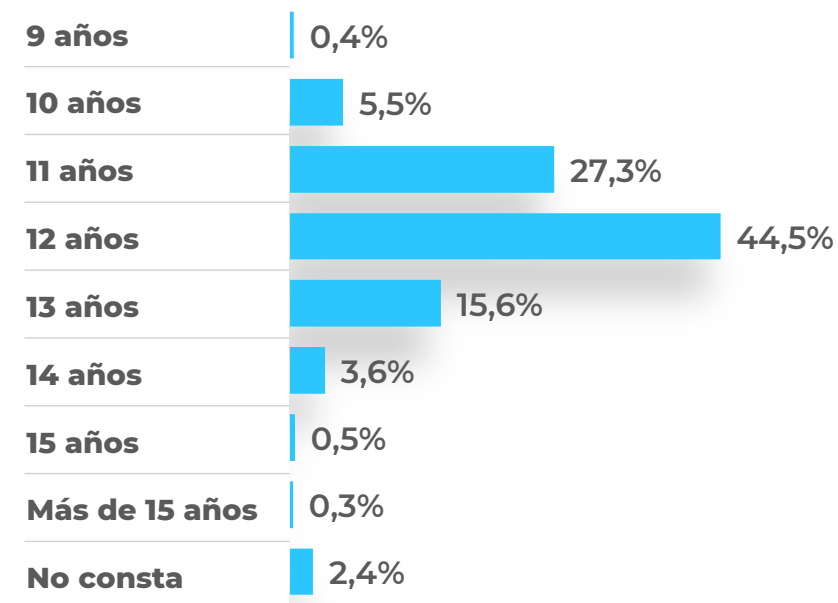
Sexo



Comunidad Autónoma



Edad





3

RESULTADOS

- 3.1. Incidencia del acoso escolar
- 3.2. Cómo acabar con el acoso escolar:
Percepciones de los alumnos/as
- 3.3. Percepciones de los profesores/as
- 3.4. Prohibición de teléfonos móviles en las aulas
- 3.5. Valoración de los talleres de acoso escolar



RESULTADOS

3.1 Incidencia del acoso escolar

Evolución de la incidencia del acoso escolar

Menos acoso escolar durante la pandemia

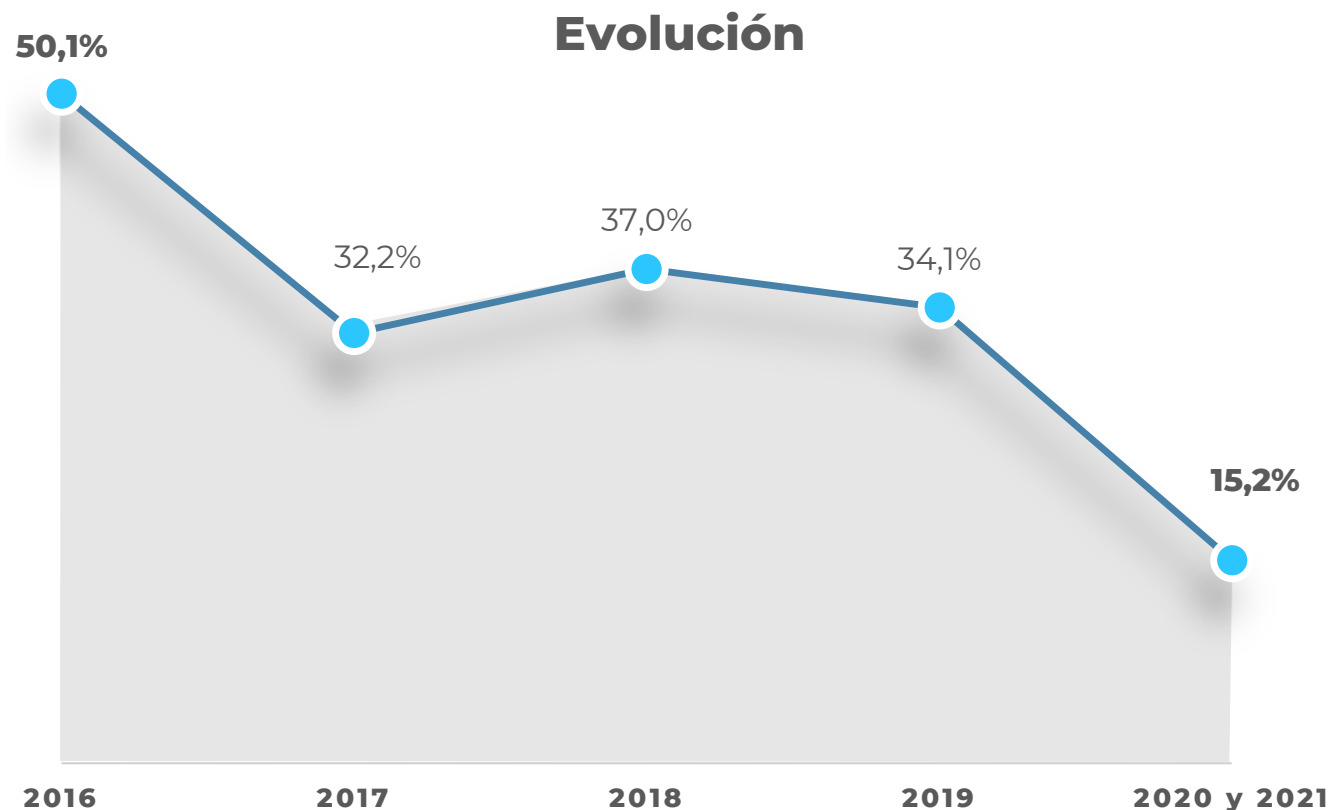
- Desde que se decretó el estado de alarma, los niños/as y adolescentes se vieron privados de poder ir a los centros escolares, lo que **redujo significativamente la interacción física** entre ellos/as y por tanto la probabilidad de que se pudiese dar el acoso escolar presencial.
- Después, con la vuelta al colegio, las medidas sanitarias de distancia y seguridad, como los grupos burbuja, **generaron un control por parte del profesorado** mucho mayor sobre los alumnos/as. La ratio de profesor/alumno se redujo significativamente.



Evolución de la incidencia del acoso escolar

Menos acoso escolar durante la pandemia

Por último, nos parece importante destacar, como se puede apreciar en la gráfica, que en los últimos años el trabajo de concienciación sobre el acoso escolar en los centros escolares demuestra ser eficaz para combatir el problema, aunque los auténticos cambios los podremos observar en los años posteriores a la pandemia.

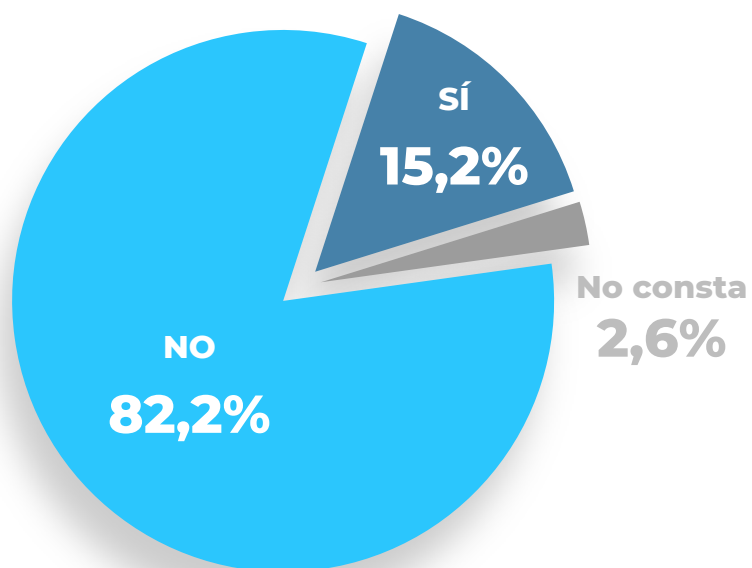


P.6. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que actualmente sufren bullying?

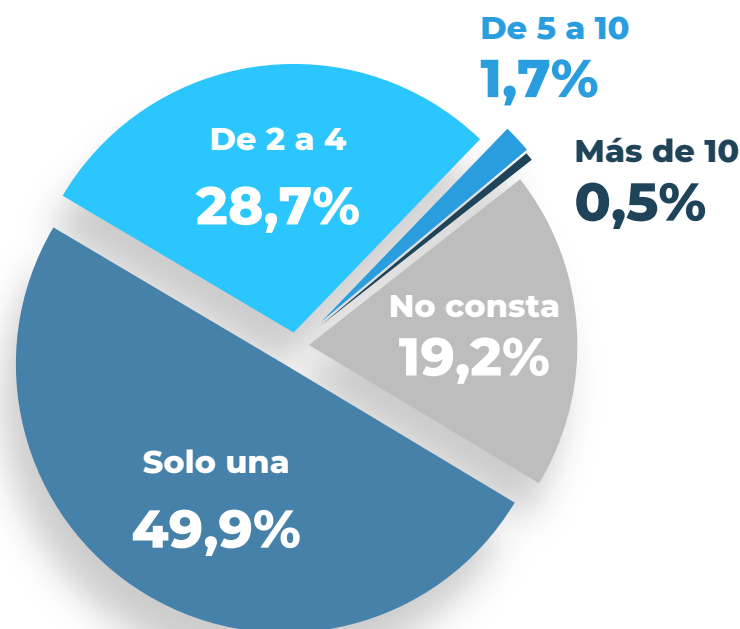
Percepción de la incidencia del acoso escolar

Entre los casos de acoso escolar detectados, el tipo de acoso más frecuente es aquel que afecta a una sola persona del aula (49,9%). **Aumentan las agresiones en grupo**, suponiendo el 72,4% de los casos de acoso escolar detectados en 2020 y 2021 (43,7% en 2018 y 2019).

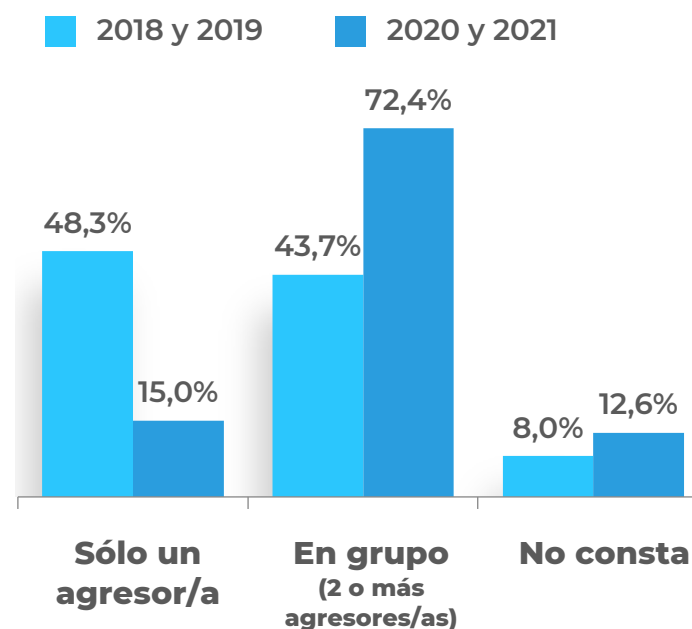
¿Hay acoso escolar?



¿A cuántas personas afecta?



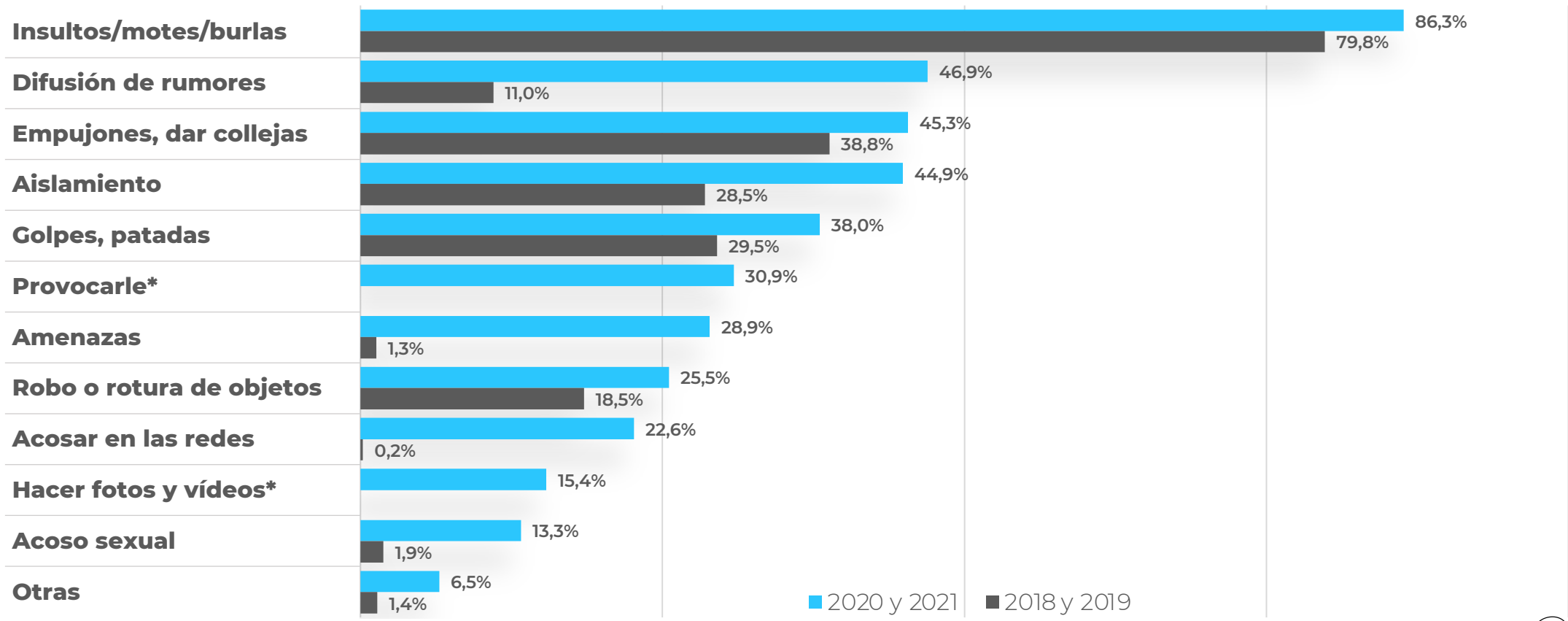
¿Cuántas personas participan en el acoso?



P.6. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que actualmente sufren bullying?
 P.7. Indica el número de compañeros/as que crees que sufren bullying en tu clase
 P.8. Pensando en estas situaciones, ¿cuántas personas participan en el acoso?

Tipos de agresión

La mayoría de los tipos de agresión se han incrementado: los alumnos/as **identifican mejor las formas de agresión que sufren sus compañeros/as**. Destacan especialmente el crecimiento de la difusión de rumores, las amenazas y el aislamiento.

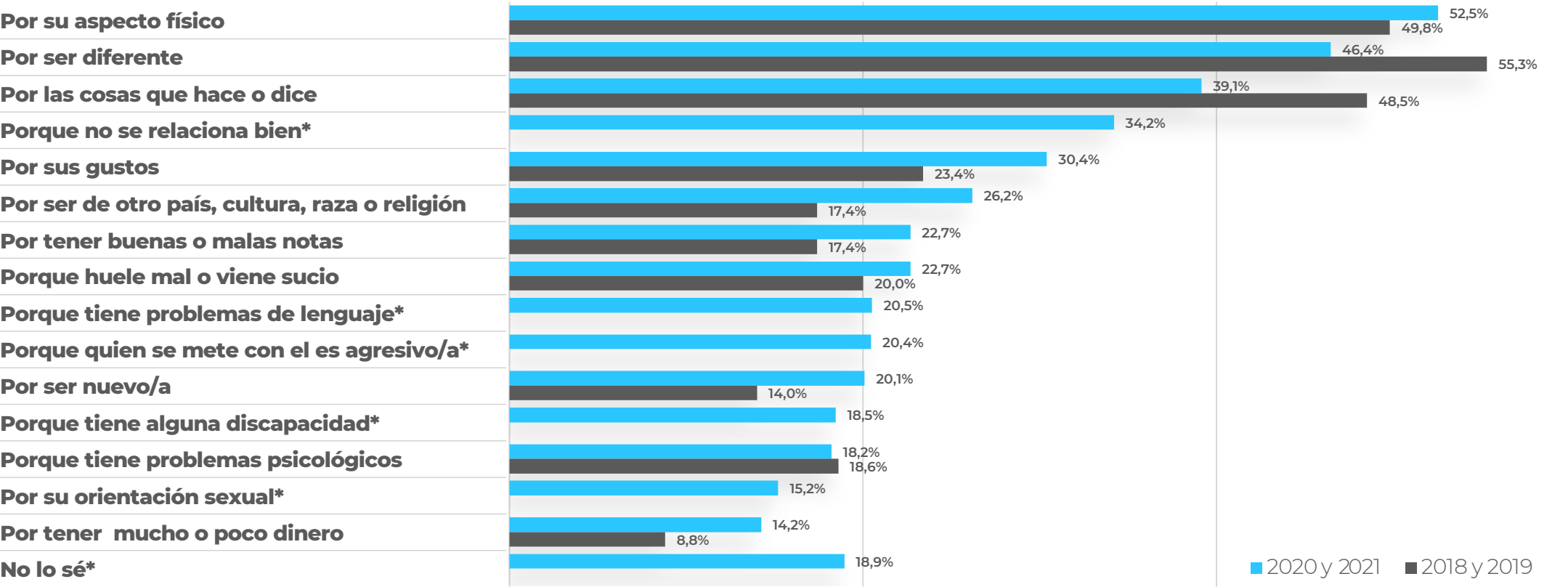


P.9. ¿De qué forma se meten con ellos/as o les acosan?
Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión. * Tipos de agresión no incluidos en 2018 y 2019.

