

Embargado 13/09/22 - 0:00h

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

IV Informe de Prevención del Acoso
Escolar en Centros Educativos

Datos analizados Curso 2021-22

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Incidencia del acoso escolar
 - 3.2. Incidencia del ciberbullying
 - 3.3. Cómo acabar con el acoso escolar: percepciones de los alumnos/as
 - 3.4. Percepciones de los profesores/as
 - 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado
 - 3.6. Valoración de los talleres de acoso escolar
- 4 Conclusiones

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

19 años de compromiso con la sociedad



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda a la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Plan de **actuación integral contra la violencia de género**.



Apoyo a la investigación en salud

- Apoyo sostenido a la **investigación en materia de salud en España en el ámbito de:**
 - Las enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - Oncología.
 - Trasplantes.
 - Traumatología y sus secuelas neurológicas.
 - Covid-19.
- **Becas anuales** de cooperación internacional para **jóvenes profesionales sanitarios**.
- **Programas de Ayudas** en terapias a personas con enfermedades raras y autismo.



Difusión cultural

- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Visitas guiadas y talleres infantiles** en algunos de los principales museos y centros culturales de España.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños/as hospitalizados/as**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España y Educación**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios (Programa “Agárrate a la Vida” y “Te puede pasar”).
- Estudios sobre causas y efectos de la **seguridad vial entre niños/as y jóvenes**.

1 Sobre la Fundación ANAR

52 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



1970

Inicia su actividad para la **promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo**, tanto en España como en Latinoamérica.

1994

Se abre el **Teléfono ANAR de ayuda a niños/as y adolescentes**.



1994

Lanzamiento del **Teléfono ANAR de la Familia y los Centros Escolares**.

2007

Nuevo canal de comunicación por correo electrónico.



11 60 00

2010

Puesta en marcha del Teléfono ANAR para **Casos de Niños/as Desaparecidos**. 116000, número único en toda la Unión Europea.

2016

Creación del **Centro de Estudios ANAR de Infancia y Adolescencia**, para revertir a la sociedad la voz de los niños/as y adolescentes.



2017

Lanzamiento del **Chat ANAR**, un nuevo canal de ayuda para adolescentes adaptado a las nuevas tecnologías.



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños, niñas y adolescentes.



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- Desde **2016** la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- De septiembre de 2021 a junio de 2022, se han llevado a cabo **691 talleres** de prevención del acoso escolar en **301 centros educativos** de cinco Comunidades Autónomas. Se han beneficiado **13.143 alumnos/as.**



Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- La muestra definitiva, que ha servido de base para la elaboración del presente Informe, asciende a **5.123 alumnos/as y 229 profesores/as (1,1% error muestral al 95%)**.
A continuación, se recoge la distribución de la muestra según centros escolares y talleres realizados.

CC.AA.	Nº centros escolares	Nº talleres
Comunidad Autónoma de Madrid	72	208
Comunidad Valenciana	30	64
Castilla y León	28	71
Islas Baleares	15	26
Islas Canarias	9	36
TOTAL	154	405

La opinión de los estudiantes

IV Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Los alumnos/as que han participado en los talleres responden a un cuestionario, **realizando dos mediciones, antes y después de la intervención**, accediendo a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores/as y espectadores/as en el mismo entorno en el que ocurre el acoso y posibilitando una **evaluación objetiva del impacto de los talleres** de prevención en las actitudes de los alumnos/as hacia el acoso escolar.

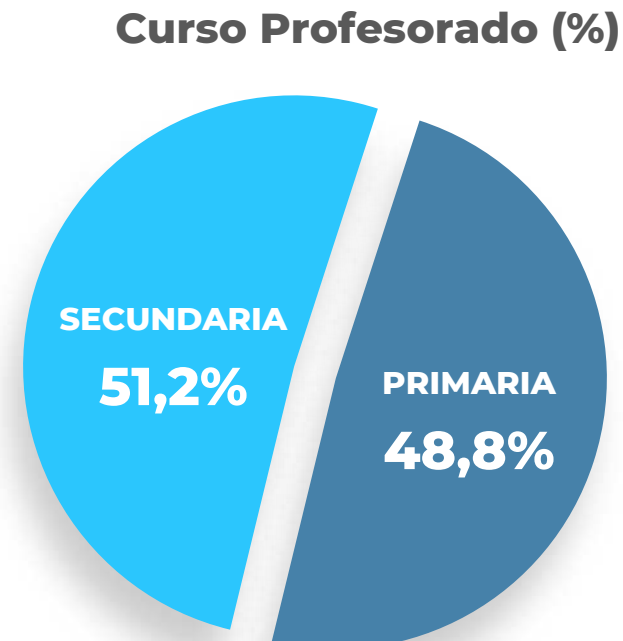
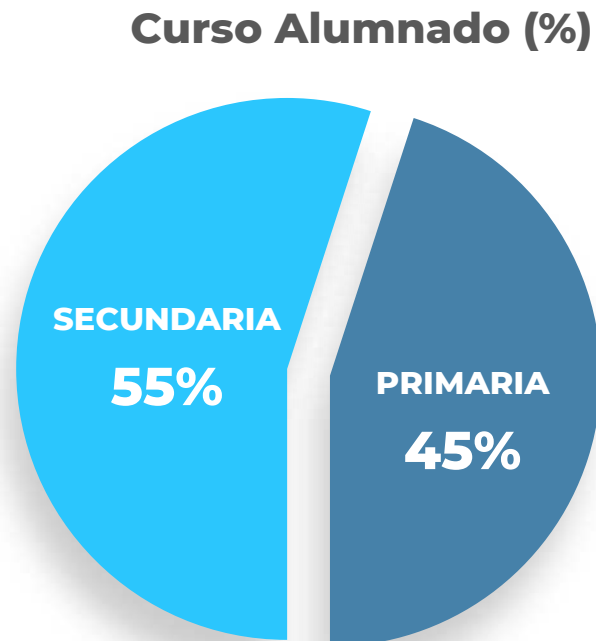
Además, se han recogido también las opiniones y propuestas de los profesores/as, completando así la visión panorámica del acoso escolar en los centros escolares.



La opinión de los estudiantes

IV Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Se ha obtenido un total de **9.982 cuestionarios válidos de alumnos/as (4.859 pre test y 5.123 post test) y 229 de profesores/as**. Algunos participantes no cumplimentaron el cuestionario o lo hicieron incorrectamente a pesar de participar en los talleres.