3.1

Motivos de la agresión

La percepción de los motivos de agresión que tienen los compañeros/as también está cambiando, experimentando un crecimiento en todos los motivos. No obstante, el aspecto físico y el ser diferente son sin duda los dos motivos de agresión más destacados.

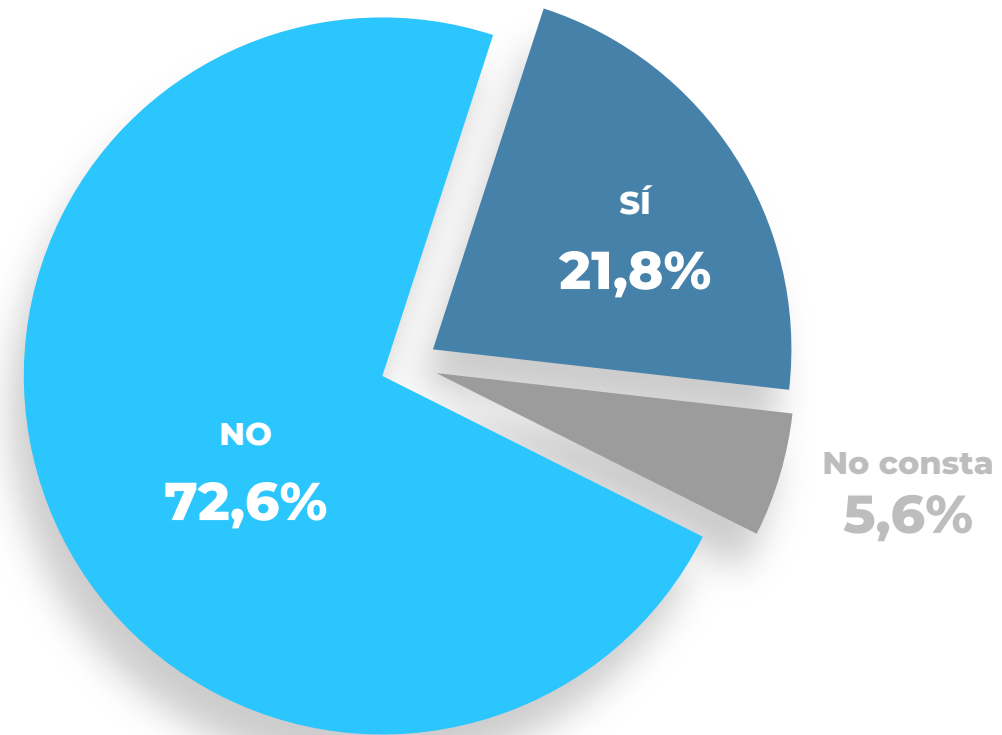


P.10. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?
Un mismo caso de acoso escolar puede tener varios motivos de agresión. * Tipos de agresión no incluidos en 2018 y 2019.

Alumnos/as que afirman haber participado en casos de acoso escolar

El 21,8% de los niños/as y adolescentes encuestados reconoce haber podido participar en alguna situación de bullying o ciberbullying sin darse cuenta. Resalta aquí la importancia de concienciar al alumnado para que pueda detectar estas prácticas y detenerlas a tiempo.

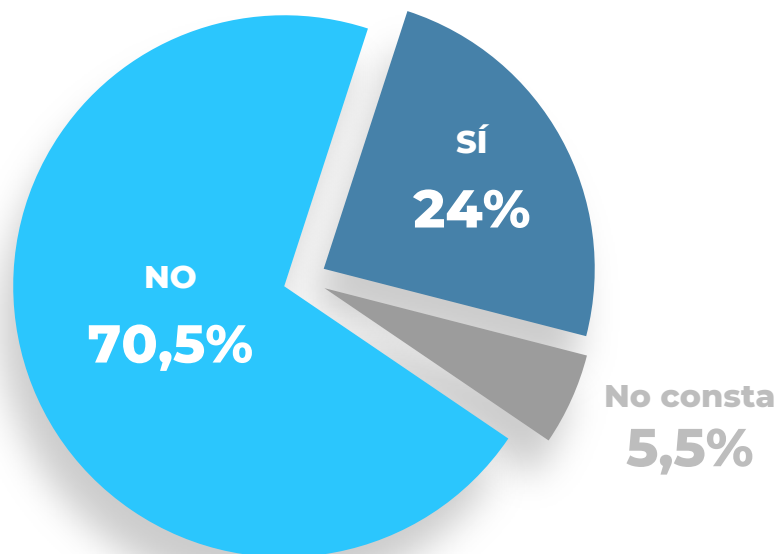
¿Has podido participar en alguna situación de bullying o ciberbullying sin darte cuenta?



3.1 Percepción de la incidencia del ciberbullying

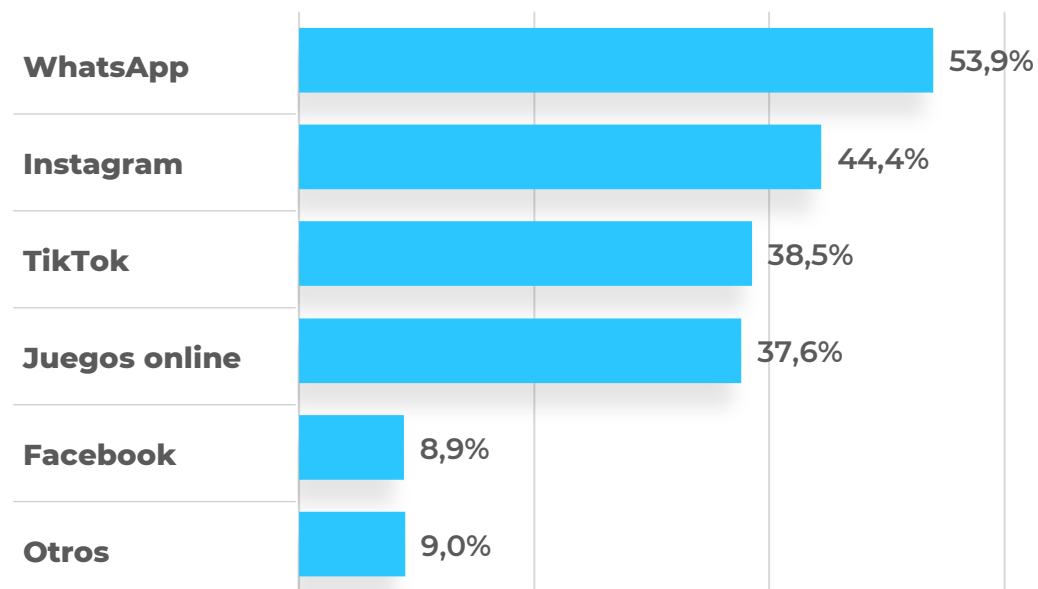
Respecto a los casos de ciberbullying, casi un cuarto de los niños/as y adolescentes afirma conocer compañeros/as de clase que podrían haber sufrido ciberbullying. Por su parte, los medios de ciberbullying más representativos son: WhatsApp, Instagram, TikTok y los juegos en línea.

¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que han sufrido bullying por internet?



¿Por qué medio?

Un mismo caso de ciberbullying puede haberse producido por varios medios.



P.17. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que han sufrido bullying por internet?.
En caso afirmativo, ¿por qué medio?

 RESULTADOS

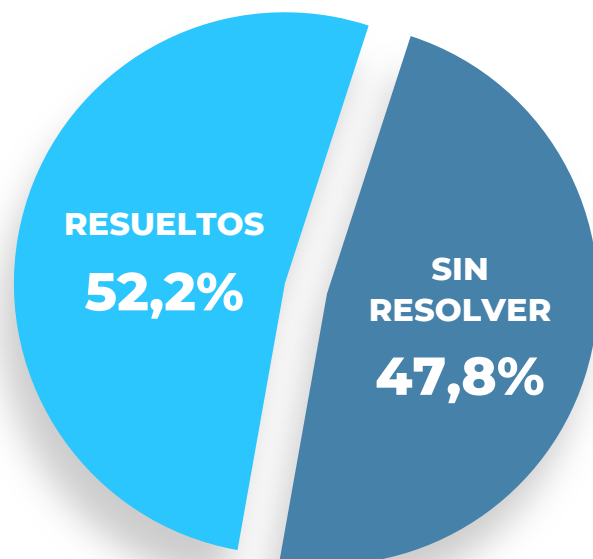
3.2 **Cómo acabar con el acoso escolar:
percepciones de los alumnos/as**

Casos de acoso escolar resueltos

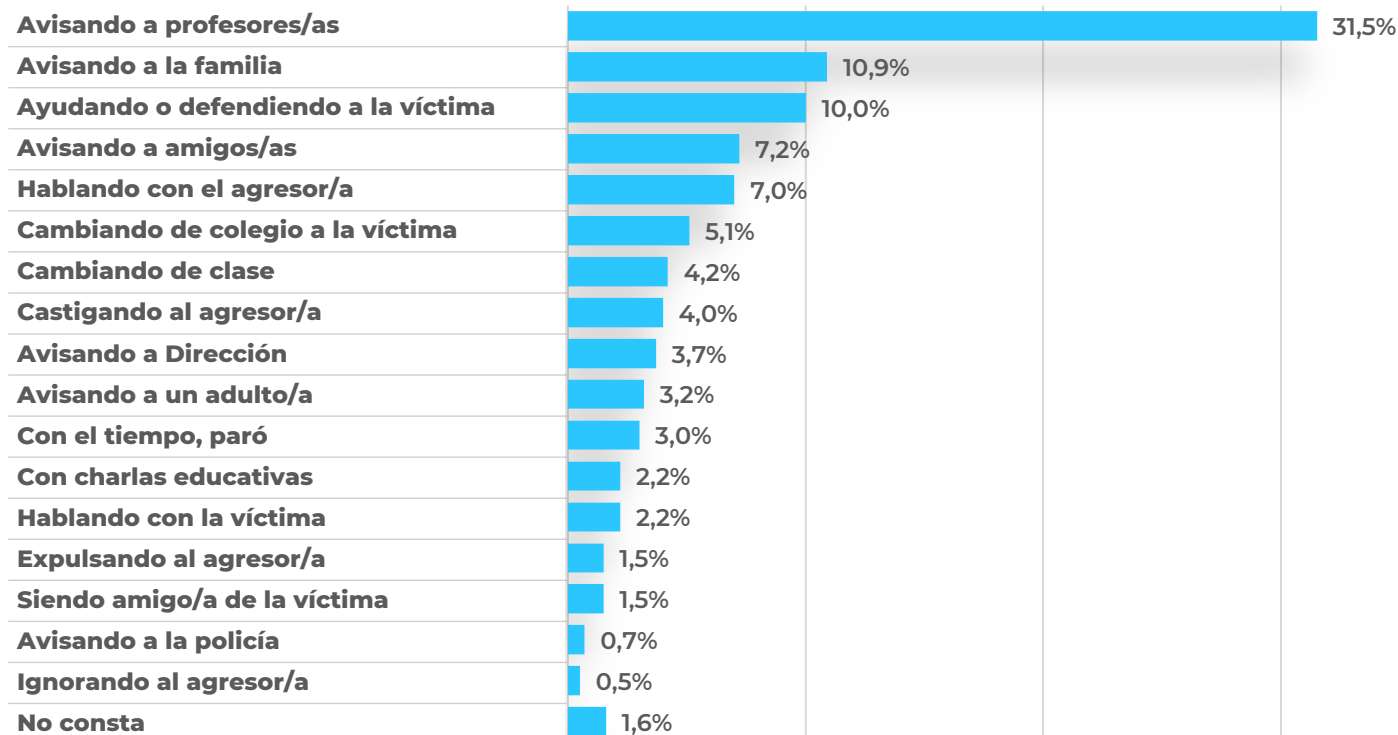
De los casos que se detectaron en el pasado, casi la mitad no fueron resueltos.

Según los alumnos/as, la forma más eficaz de resolver el acoso es avisar al profesor/a

¿Conoces alguna situación en la que se resolvió el caso de bullying?



¿Cómo se resolvió el acoso?



P.12. ¿Conoces alguna situación en la que se frenó el caso de bullying?

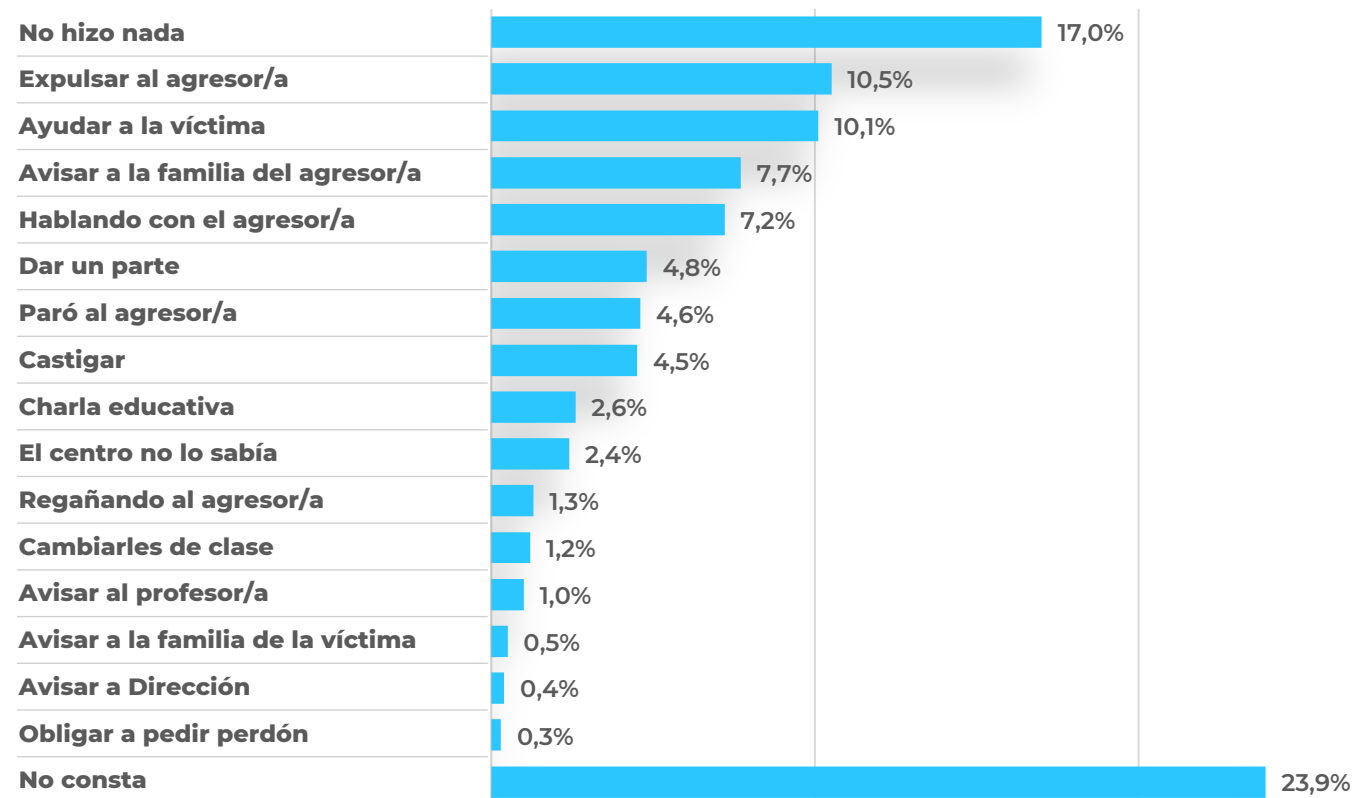
P.13. ¿Cómo se frenó?

Qué piensan los alumnos/as que hizo el centro escolar para resolver el acoso escolar

Los alumnos/as piensan que el centro escolar no hizo nada en el 17% de los casos resueltos

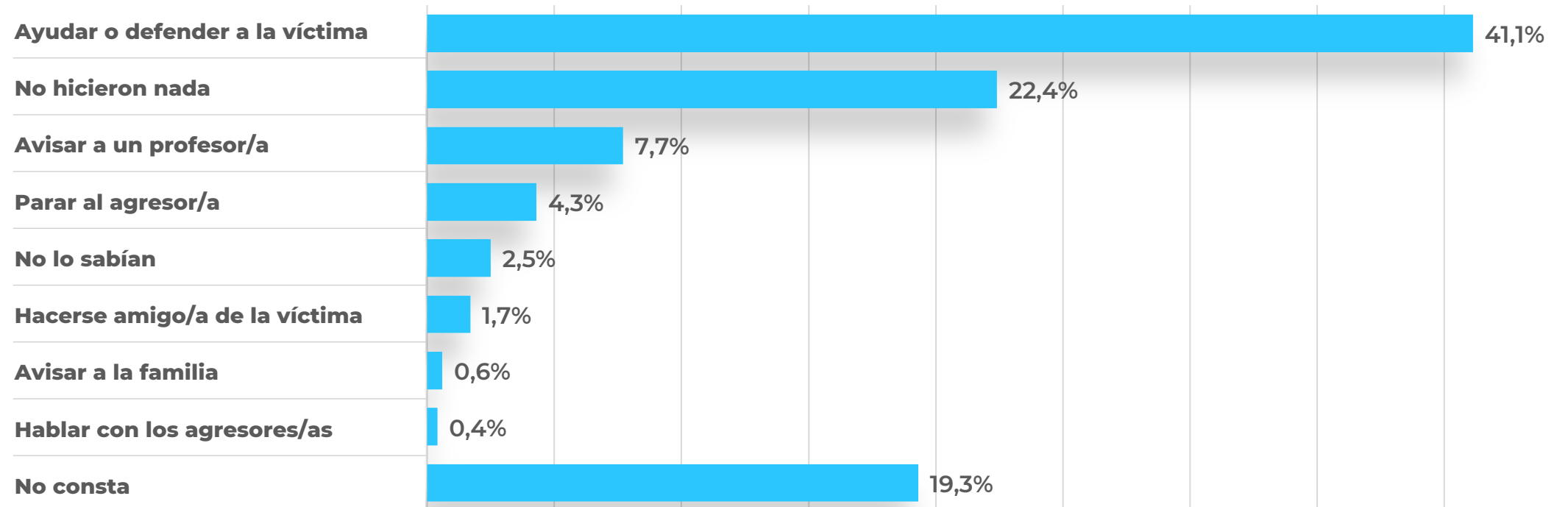
Las acciones punitivas son las más detectadas por los alumnos/as para frenar el acoso. Según el alumnado, la principal acción tomada por los centros escolares contra los acosadores/as es la “expulsión”.

Se emplean también otras acciones de comunicación y acompañamiento a víctimas e implicados/as como ayudar a la víctima, avisar a la familia del agresor/a, hablar con el agresor/a o impartir charlas educativas.



Qué hicieron los compañeros/as para resolver el acoso escolar

“Ayudar/defender a la víctima” es la principal actuación ante el acoso identificada por los alumnos/as. Destaca que un 22,4% de los alumnos/as continúen asumiendo que “no hicieron nada” para ayudar al compañero/a acosado.



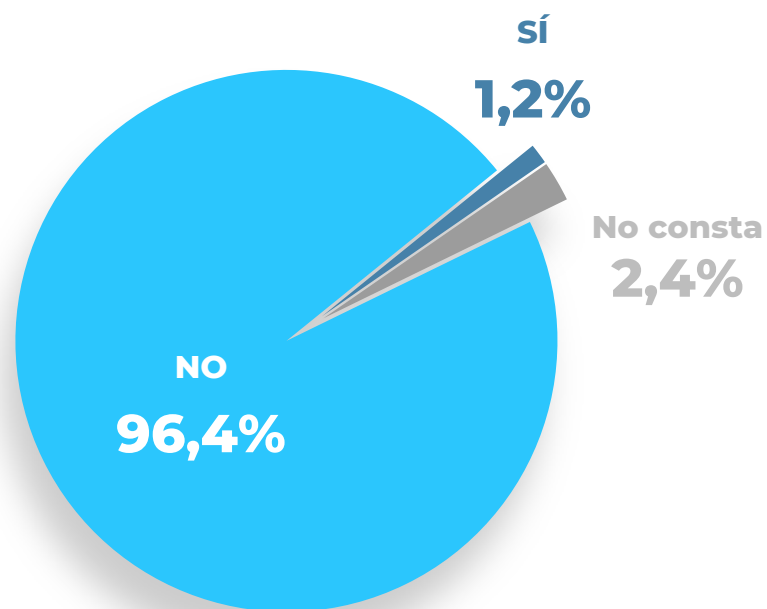
P.16. ¿Qué hicieron los/as compañeros/as en ese caso de acoso escolar?

¿Cómo resolver el acoso escolar?

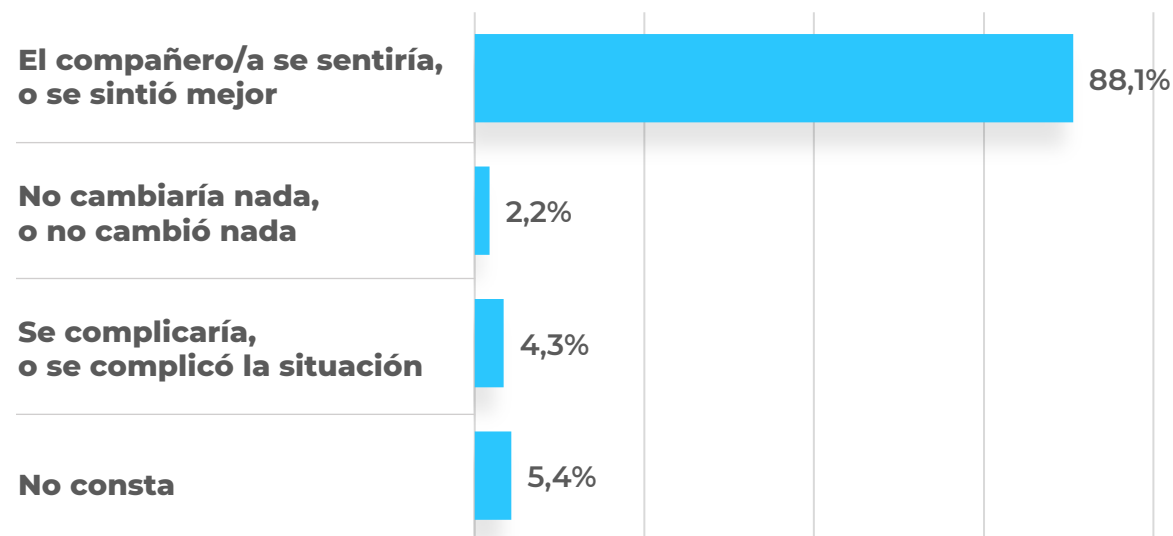
La mayoría de los alumnos/as afirma que NO seguiría dañando a alguien que está sufriendo.

Además, consideran que si se unen para acabar con una situación de sufrimiento de un compañero/a, este/a se sentirá mejor.

Si te das cuenta de que alguien está sufriendo ¿le seguirías haciendo daño?



¿Qué pasa si os unís para acabar con una situación de sufrimiento de un compañero/a?



P.5. Si te das cuenta de que alguien está sufriendo ¿le seguirías haciendo daño? /

P.18. ¿Qué pasa si os unís para acabar con una situación de sufrimiento de un compañero/a?

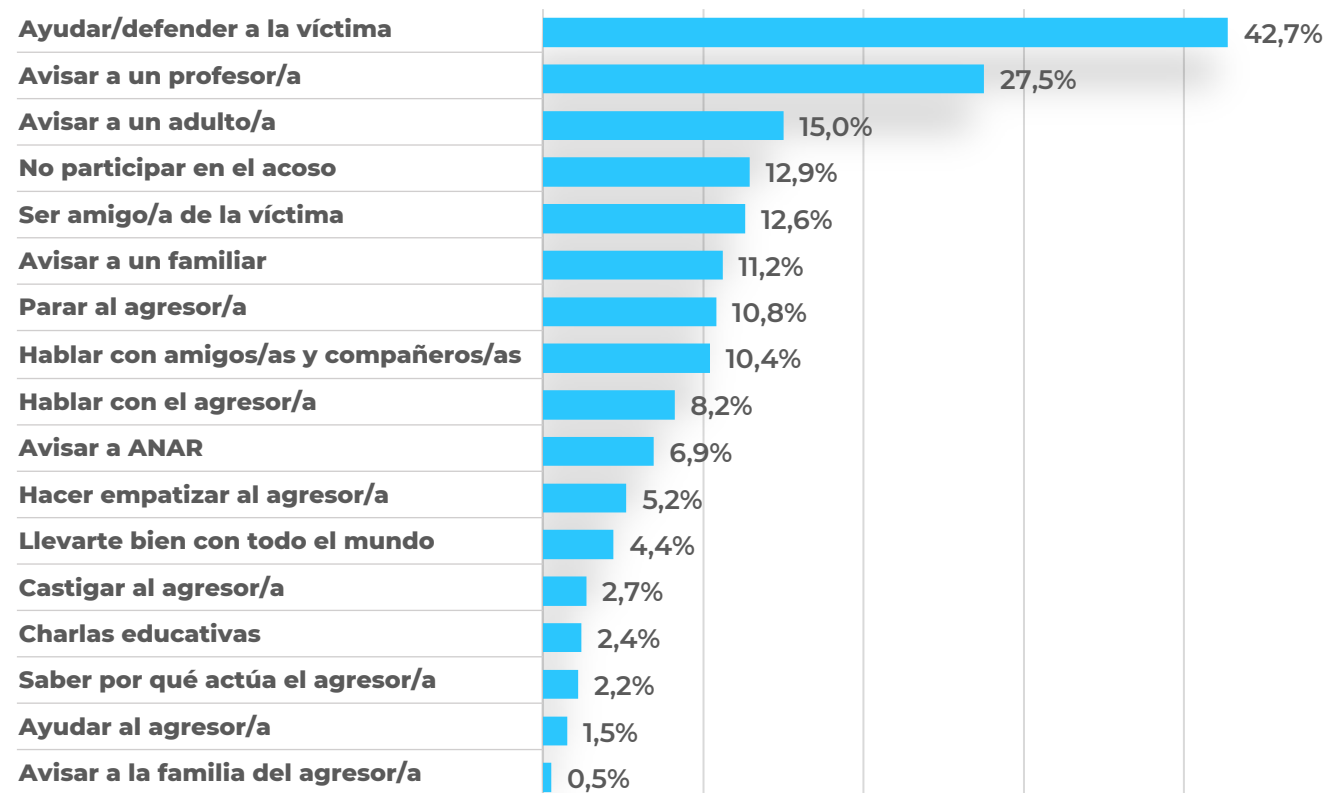
Propuestas de acción de los alumnos/as para acabar con el bullying

Casi la mitad de los niños/as y adolescentes proponen **“ayudar o defender a la víctima”** para acabar con el acoso escolar.

La siguiente propuesta más habitual es **contar con la ayuda de adultos (53,7%)**, tanto **profesores/as (27,5%)**, **adultos/as en general (15,0%)** o **familiares (11,2%)**.

Resaltan también la importancia de **“no participar en el acoso escolar”** o **“ser amigo/a de la víctima”**.

¿Qué acciones crees que se podrían llevar a cabo para luchar contra este problema?

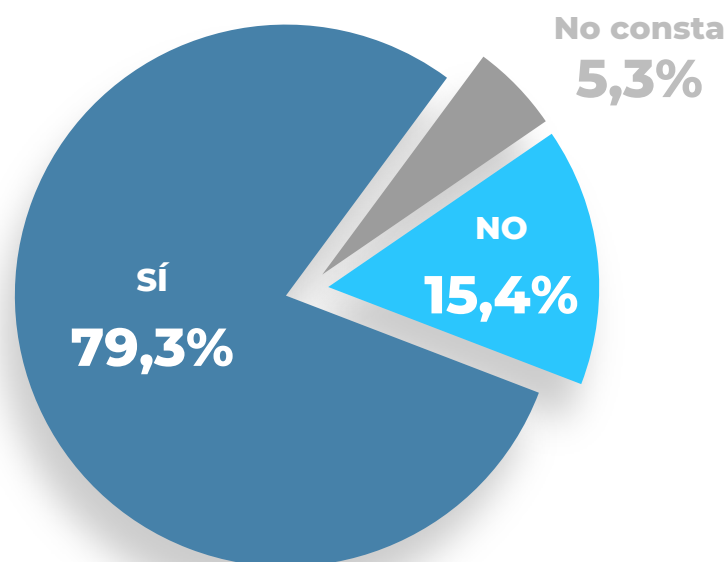


¿Qué acciones crees que se podrían llevar a cabo para luchar contra este problema?
Un alumno/a puede haber propuesto varias acciones diferentes.

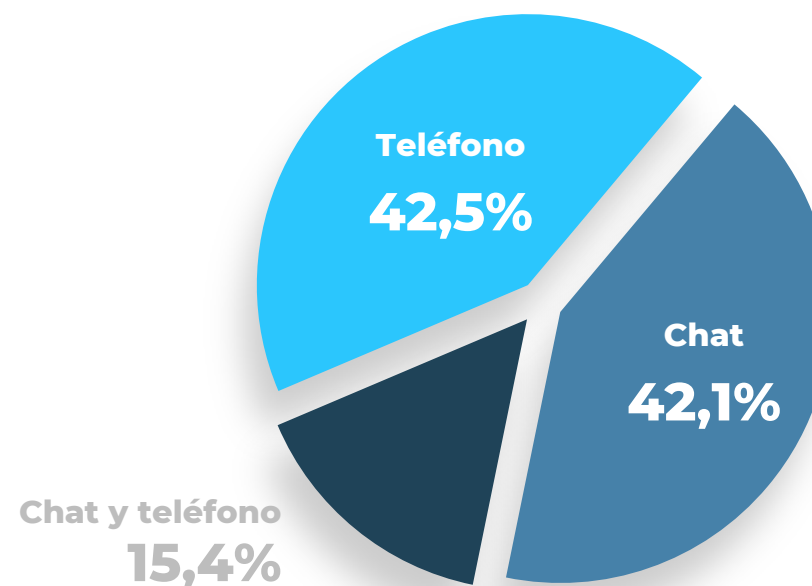
Fundación ANAR

El **79,3%** de los/as adolescentes encuestados contactarían con **Fundación ANAR** en caso de necesitar ayuda. **Las líneas de ayuda ANAR, elemento esencial en la prevención del acoso escolar.**

Si necesitas ayuda, ¿contactarías con Fundación ANAR?



¿Cómo te gustaría hacerlo?



P.20. Si necesitas ayuda, ¿contactarías con Fundación ANAR? En caso afirmativo, ¿cómo te gustaría hacerlo?