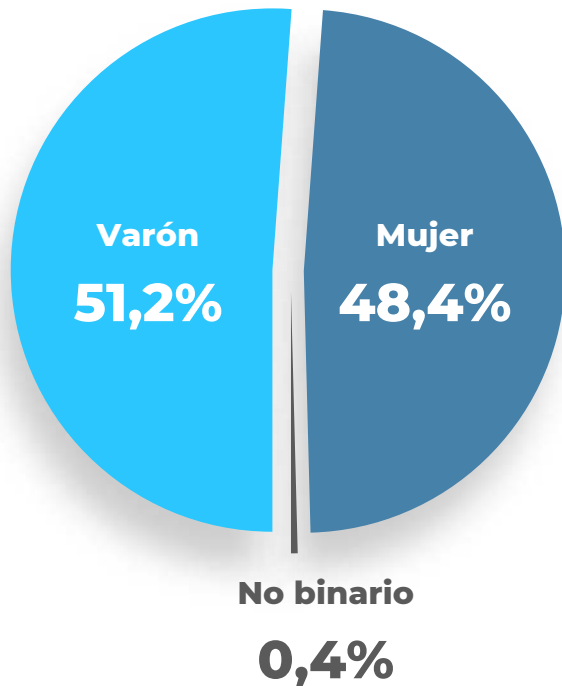


2

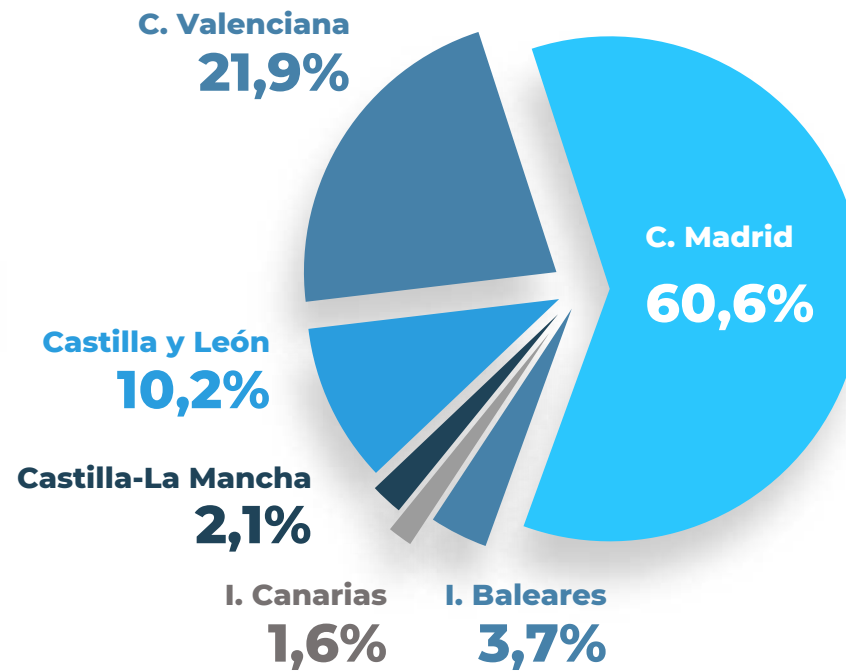
Perfil del alumnado

9.982 cuestionarios válidos de alumnos/as

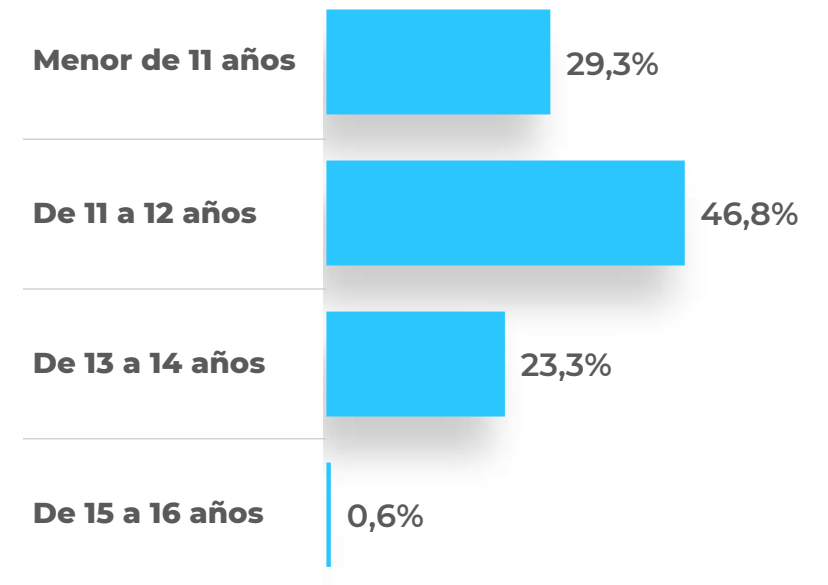
Género



Comunidad Autónoma



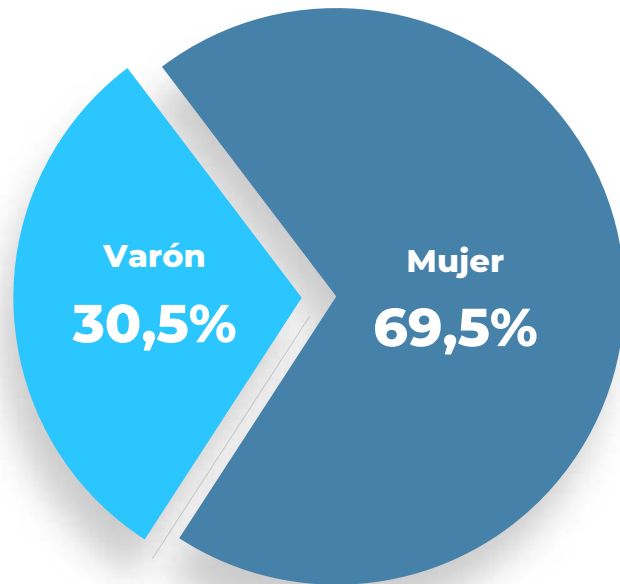
Edad



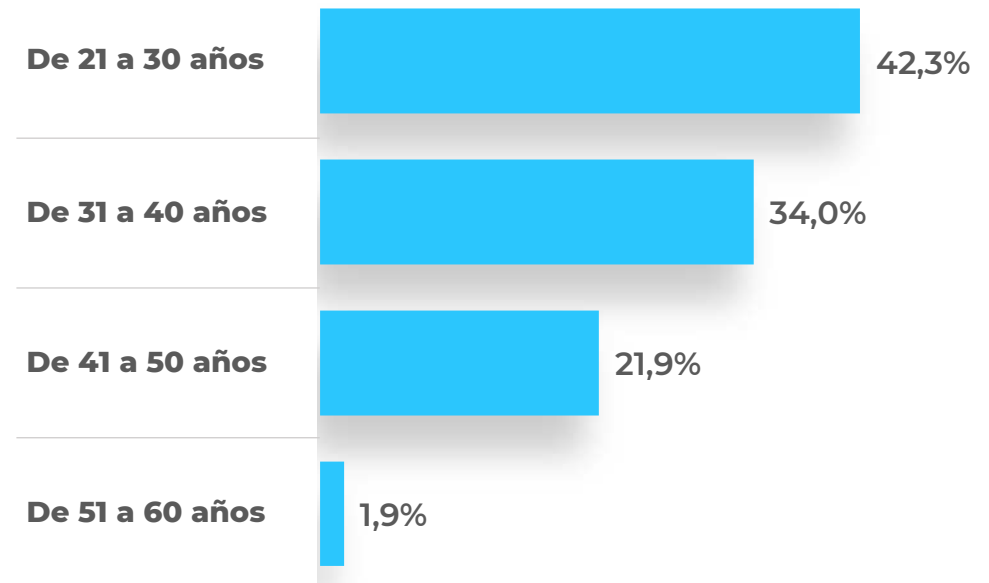
2 Perfil del profesorado

229 cuestionarios válidos de profesores/as

Género



Edad





3

RESULTADOS

- 3.1. Incidencia del acoso escolar
- 3.2. Incidencia del ciberbullying
- 3.3. Cómo acabar con el acoso escolar: percepciones de los alumnos/as
- 3.4. Percepciones de los profesores/as
- 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado
- 3.6. Valoración de los talleres de acoso escolar