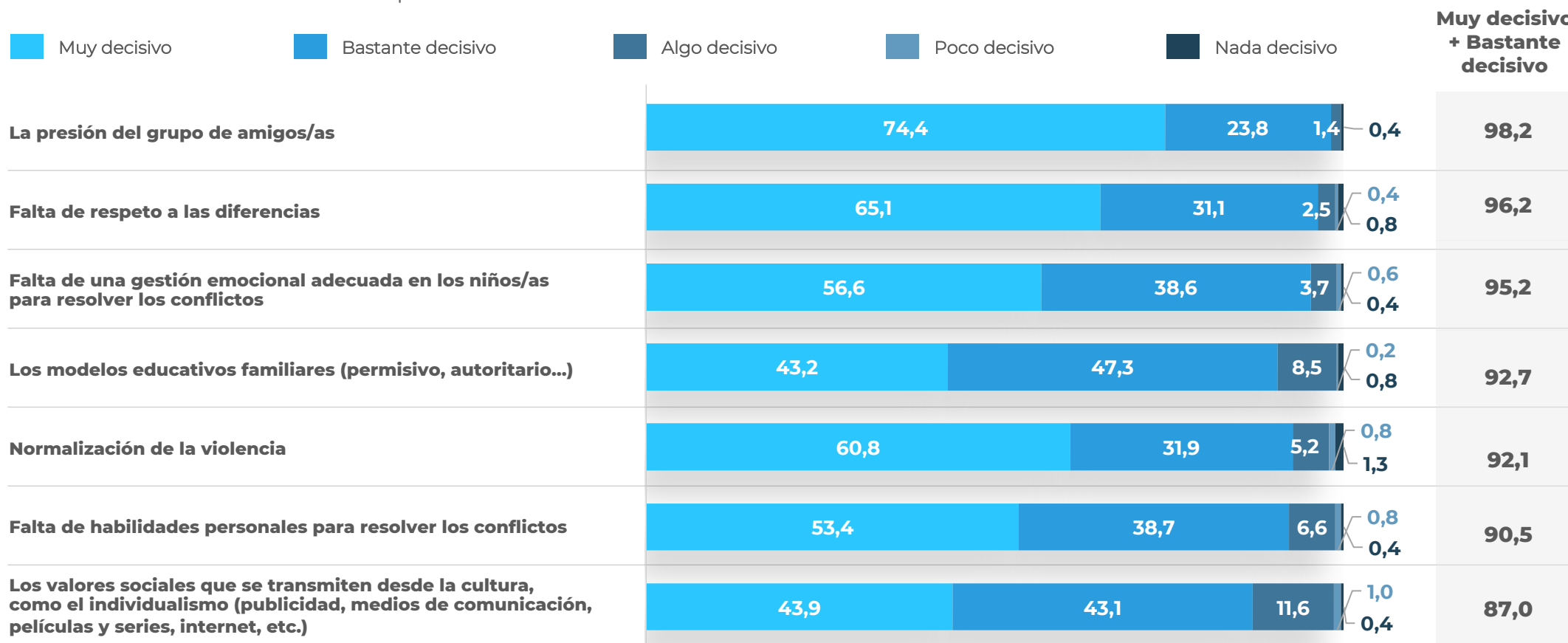
RESULTADOS

3.3 Percepciones de los profesores/as

3.3

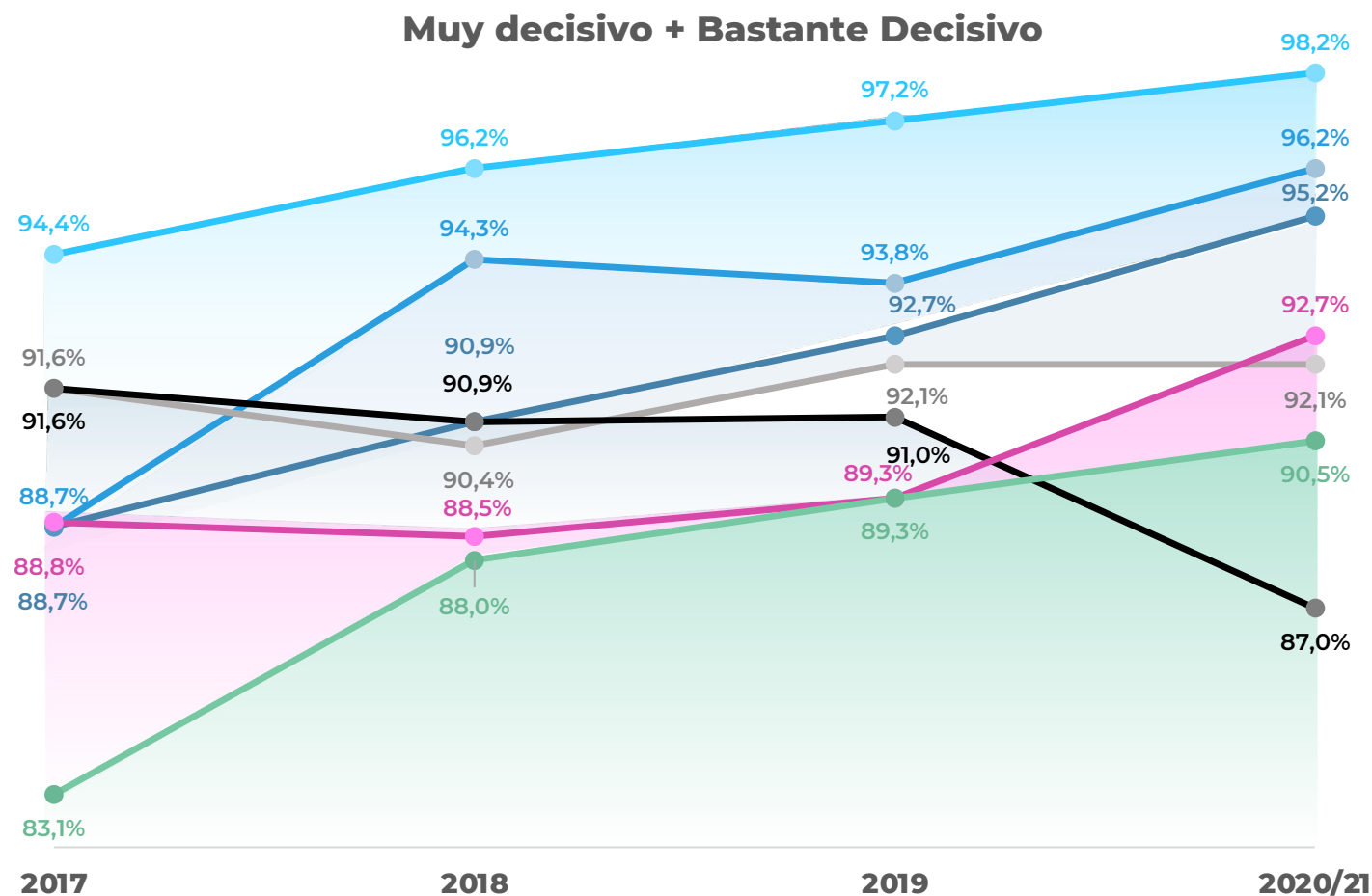
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

Según los profesores/as, los aspectos más decisivos para que se produzca el acoso escolar son la presión del grupo de amigos/as, la falta de respeto a las diferencias y la falta de una gestión emocional adecuada en los niños/as para resolver los conflictos.



P.2. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos en el acoso escolar

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución



La presión del grupo de amigos/as

Falta de respeto a las diferencias

Falta de una gestión emocional adecuada para resolver conflictos

El acostumbramiento a la violencia

Falta de habilidades personales para resolver conflictos

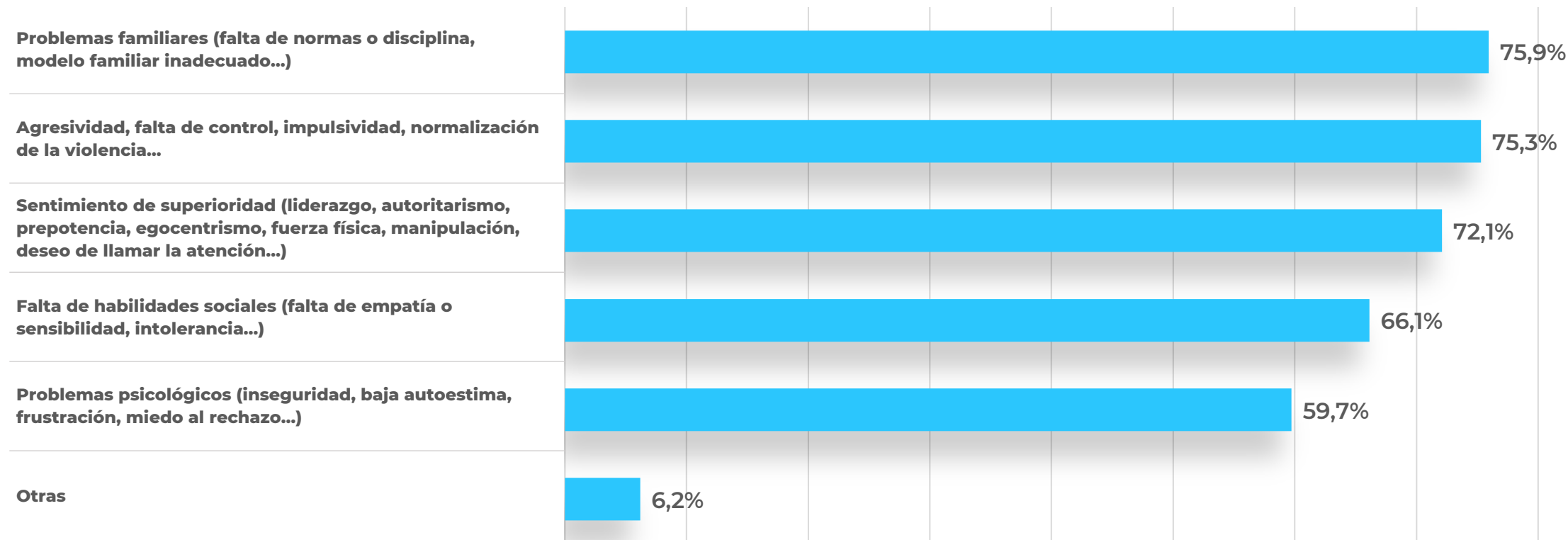
Los modelos educativos familiares

Los valores sociales que se transmiten desde la cultura

P.2. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos en el acoso escolar

Características de los agresores/as

La mayoría de profesores/as considera que las principales características que definen a los agresores/as en los casos de acoso escolar son los problemas familiares, la agresividad y el sentimiento de superioridad.

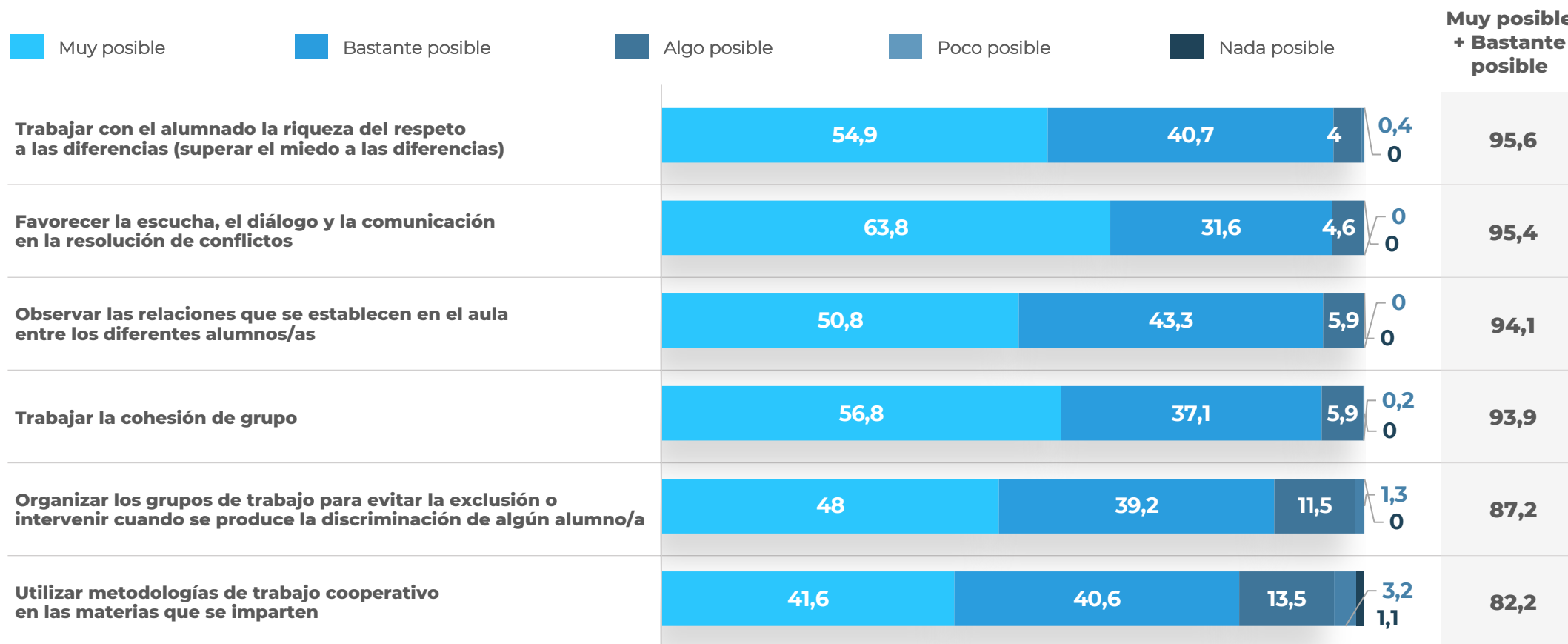


P.5. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor/a?
Un agresor/a puede tener varias características.

3.3

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

Las acciones con mejor valoración para prevenir el acoso escolar son trabajar con los alumnos/as la riqueza del respeto a las diferencias, favorecer el diálogo en la resolución de conflictos, observar las relaciones que se establecen en el aula y trabajar la cohesión de grupo.

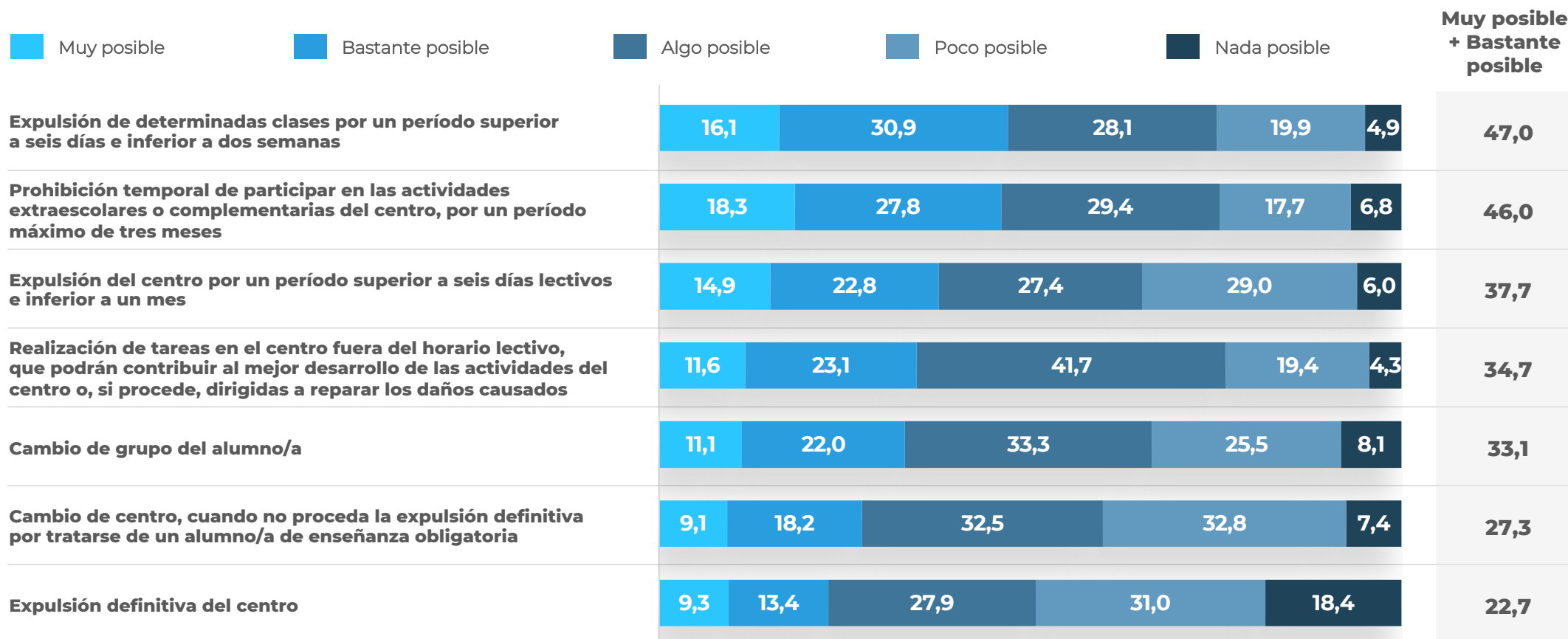


P.3. Evalúe las siguientes acciones que los profesores/as en general pueden llevar a cabo para resolver los problemas de acoso escolar.

3.3

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

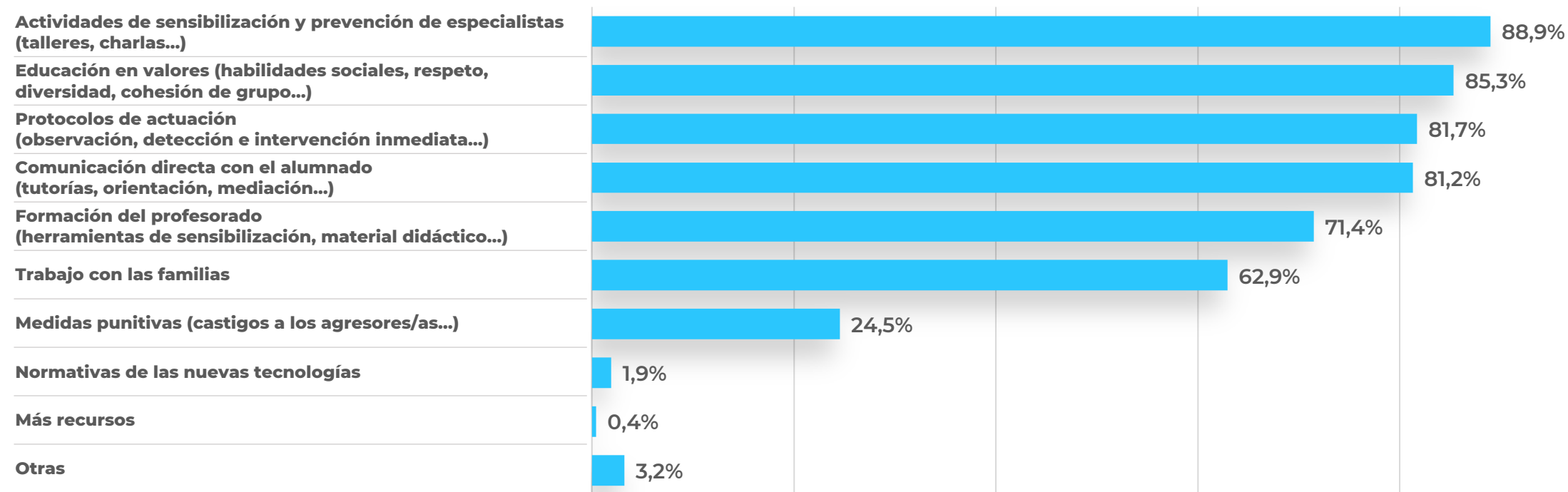
Las medidas punitivas tienen menor grado de aceptación por parte del profesorado como acciones posibles para prevenir el acoso escolar.



P.4. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

Otras propuestas del profesorado para prevenir el acoso escolar

Al preguntar a los profesores/as por las intervenciones que creen ser más efectivas para acabar con el acoso escolar en los centros escolares, proponen principalmente las actividades de sensibilización y prevención de especialistas, la educación en valores, los protocolos de actuación y la comunicación directa con el alumnado. Las medidas punitivas son las menos valoradas por parte del profesorado.



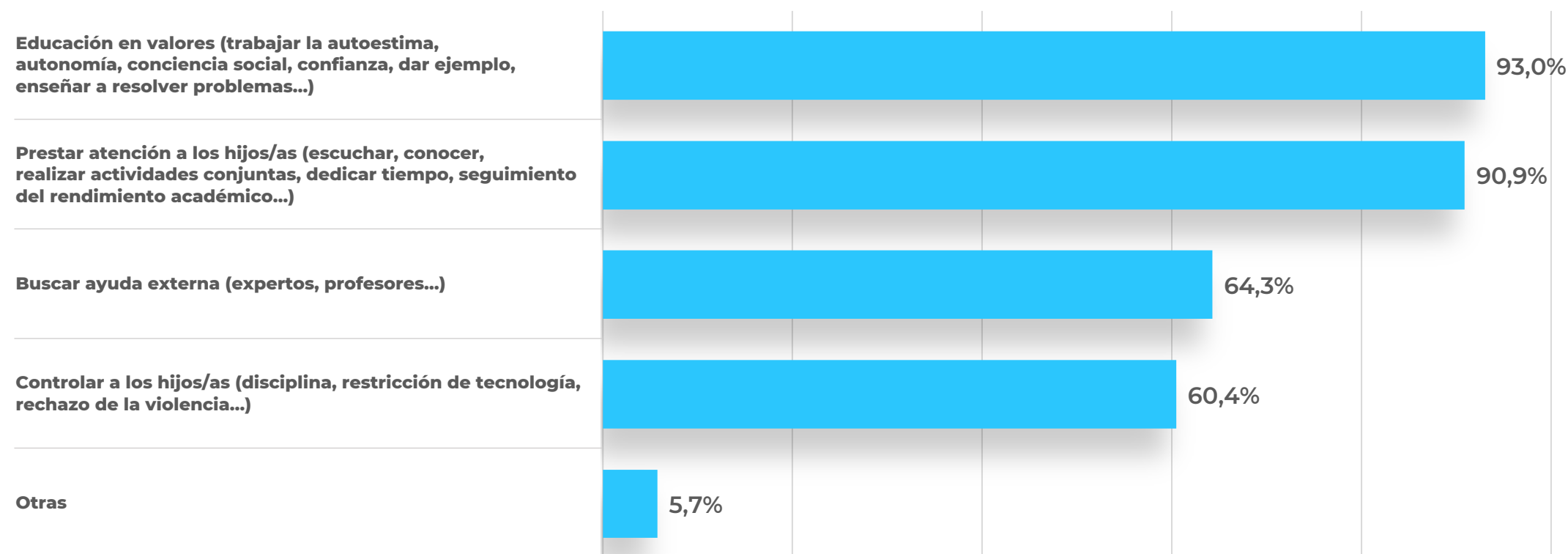
P.7. ¿Qué intervenciones cree que son las más efectivas en los centros escolares?

P.10. ¿Qué otras medidas cree que se pueden llevar a cabo con el alumnado para resolver los problemas de acoso escolar?

Un mismo profesor/a puede proponer diferentes medidas de intervención.

Qué pueden hacer los padres y madres para tratar el acoso escolar

Las principales acciones que proponen los profesores/as para que realicen los padres y madres son educar en valores y prestar atención a los hijos/as.



P.6. ¿Qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?
Un mismo profesor/a puede proponer diferentes medidas de intervención.

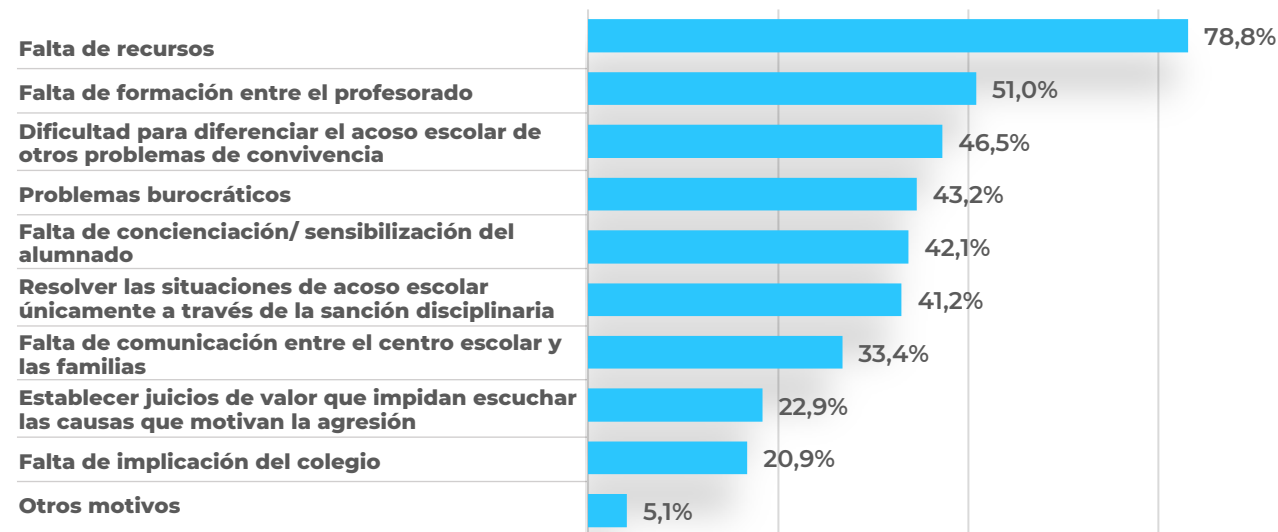
Acciones de los centros escolares para prevenir el acoso escolar

Más de la mitad de profesores/as determina que la intervención es adecuada **sólo en algunas ocasiones**. El 36,9% de los profesores/as considera que los centros escolares intervienen de forma adecuada y tan sólo un 1,9% considera que el centro escolar no interviene de forma adecuada. Las principales barreras que encuentran son la **falta de recursos y la falta de formación entre el profesorado**.

¿Se interviene de forma adecuada?



¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir?



P.8. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se interviene de forma adecuada?

P.9. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?

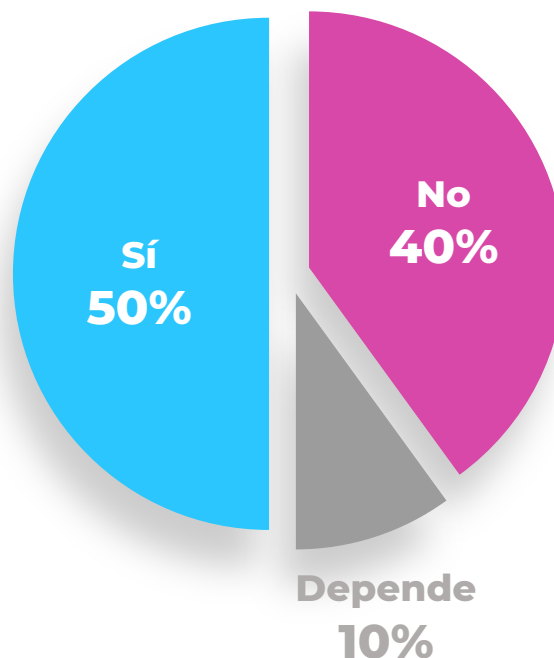
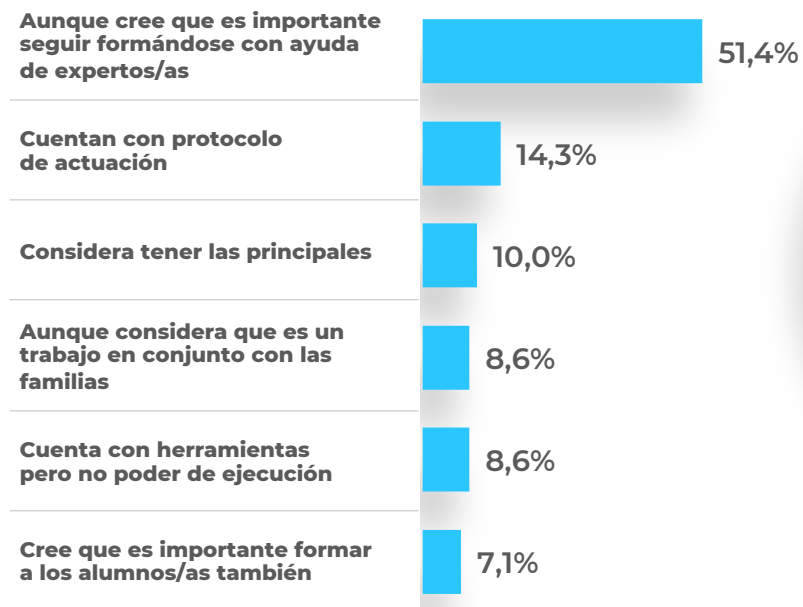
Un mismo profesor/a puede detectar diferentes barreras

Herramientas contra el acoso escolar

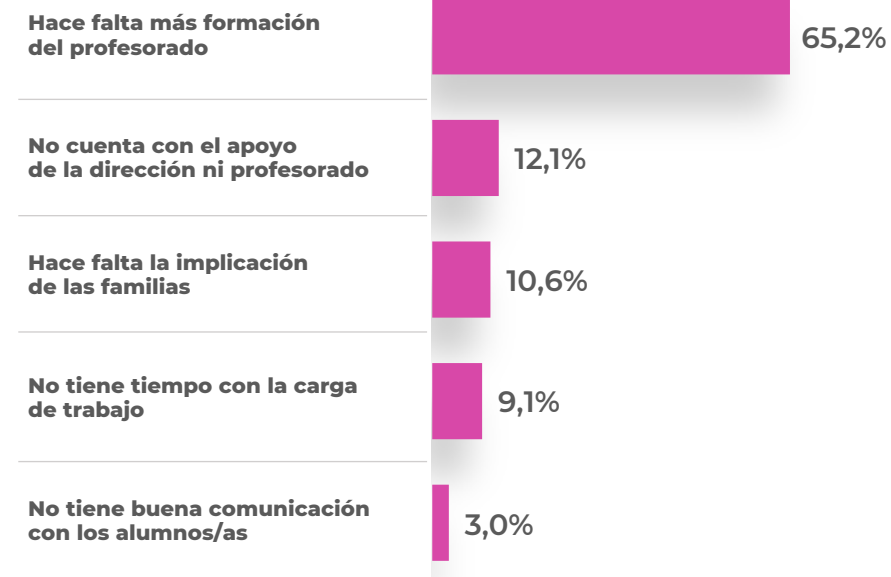
Los principales motivos por los que los profesores/as creen que no se cuenta con las herramientas necesarias son una falta de formación en el tema, falta de apoyo e implicación de las familias.

¿Cuenta con las herramientas necesarias?

¿Por qué sí?



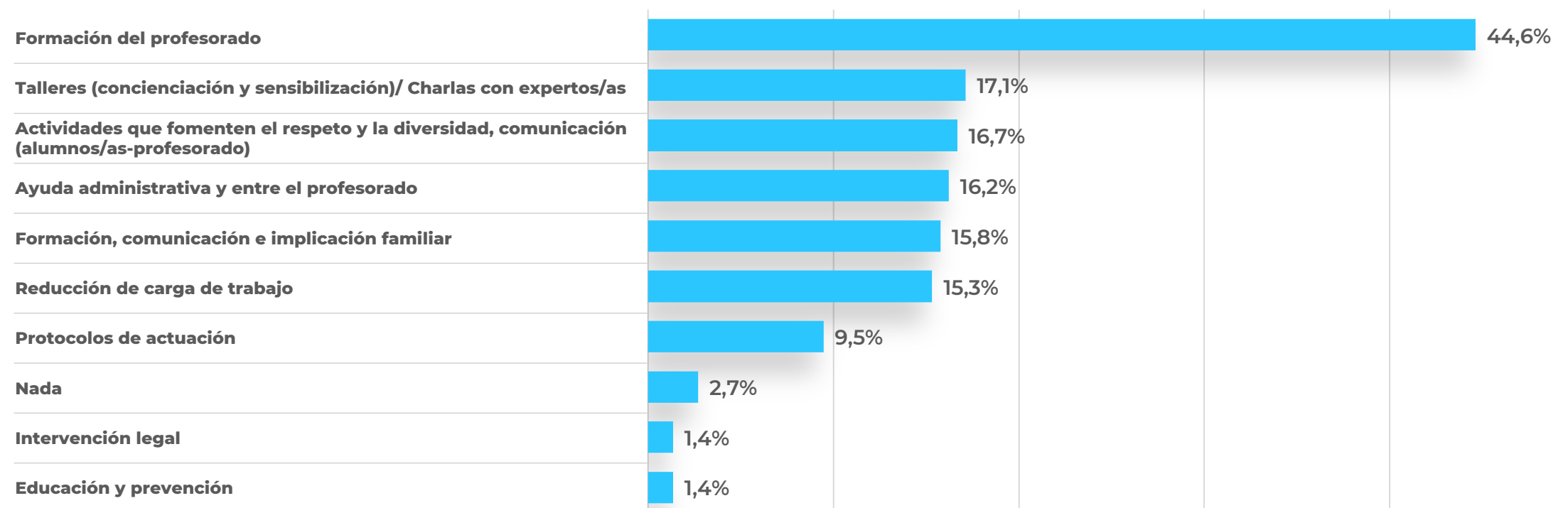
¿Por qué no?



P.11. ¿Considera usted que tiene las herramientas necesarias para evitar o detener los casos de acoso?

¿Qué le haría falta para detener el acoso escolar

Casi la mitad de los profesores/as consideran que la **formación de los docentes** es la principal herramienta que hace falta para intervenir correctamente en los casos de acoso escolar que se presentan, seguido de **talleres y charlas con expertos/as**, así como actividades entre alumnos/as y profesores/as que fomenten el respeto y la diversidad y faciliten la comunicación.



P.12. ¿Qué le haría falta?
Un mismo profesor/a puede detectar diferentes necesidades.