 RESULTADOS

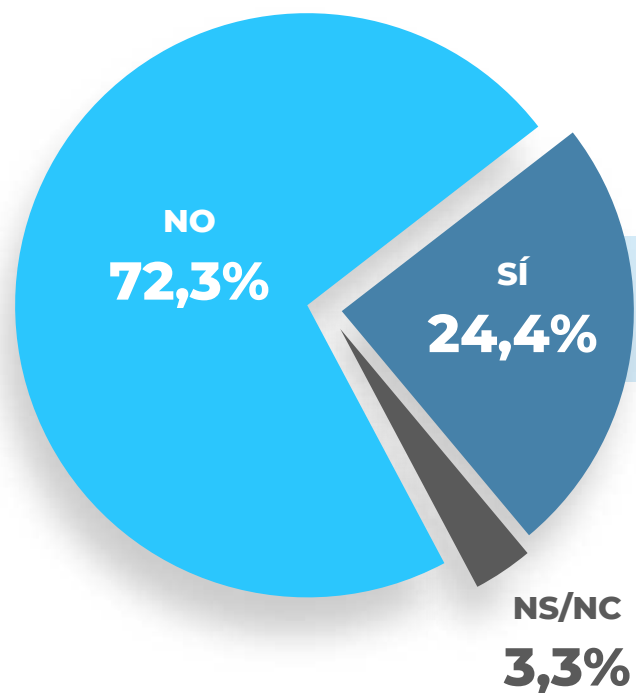
3.1 Incidencia del acoso escolar

Percepción de la incidencia del acoso escolar

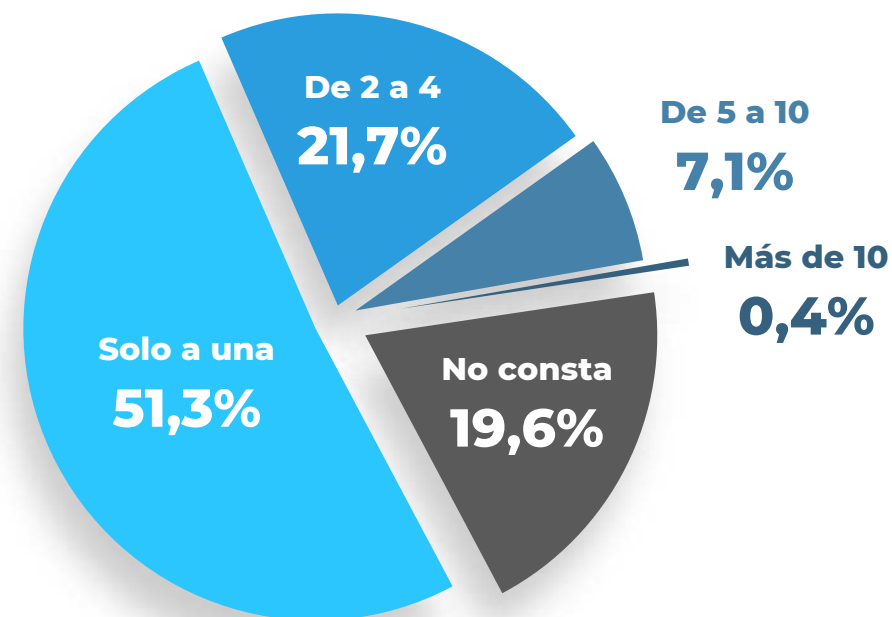
Uno de cada cuatro alumnos/as (24,4%) cree que hay alguien en su clase que sufre acoso escolar.

El 55% de aquellos/as que lo piensan son mujeres, el 44% varones y el 1% se define como no binario.

¿Hay acoso escolar en tu clase?



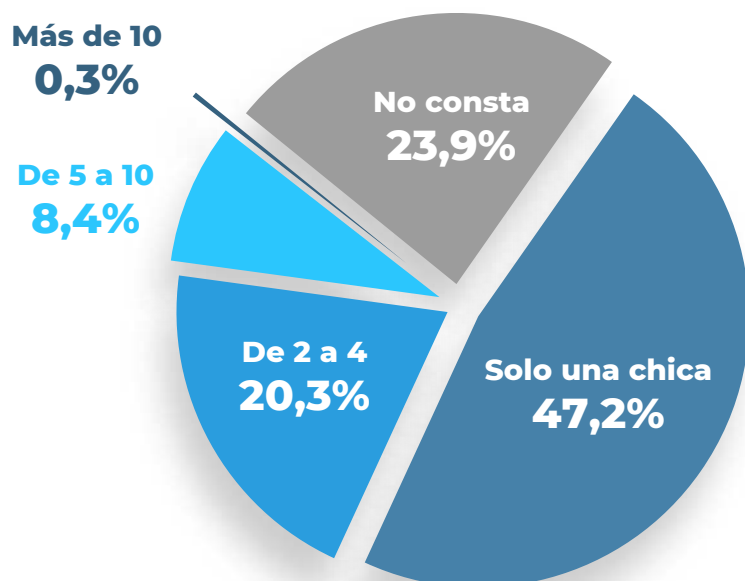
¿A cuántas personas afecta?



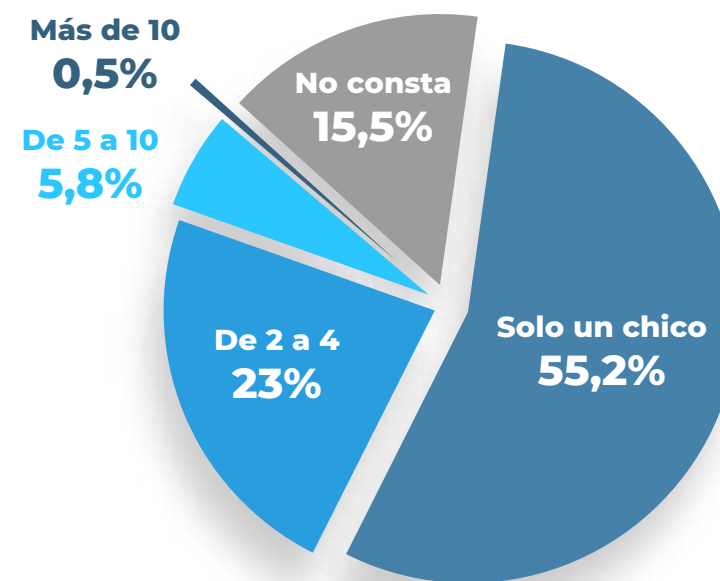
Percepción de la incidencia del acoso escolar

Se aprecian diferencias significativas según sexo cuando la víctima del acoso escolar es una sola persona, ya que en mayor proporción se trata de un chico (55,2%) que de una chica (47,2%).

Chicas víctimas de bullying



Chicos víctimas de bullying

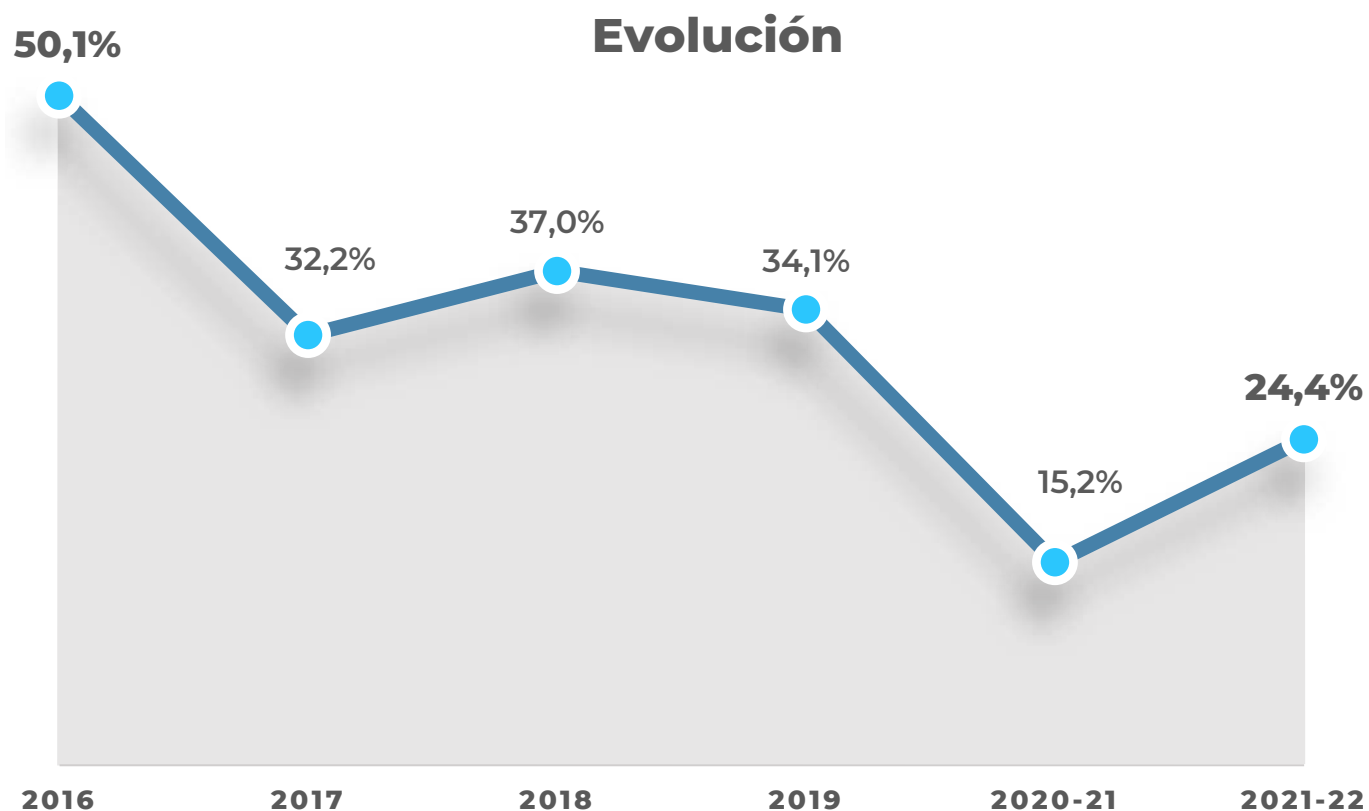


P.6. Indica el número de compañeros/as que crees que sufren bullying en tu clase y especifica cuántos son chicos y cuántas chicas.

Evolución de la incidencia del acoso escolar

Menos acoso escolar en comparación con los años anteriores a la pandemia

En el curso 2021-22, **la percepción del alumnado sobre la incidencia del acoso escolar ha decrecido (24,4%)** en relación con los años anteriores a la pandemia.



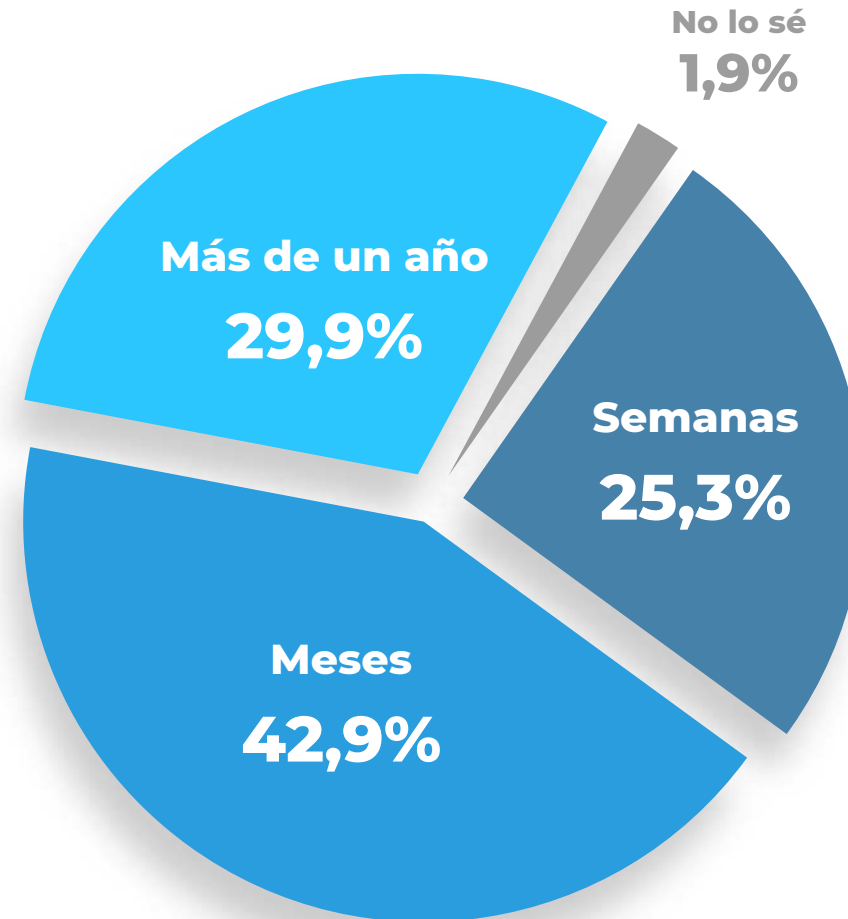
P.5. ¿Crees que hay compañeros/as en tu clase que actualmente sufren bullying?

3.1

Tiempo que duró la agresión

El **29,9%** del alumnado piensa que la persona que ha sufrido bullying, ha experimentado esta situación durante **más de un año**.