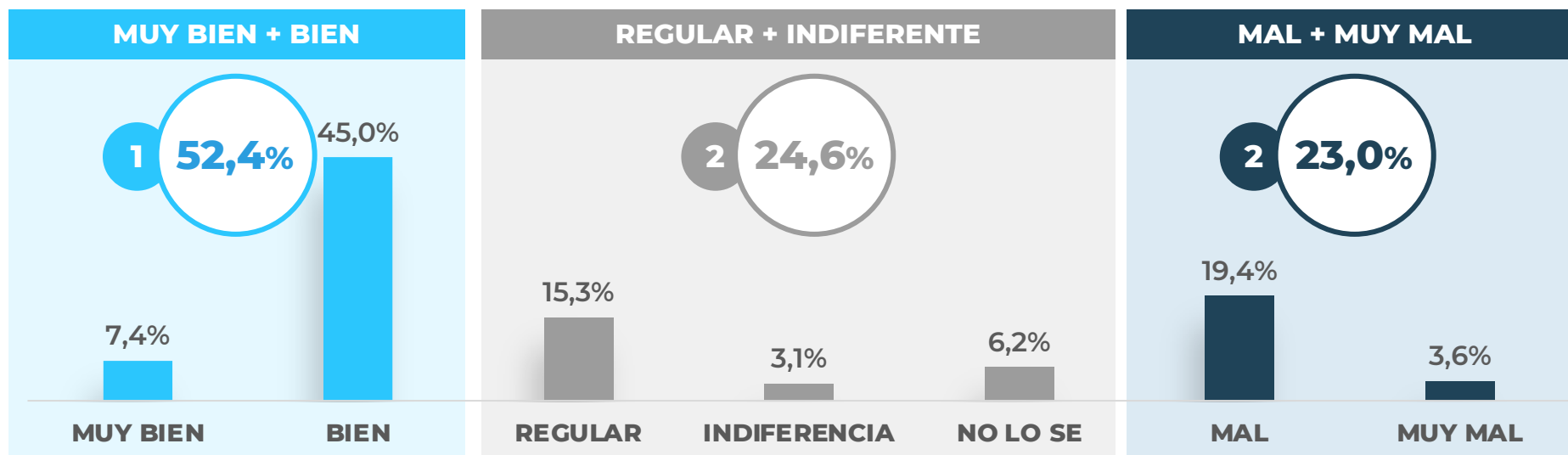
 RESULTADOS

3.4 Prohibición de teléfonos móviles en las aulas: Opiniones de alumnos/as y profesores/as

Percepción de los alumnos/as de la prohibición de los móviles en los centros escolares

A finales de 2019 la Comunidad de Madrid prohibió el uso de teléfonos móviles en las aulas y los recreos. Era la tercera comunidad que lo hacía tras Galicia y Castilla-La Mancha. Preguntamos a los niños/as sobre la medida. La mitad de los niños/as y adolescentes considera positiva la prohibición de los teléfonos móviles en los centros escolares. Tan solo un 23% lo percibe como una medida inadecuada.

¿Qué te parece que prohíban los móviles en el centro escolar?



P.23. ¿Qué te parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

Percepción de los alumnos/as de la prohibición de los móviles en los centros escolares

Evitar el ciberbullying (18,6%) y acabar con distracciones (16,5%) son los motivos principales por los que niños/as y adolescentes consideran importante prohibir el uso de los móviles en horario escolar.

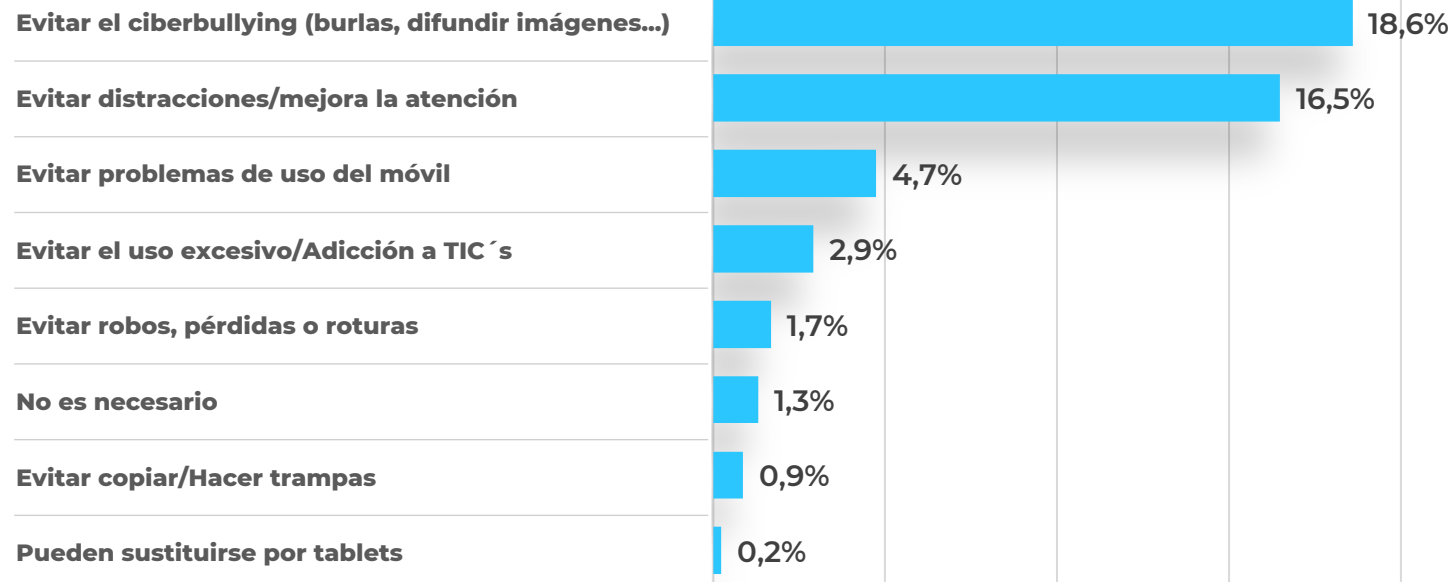
MUY BIEN + BIEN

1 **52,4%**

“Me parece muy bien porque no siempre hay que estar con los aparatos, también tenemos que saber relacionarnos con los demás compañeros”.

“Muy bien porque así sería mucho más difícil hacer bullying, subir fotos comprometidas o insultar por WhatsApp”.

Consideraciones favorables de la prohibición del uso de los móviles en las aulas



P.23. ¿Qué te parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

Percepción de los alumnos/as de la prohibición de los móviles en los centros escolares

Algunos adolescentes nos indican sus dudas respecto a la prohibición del uso de los móviles en clase, ya que creen que depende del buen o mal uso que se haga de los mismos (10,8%). También consideran que debería distinguirse en función de la edad de los alumnos/as (0,8%).

REGULAR + INDIFERENTE

2

24,6%

Otras consideraciones de la prohibición del uso de los móviles en las aulas

Depende del buen o mal uso

10,8%

En función de la edad de los alumnos/as

0,8%

No tengo móvil

1,1%

No traen el móvil al aula

0,5%

Ya están prohibidos

1,9%

P.23. ¿Qué te parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

Percepción de los alumnos/as de la prohibición de los móviles en los centros escolares

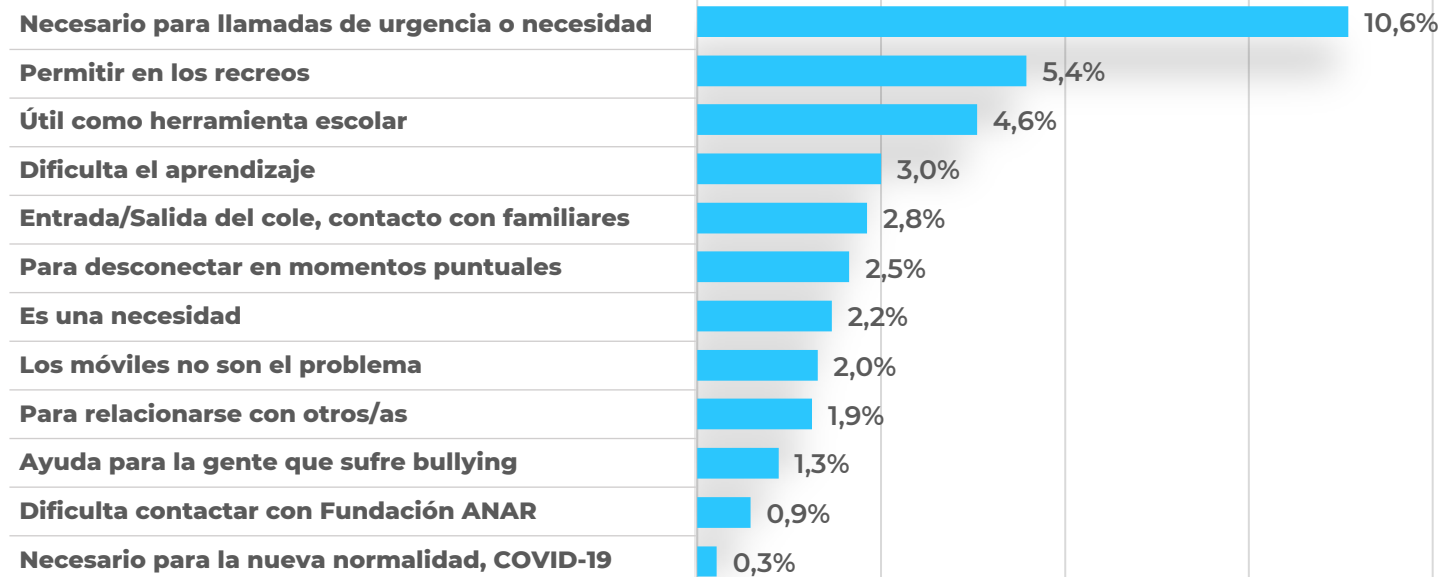
Entre los adolescentes que manifiestan su disconformidad con la idea de prohibir el uso de los móviles en las aulas es común apelar a necesidades cotidianas: la necesidad de realizar llamadas de urgencia (10,6%), contactar con familiares a la salida y entrada del cole (2,8%) o relacionarse con otros/as (1,9%).

MAL + MUY MAL

3 24,6%

“Pues me parece mal ya que es nuestro modo de estudio con el COVID-19, estimula nuestra creatividad y ayuda a no perdernos con las asignaturas. Además, algunos compañeros lo necesitan para contactar con sus padres”.

Consideraciones desfavorables de la prohibición del uso de los móviles en las aulas



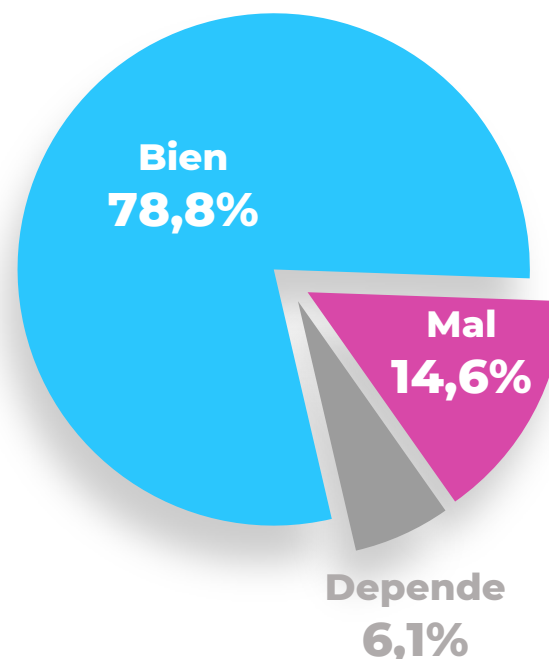
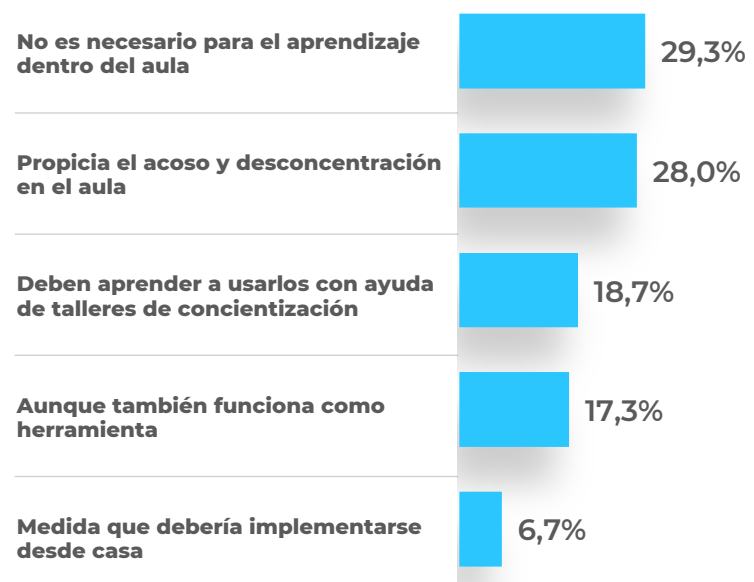
P.23. ¿Qué te parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

Percepción de los profesores/as de la prohibición de los móviles en los centros escolares

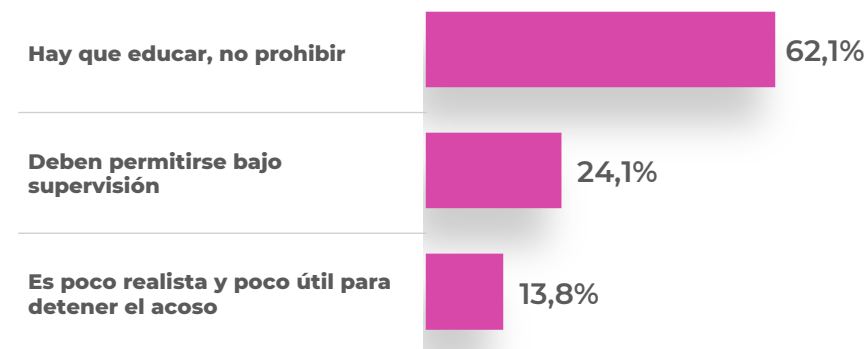
Más de la mitad de los profesores/as considera esta medida un paso en la dirección correcta para detener el bullying y el ciberbullying, ya que el móvil dentro del aula no es necesario para el aprendizaje y propicia la desconcentración.

¿Qué le parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

¿Por qué Bien?



¿Por qué Mal?



P.13. ¿Qué le parece que prohíban los móviles en el centro escolar?

¿Son eficaces nuestros talleres?

RESULTADOS

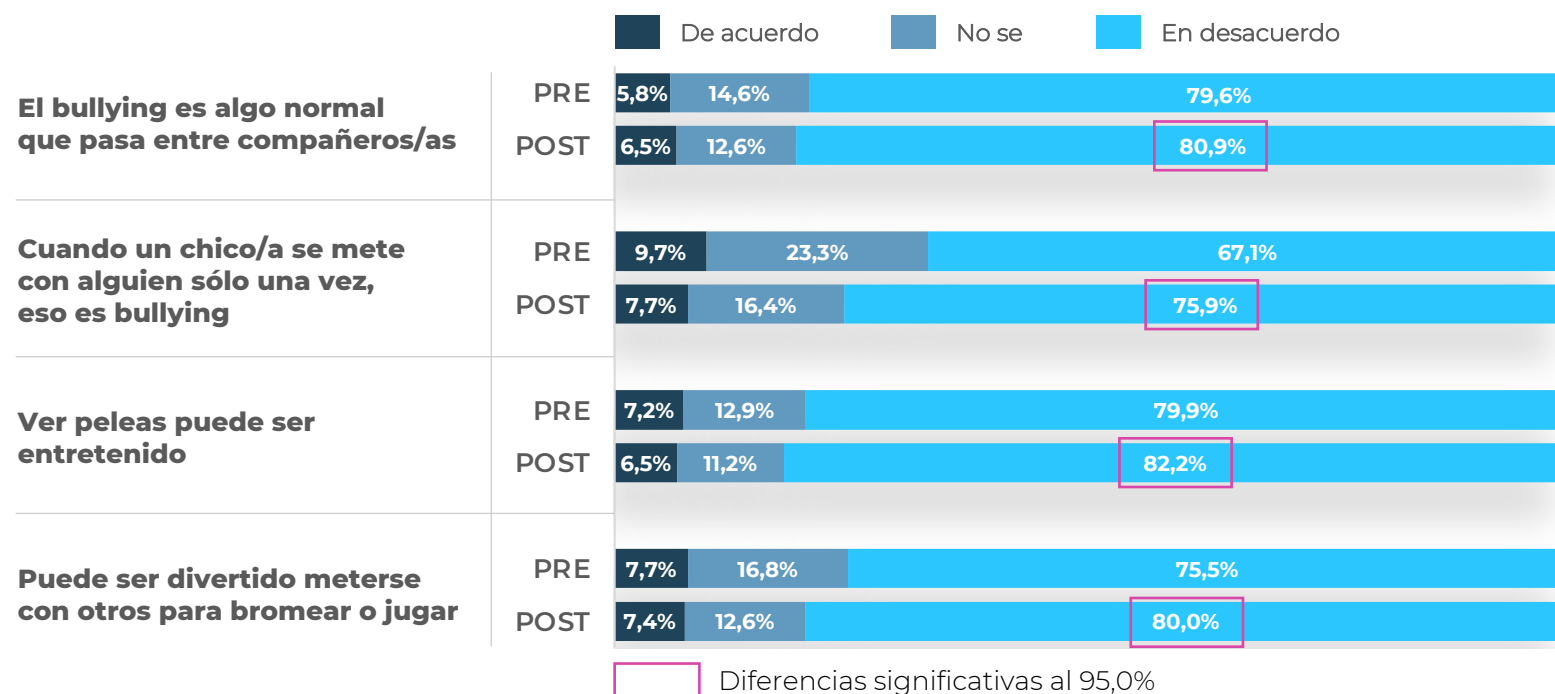
3.4 **Valoración de los talleres de acoso escolar: cambio de actitudes en el alumnado**

Percepciones y actitudes hacia el acoso escolar

Los talleres han demostrado su eficacia en ayudar a que el alumnado defina con mayor precisión el acoso escolar: como algo que va más allá de problemas habituales que ocurren entre compañeros/as y que ocurre de forma reiterada.