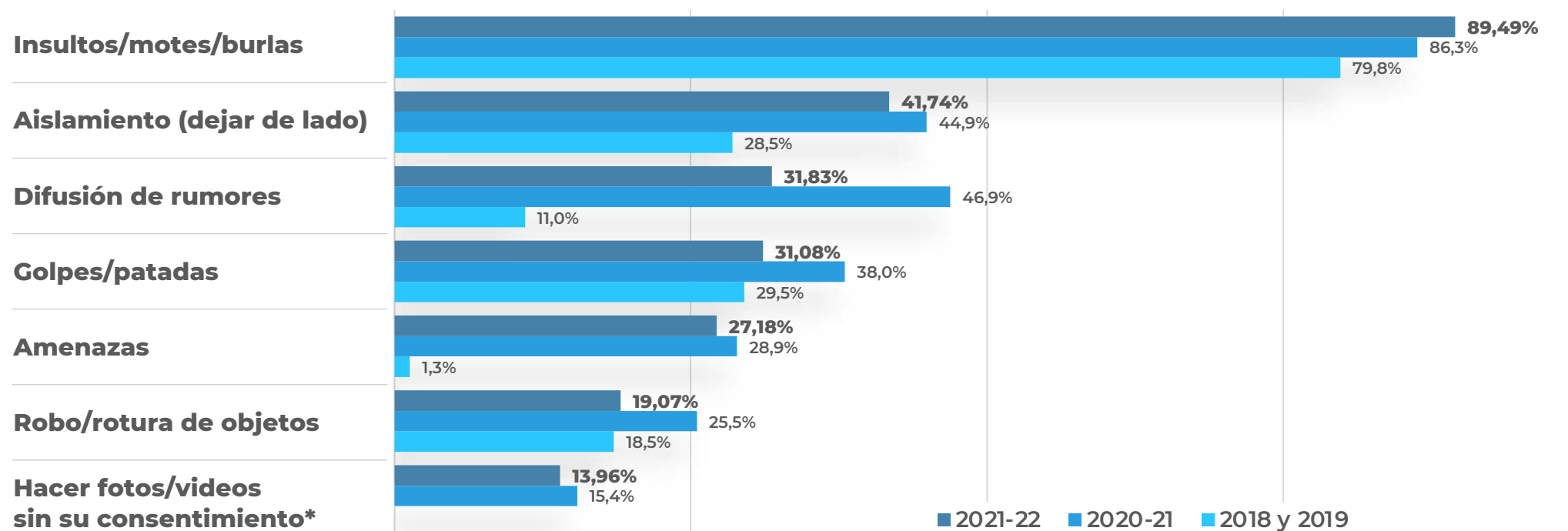
¿Durante cuánto tiempo ha sufrido bullying?



P.6.1. ¿Durante cuánto tiempo ha sufrido bullying?

3.1 Evolución de los tipos de agresión

El tipo de agresión que ha experimentado una **tendencia creciente, en los últimos años, hace referencia a los insultos, motes y burlas**. En cambio, si se comparan los datos de 2022 con 2020 y 2021, se observa que se han reducido el resto de formas de meterse con la víctima: difusión de rumores, aislamiento, golpes y patadas, amenazas, robo o rotura de objetos, hacer fotos y videos.



P.6.3. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

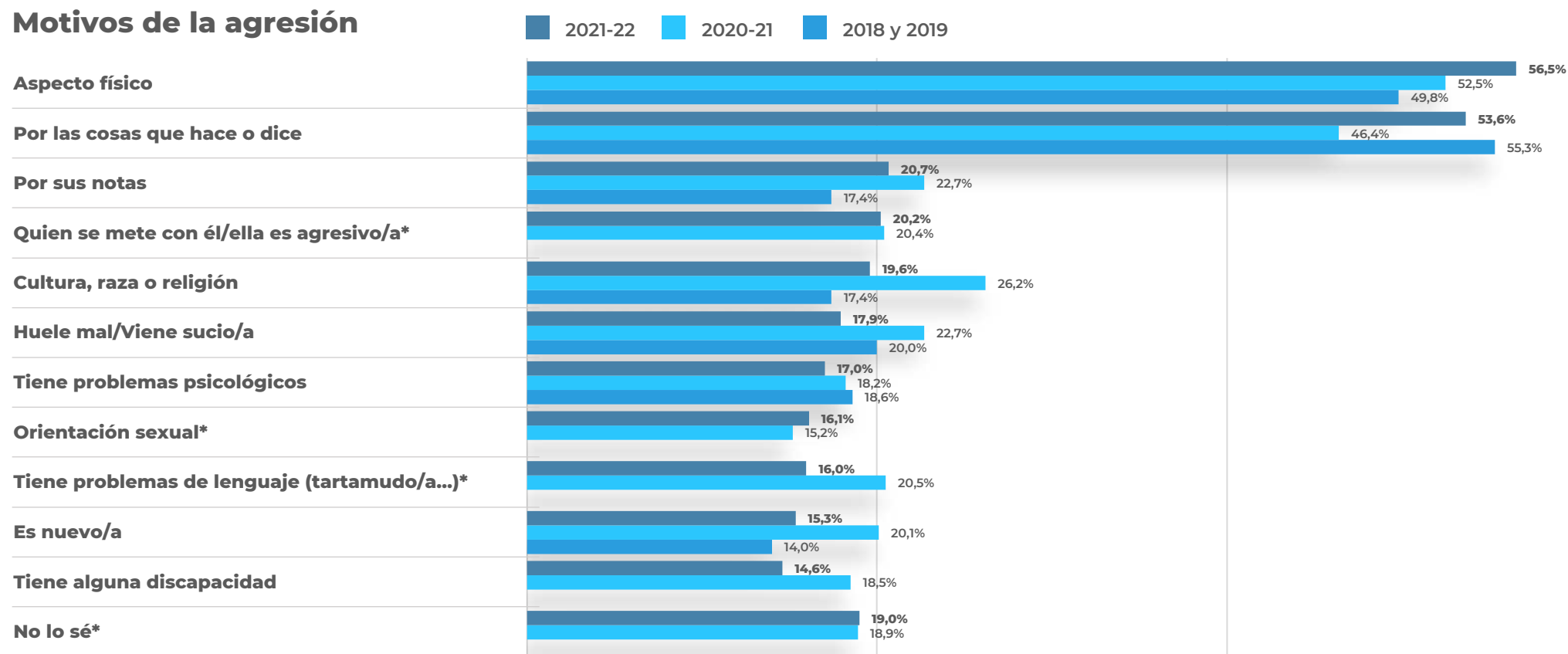
* Tipo de agresión no incluido en 2018 y 2019.

Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión.

Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Motivos de la agresión

Los motivos más frecuentes para meterse con la víctima de bullying son **su aspecto físico (56,5%)** y **por las cosas que hace o dice (53,6%)**.



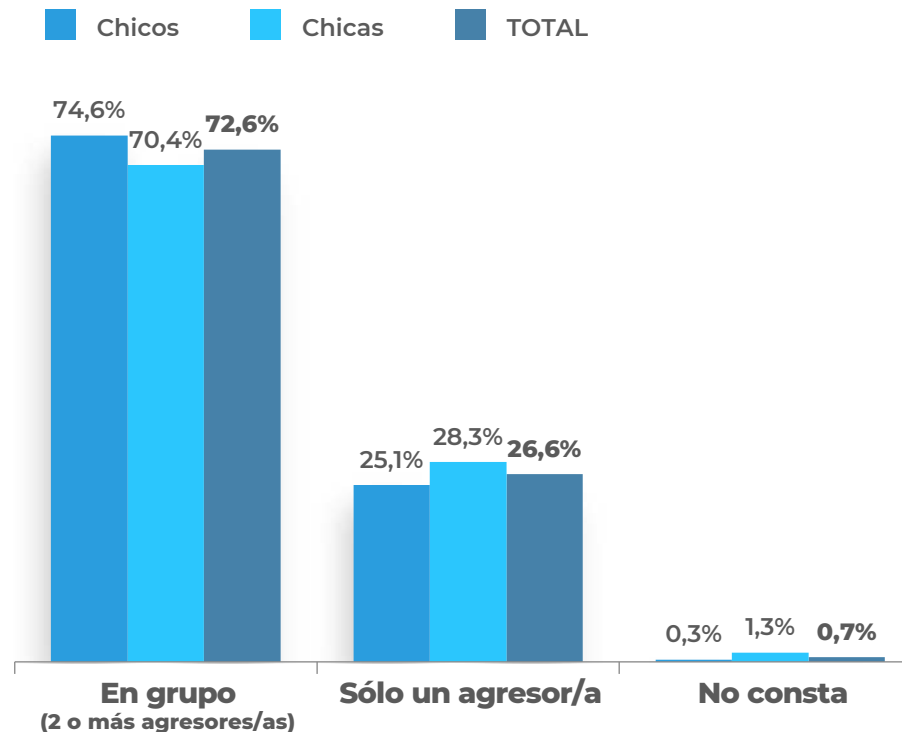
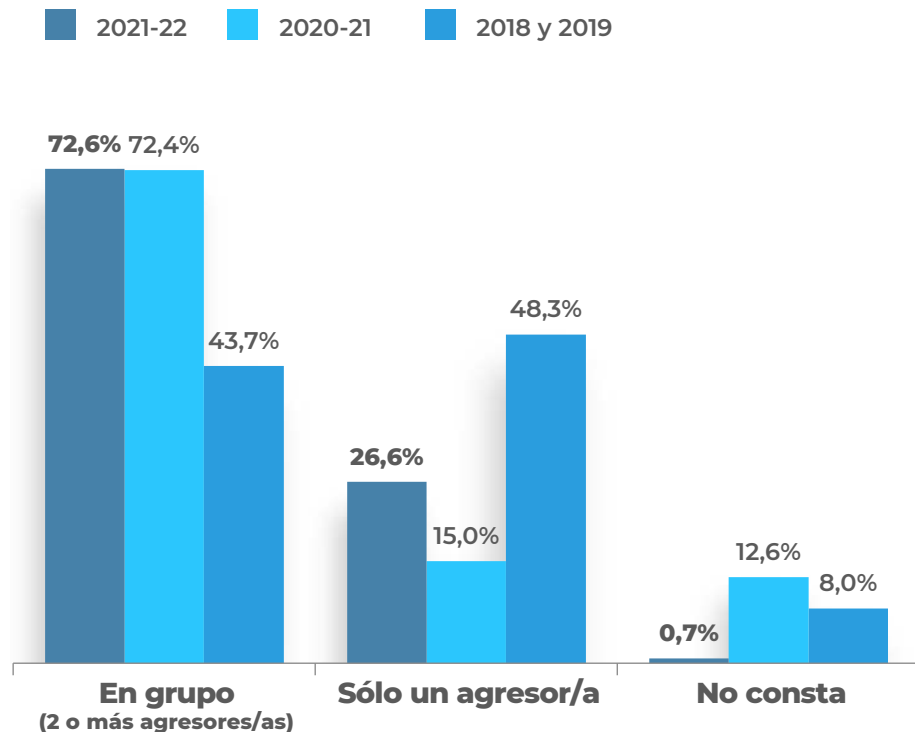
P.6.4. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?

* Motivo de la agresión no incluido en 2018 y 2019.

3.1 Evolución de los acosadores/as

El bullying suele llevarse a cabo por varios acosadores en el 72,6% de los casos. Se ha producido un **incremento de las agresiones en grupo** en los últimos años, alcanzando a tres de cada cuatro casos de acoso escolar detectados en 2022 (43,7% en 2018 y 2019).

Personas que participan en el bullying



P.6.2. ¿Cuántas personas le acosan? chicas, chicos
 P.6.4. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?
 * Motivo de la agresión no incluido en 2018 y 2019.



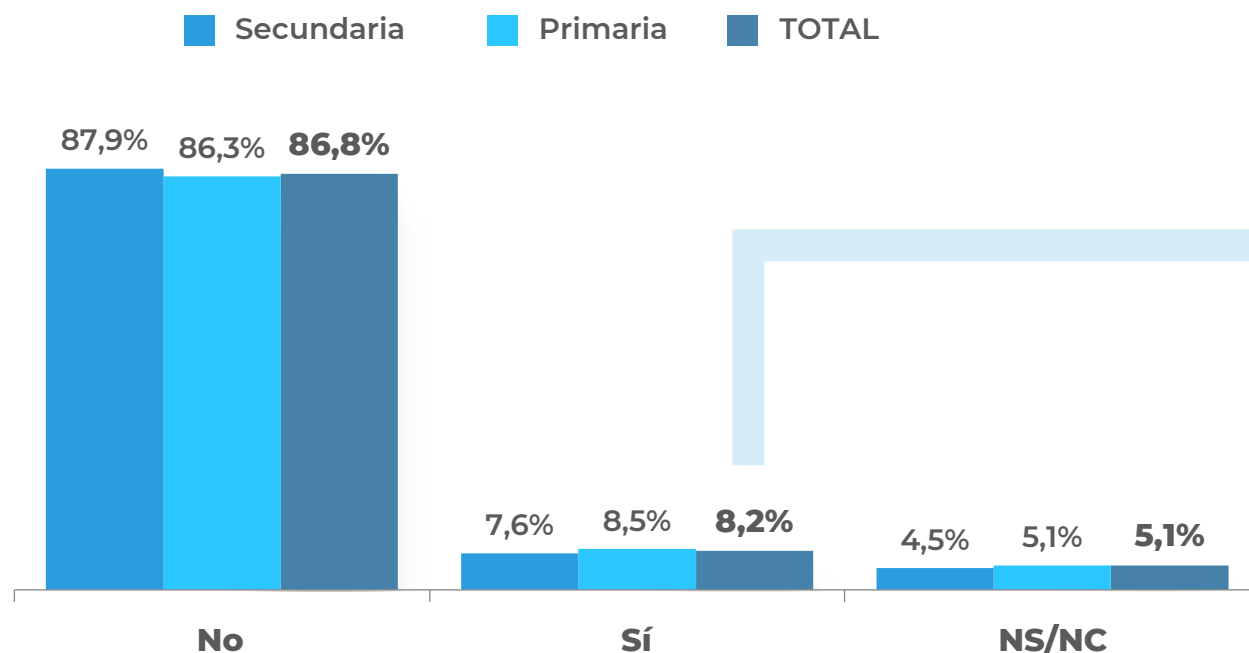
 RESULTADOS

 **3.2 Incidencia del ciberbullying**

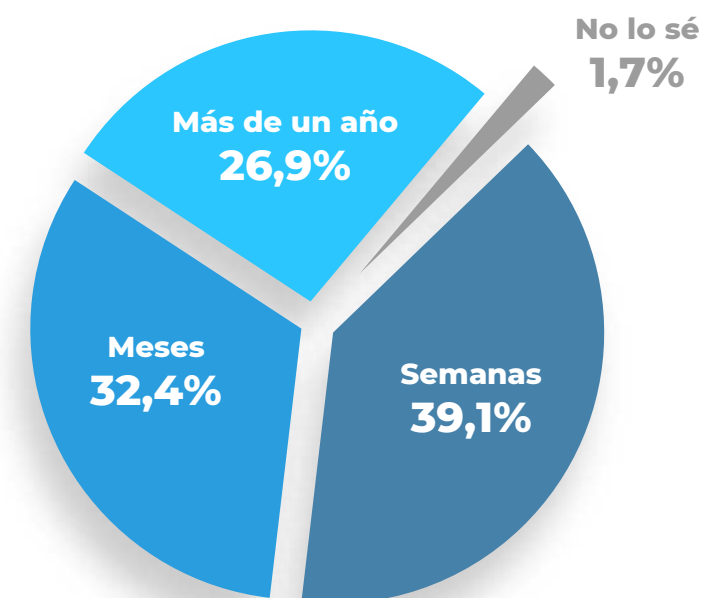
Percepción de la incidencia del ciberbullying

Según la percepción del alumnado, el **8,2% piensa que alguien en su clase es víctima de ciberbullying** (16 puntos porcentuales menos que en 2020-2021), 8,5% en primaria y 7,6% en secundaria. De las personas que lo creen, más de la mitad son mujeres (50,7%), el 47,5% varones y el 1,8% no binario.