Observamos también un importante descenso de la normalización de la violencia, como comprobamos con el aumento del grado de desacuerdo con los ítems “ver peleas puede ser entretenido” y “puede ser divertido meterse con otros para bromear”.

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases



Percepciones y actitudes hacia el acoso escolar

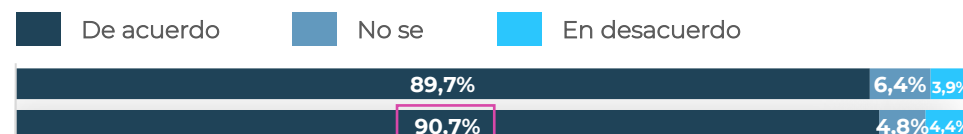
Incrementa el grado de empatía entre los alumnos/as después de recibir las dos sesiones de sensibilización sobre el acoso escolar: reconocen en mayor medida que el bullying genera dolor en aquel que lo padece y que puede ser difícil para la víctima expresar lo que está viviendo.

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases

Además, aumenta el porcentaje de alumnos/as en desacuerdo con “preocuparse sólo de uno/a mismo/a” y con que “lo mejor ante un caso de bullying es vengarse del agresor/a”.

El bullying es un maltrato y causa dolor

PRE
POST



La víctima de bullying a veces no puede contar lo que le está pasando

PRE
POST



No me apetece ayudar a un compañero/a que sufre bullying si me cae mal

PRE
POST



Cada uno deberíamos preocuparnos solo de nosotros/as mismos/as

PRE
POST



Lo mejor ante un caso de bullying es vengarse del agresor/a

PRE
POST

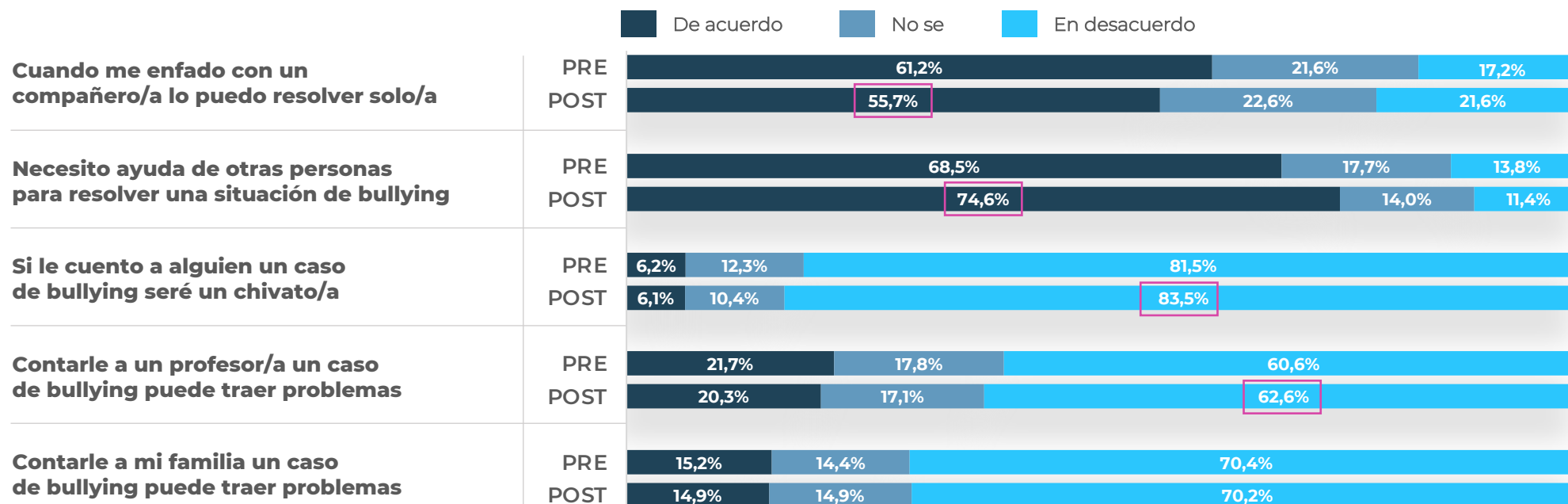


 Diferencias significativas al 95,0%

Percepciones y actitudes hacia el acoso escolar

Los talleres también incrementaron la predisposición de los alumnos/as a pedir ayuda de otras personas ante un caso de acoso escolar, en lugar de tratar de enfrentar la situación uno solo/a.

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases

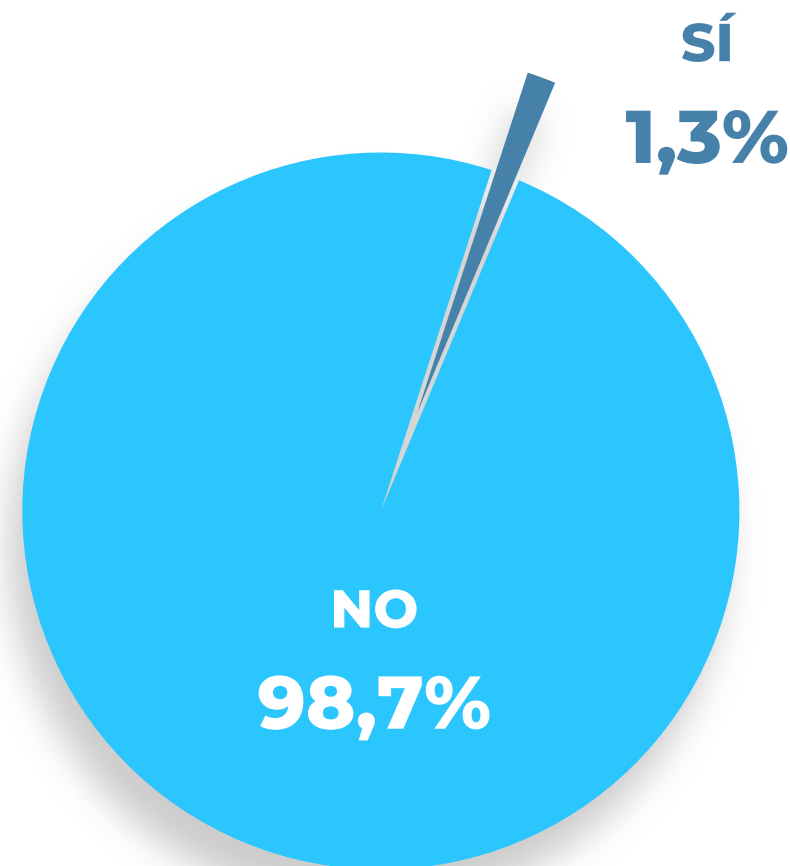


55,7% Diferencias significativas al 95,0%

Percepciones y actitudes **hacia el acoso escolar**

La mayor parte de los alumnos/as identifica correctamente el acoso escolar, distinguiéndolo de los enfados entre compañeros/as.

¿Es lo mismo bullying que enfadarse con un compañero/a?

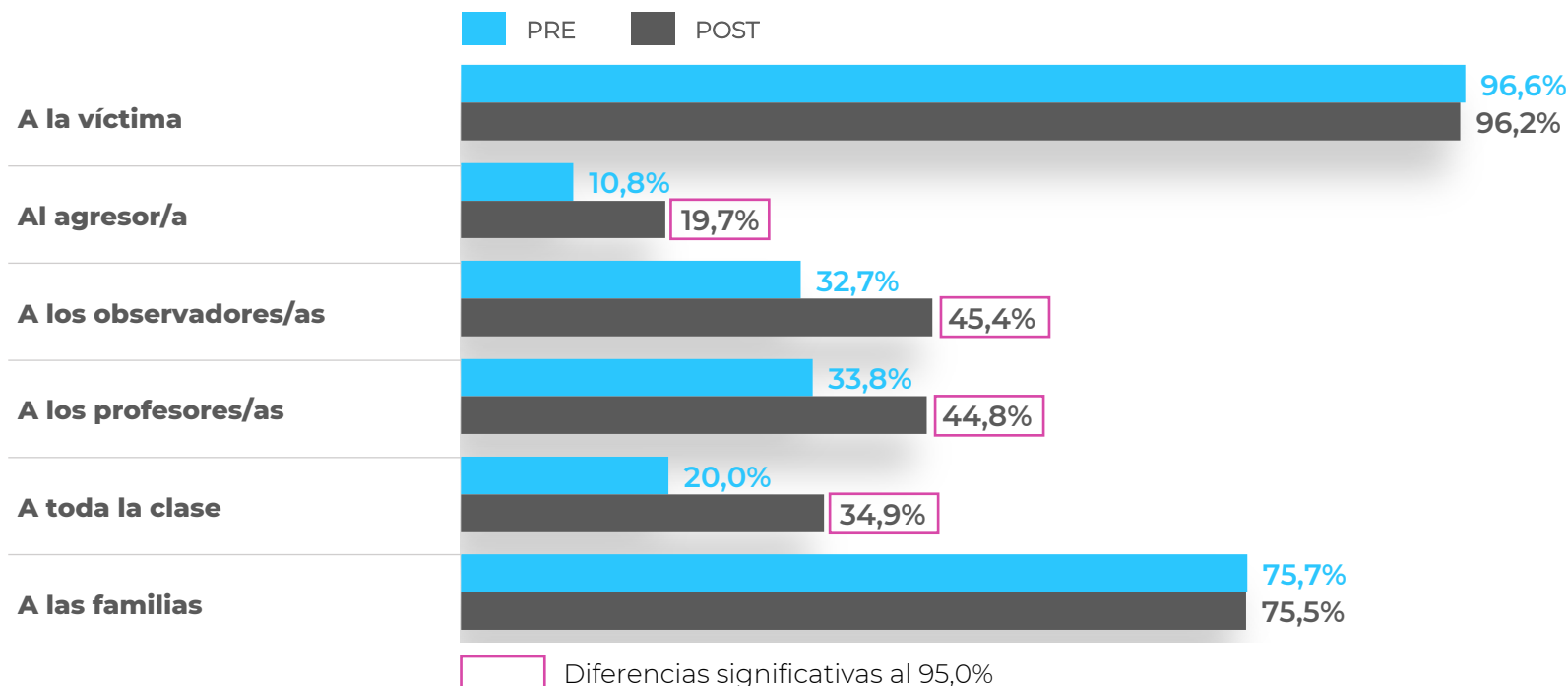


P.1. ¿Es lo mismo el bullying que enfadarse con un compañero/as?

3.4 A quién perjudica el acoso escolar

Antes de los talleres, los alumnos/as ya eran conscientes del efecto que tiene el acoso escolar en quien lo sufre, así como en las familias. Después de los talleres incrementa la percepción de daño en el resto de personas, como puede ser el agresor/a, los observadores/as, los profesores/as y el resto de la clase.

¿A quién genera malestar el bullying?



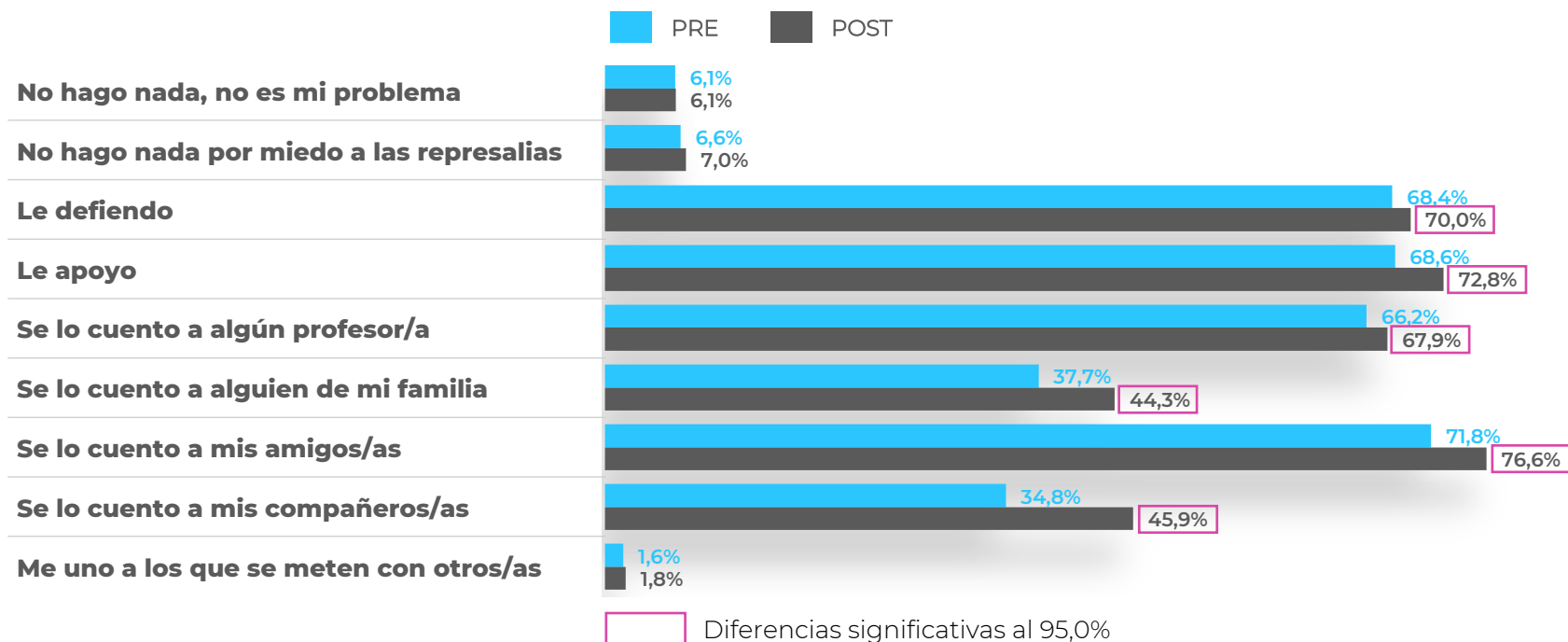
P.3. ¿A quién genera malestar el bullying?
Un mismo alumno/a puede detectar que el bullying genera malestar a varias personas

3.4

Cómo actuar ante el acoso escolar

Después de asistir a los talleres de concienciación es mayor la voluntad de defender y apoyar a las víctimas de acoso escolar. También se incrementa la posibilidad de hablar del tema, es decir, de contar los casos de acoso escolar a profesores/as, familias, amigos/as y compañeros/as.

¿Qué haces cuando se meten con otros/as?