¿Crees que alguien en tu clase sufre ciberbullying?



Tiempo que ha sufrido ciberbullying



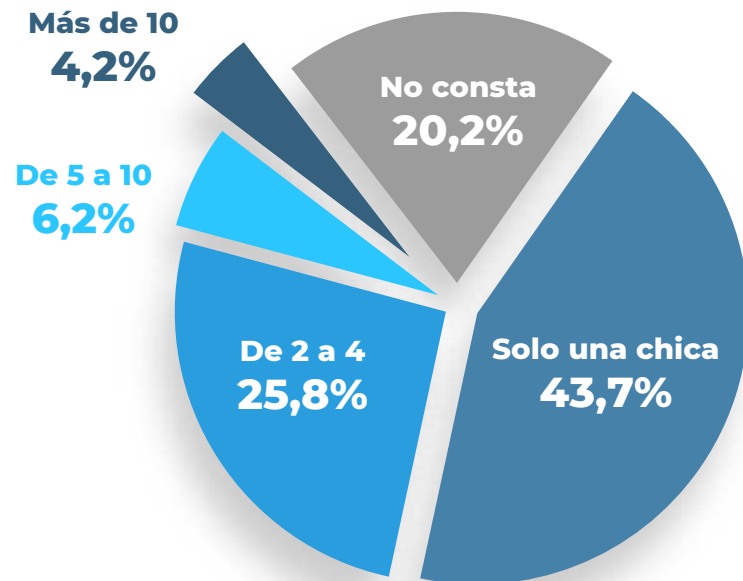
P.3. ¿Crees que alguien en tu clase sufre ciberbullying?
P.3.3. ¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

Percepción de la incidencia del ciberbullying

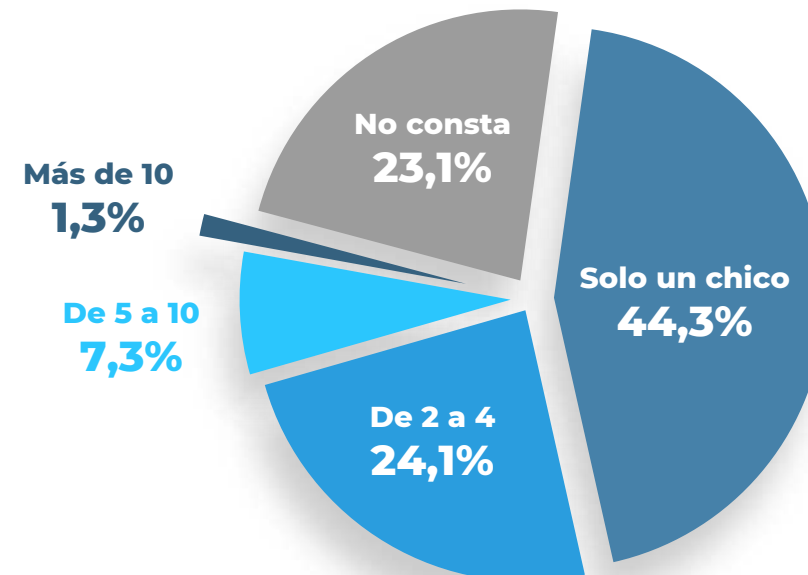
El tipo de acoso que se percibe más frecuente es aquel que **afecta a una única persona** (44%).

Se observan **diferencias según sexo** cuando las víctimas del ciberbullying, en la clase, son dos o más personas (36,2% chicas y 32,7% chicos); en cambio cuando la víctima es una única persona no hay diferencias (43,7% chica y 44,3% chico).

Chicas víctimas de ciberbullying



Chicos víctimas de ciberbullying



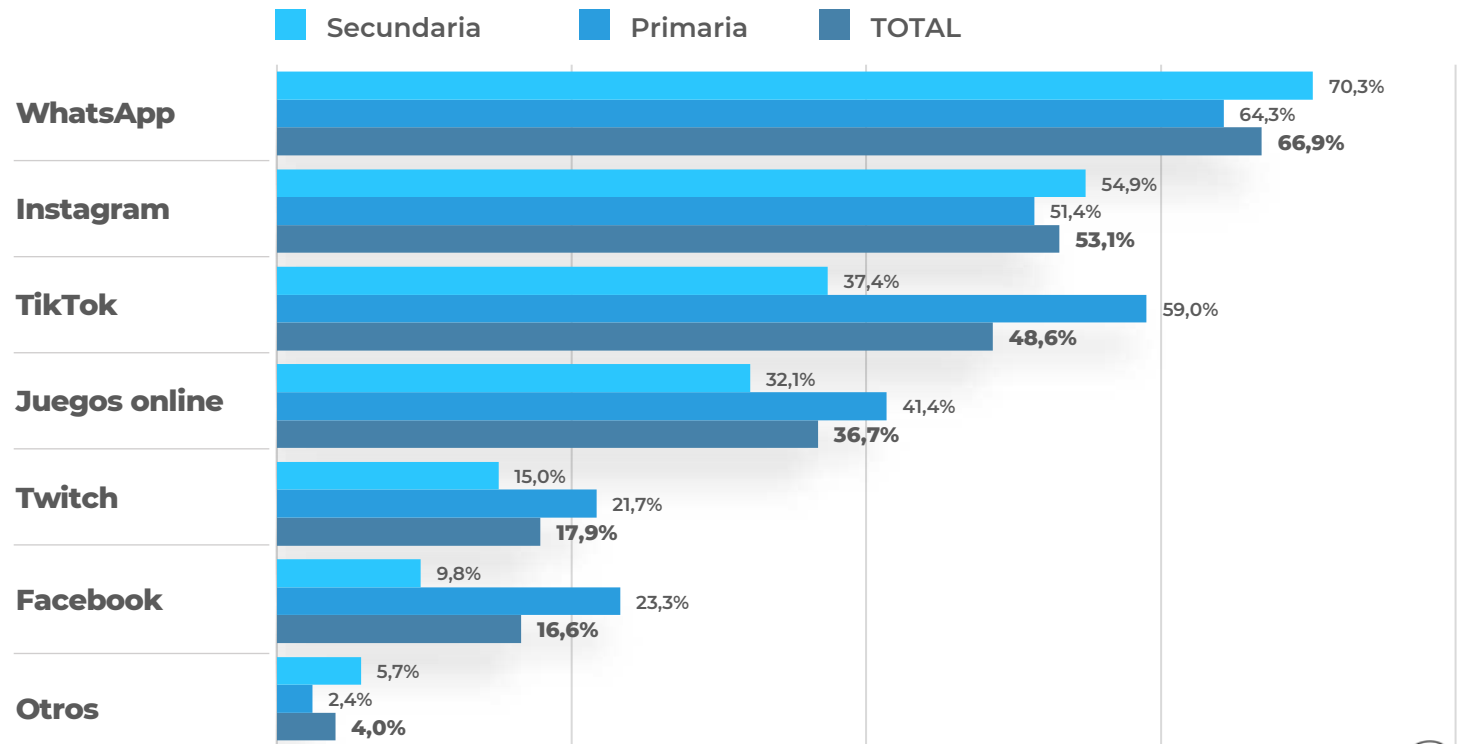
P.3.2. Indica el número de compañeros/as que crees que sufren ciberbullying en tu clase y especifica cuántos son chicos y cuántas chicas.