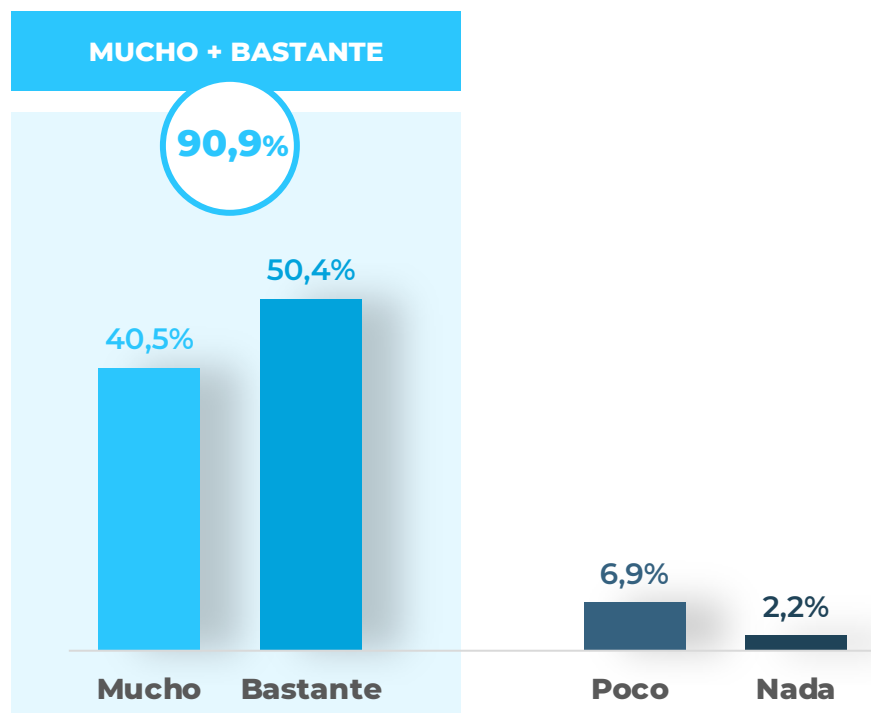


P.4. ¿Qué haces cuando se meten con otros/as?
Un mismo alumno/a puede seleccionar varias respuestas ante el acoso escolar

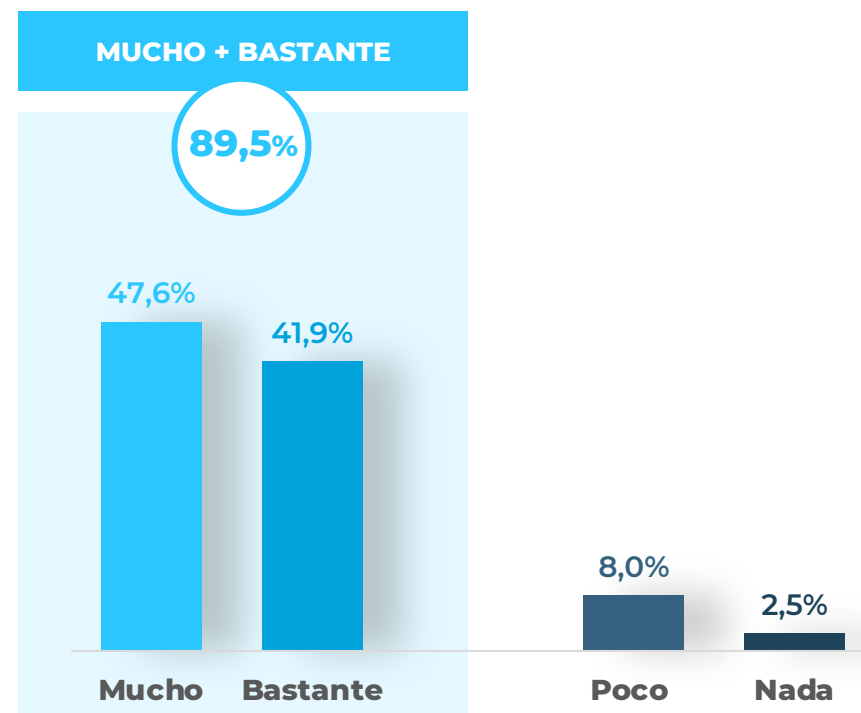
Disfrute de la actividad por parte del alumnado

La mayor parte del alumnado afirma haber disfrutado la actividad (90,9%) y considera útiles los talleres recibidos (89,5%).

¿Te ha gustado esta actividad?



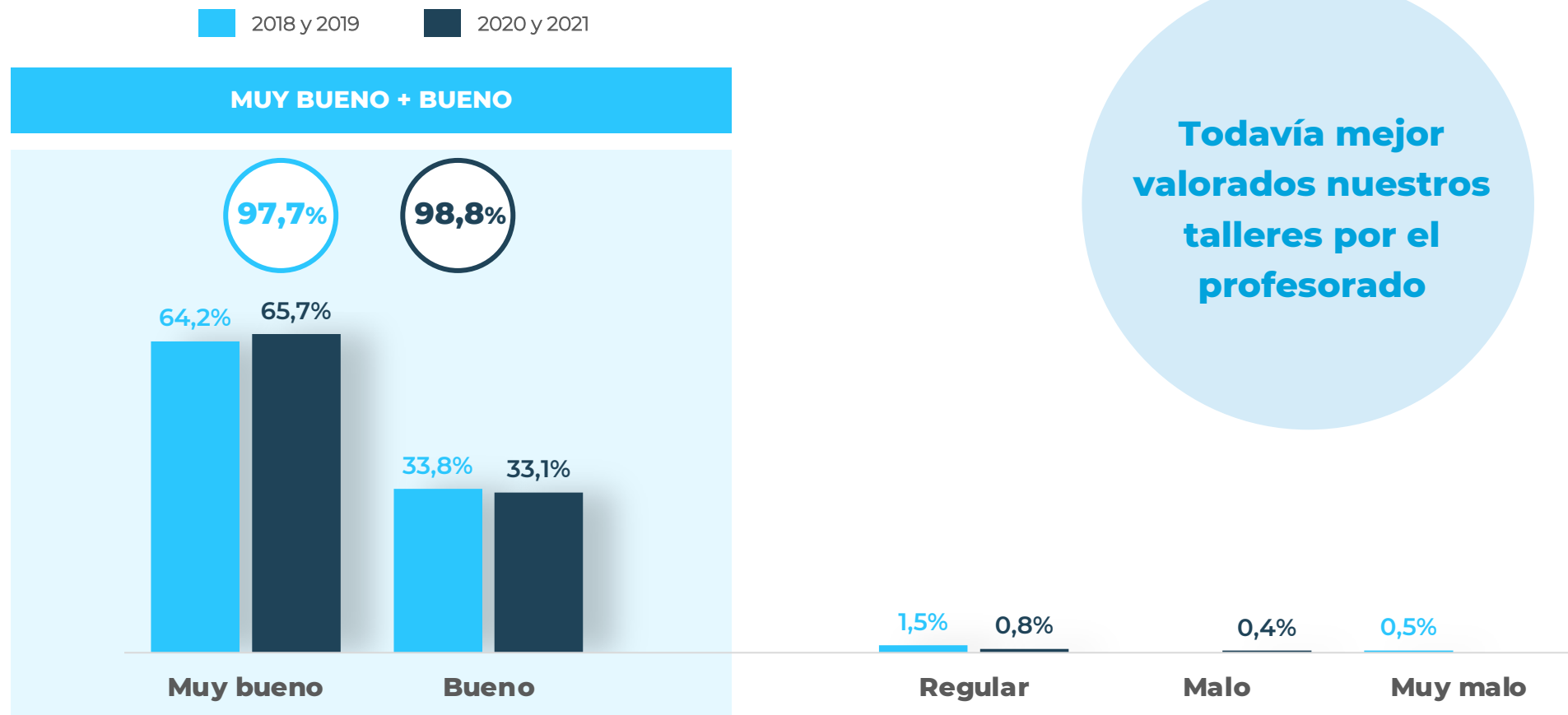
¿Te ha parecido útil esta actividad?



P.21. ¿Te ha gustado esta actividad? / P.22. ¿Te ha resultado útil esta actividad?

Valoración global del taller del profesorado

La valoración global del taller por parte del profesorado ha sido muy positiva (98,8%), habiendo incrementado en los últimos años.

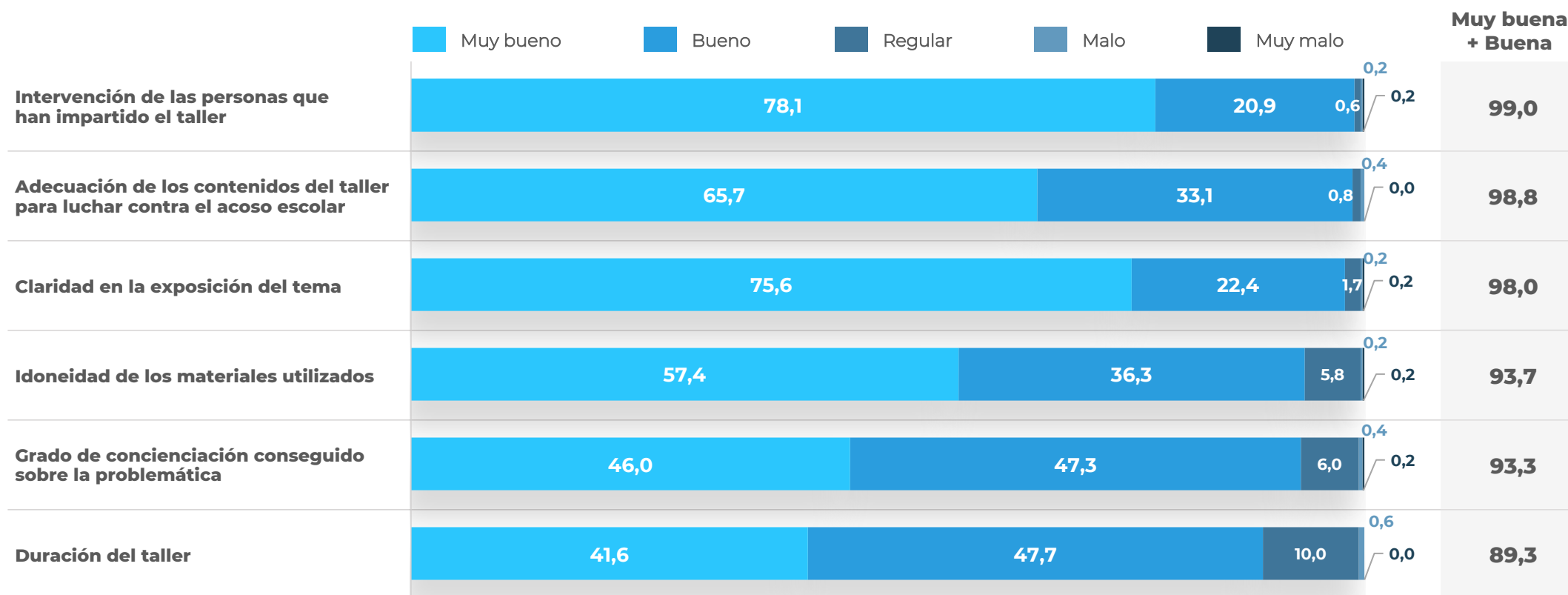


P.1. A modo de conclusión, valore por favor su grado de satisfacción general sobre el taller

3.4 Valoración del taller del profesorado

Los aspectos más valorados del taller son la intervención de las personas que realizaron el taller, la claridad en la exposición del tema y la adecuación de contenidos para luchar contra el acoso.

Evalúe el taller que se acaba de impartir en cada uno de los siguientes aspectos



P.1. Evalúe el taller que se acaba de impartir en cada uno de los siguientes aspectos.

4

CONCLUSIONES

Conclusiones - Alumnos/as



- **Menos acoso escolar durante la pandemia:** en 2020 y 2021 se alcanzan los niveles más bajos de acoso escolar desde 2016 (15,2% casos de bullying).
- **Aumentan las agresiones en grupo:** pasando de un 43,7% en 2018 y 2019 a un 72,4% en 2020 y 2021.
- Los alumnos/as **identifican mejor las formas de agresión** que sufren sus compañeros/as: la mayoría de los tipos de agresión han incrementado, especialmente la difusión de rumores, las amenazas y el aislamiento.
- Crece también la percepción de los **motivos de agresión: el aspecto físico y el ser diferente** son sin duda los dos motivos de agresión más destacados.

Conclusiones - Alumnos/as



- **El ciberbullying también se da en las nuevas redes sociales:** WhatsApp, Instagram, TikTok y los juegos online son los medios más habituales de ciberbullying.
- **Casi la mitad de los casos de acoso escolar permanecen sin solución:** solo el 52,2% de casos de acoso escolar detectados en el pasado fueron resueltos.
- Según los alumnos/as, la **forma más eficaz de resolver el acoso escolar es avisar al profesor/a.**
- Observamos que el **21,8% de los alumnos/as reconoce haber podido participar en un caso de acoso sin ser consciente** de ello y el 96,4% afirma que no lo haría en el caso de darse cuenta. Esto nos ayuda a identificar el **fomento de la empatía como una de las medidas más eficaces.**

Conclusiones - Alumnos/as



- Un 22,4% de los alumnos/as que ha presenciado acoso escolar **reconoce que no ha hecho nada** por evitarlo.
- Los alumnos/as piensan que el centro escolar no hizo nada en el 17% de los casos resueltos:** falta comunicación de los procedimientos que se llevan a cabo, no sólo con las familias sino con los alumnos/as, para que así se sientan protegidos/as y fomentar su empatía. De esta forma se visibilizan las acciones llevadas a cabo por el centro escolar a la vez que se concientia al alumnado.
- Casi el 80% de los niños/as y adolescentes contactaría con la Fundación ANAR en caso de percibir acoso escolar,** lo cual indica la importancia de dar a conocer las líneas de ayuda para la prevención.

Conclusiones – Profesores/as



- Para los profesores/as, tiene más sentido el trabajo con el alumnado en el respeto a las diferencias y el diálogo que las acciones punitivas, como la expulsión del centro escolar.
- Los profesores/as piden mayor formación: El 51% de los profesores/as detecta la falta de recursos y formación del profesorado como barrera a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar.
- Apuntan como principales características de los agresores/as los problemas familiares, la agresividad y el sentimiento de superioridad.

Conclusiones – Profesores/as



- Los profesores/as sugieren a **padres y madres educar en valores y prestar atención a los hijos/as** como medidas de prevención del acoso escolar.
- **Más de la mitad determina que la intervención es adecuada sólo en algunas ocasiones.** El 36,9% considera que los centros escolares intervienen de forma adecuada y tan sólo un 1,9% considera que no intervienen de forma adecuada.

Conclusiones – Móviles en las aulas



- La mitad de los niños/as y adolescentes considera positiva la prohibición de los teléfonos móviles en los centros escolares. Tan solo un 23% lo percibe como una medida inadecuada.
- Evitar el ciberbullying (18,6%) y acabar con distracciones (16,5%) son los motivos principales por los que los alumnos/as consideran importante prohibir el uso de los móviles en horario escolar. Señalan también evitar copiar, posibles adicciones, robos u otros problemas derivados, como la difusión y extorsión de imágenes no consentidas.

Conclusiones – Móviles en las aulas



- Entre los adolescentes que manifiestan su disconformidad con la idea de prohibir el uso de los móviles en las aulas, es común apelar a **necesidades cotidianas: realizar llamadas de urgencia** (10,6%), **contactar con familiares a la salida y entrada del cole** (2,8%) o relacionarse con otros/as (1,9%). Además, consideran los móviles **útiles como herramienta escolar** (4,6%) y opinan que **prohibirlos dificultaría su aprendizaje** (3,0%).
- Más de la mitad de los **profesores/as** considera esta medida un paso en la dirección correcta para **detener el bullying y el ciberbullying**, ya que el móvil dentro del aula no es necesario para el aprendizaje y propicia la desconcentración.

4 Conclusiones - Talleres

- 
- Los talleres han demostrado su eficacia en ayudar a que el alumnado **defina con mayor precisión el acoso escolar.** Observamos también un importante **descenso de la normalización de la violencia.**
 - **Incrementa el grado de empatía** entre los alumnos/as.
 - **Aumenta la predisposición de los alumnos/as de pedir ayuda** de otras personas ante un caso de acoso escolar, en lugar de tratar de enfrentar la situación uno solo/a.
 - Las sesiones ayudaron también a identificar que **el acoso escolar daña a todas las personas implicadas:** el agresor/a, los observadores/as, los profesores/as y el resto de la clase.

4 Conclusiones - Talleres

- 
- Nuestros talleres ayudan a mejorar la conciencia de defender y apoyar a las víctimas de acoso escolar, y son percibidos por el 90% como una actividad que les gusta y les resulta útil contra el acoso.
 - Los aspectos más valorados del taller por parte de los profesores/as son la intervención de las personas que realizaron el taller, la claridad en la exposición del tema y la adecuación de contenidos para luchar contra el acoso.

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

III Informe de Prevención del Acoso
Escolar en Centros Educativos
en Tiempos de Pandemia 2020 y 2021

Datos analizados del 1 de enero de 2020 al 30 de junio de 2021