Percepción de la incidencia del ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el **WhatsApp (66,9%), Instagram (53,1%) y TikTok (48,6%)**. El **26,9%** del alumnado piensa que la persona que ha sufrido ciberbullying, ha experimentado esta situación durante **más de un año**.

Destacan en Primaria TikTok, juegos online, Twitch y Facebook con porcentajes superiores a Secundaria.

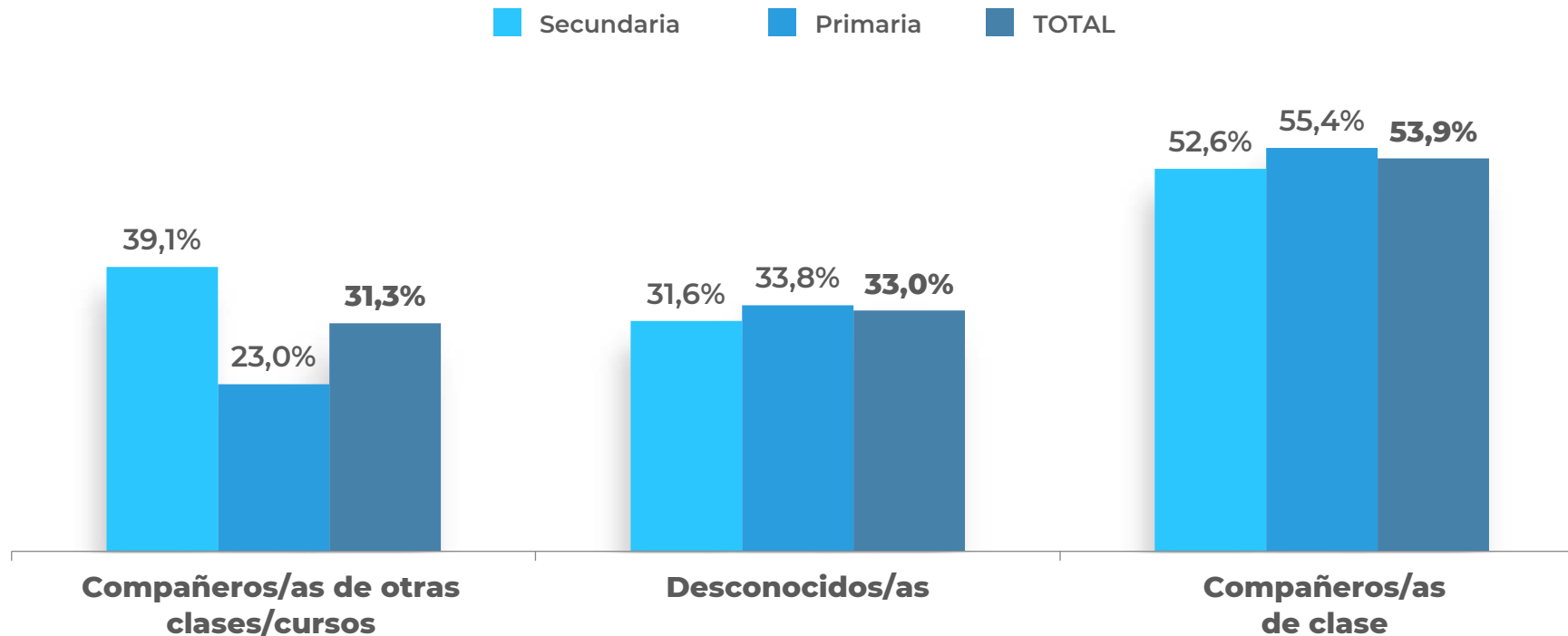
Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso



Percepción de la incidencia del ciberbullying

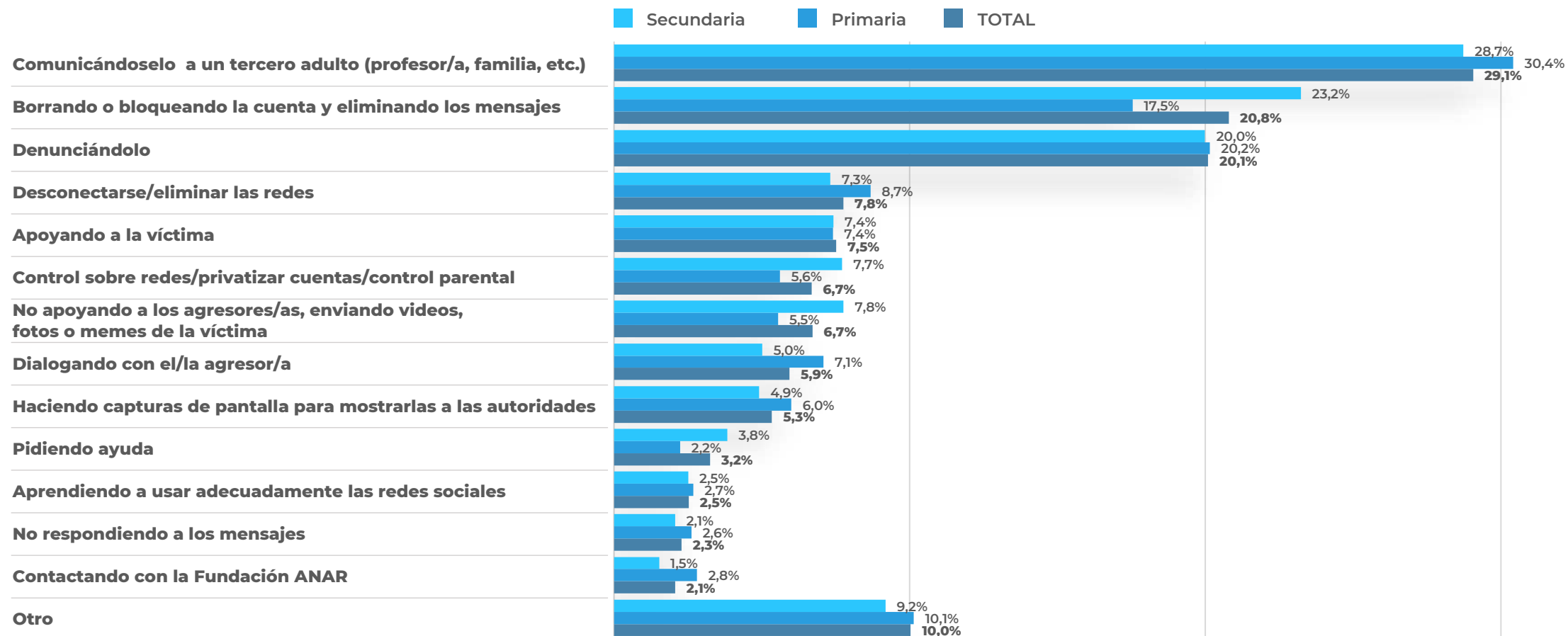
El 85,2% del alumnado menciona que los acosadores/as son compañeros/as conocidos/as del centro escolar; más de la mitad (53,9%) son compañeros/as de la misma clase y un 31,3% de otras clases o cursos.

Acosadores/as, según curso



Cómo solucionar el ciberbullying

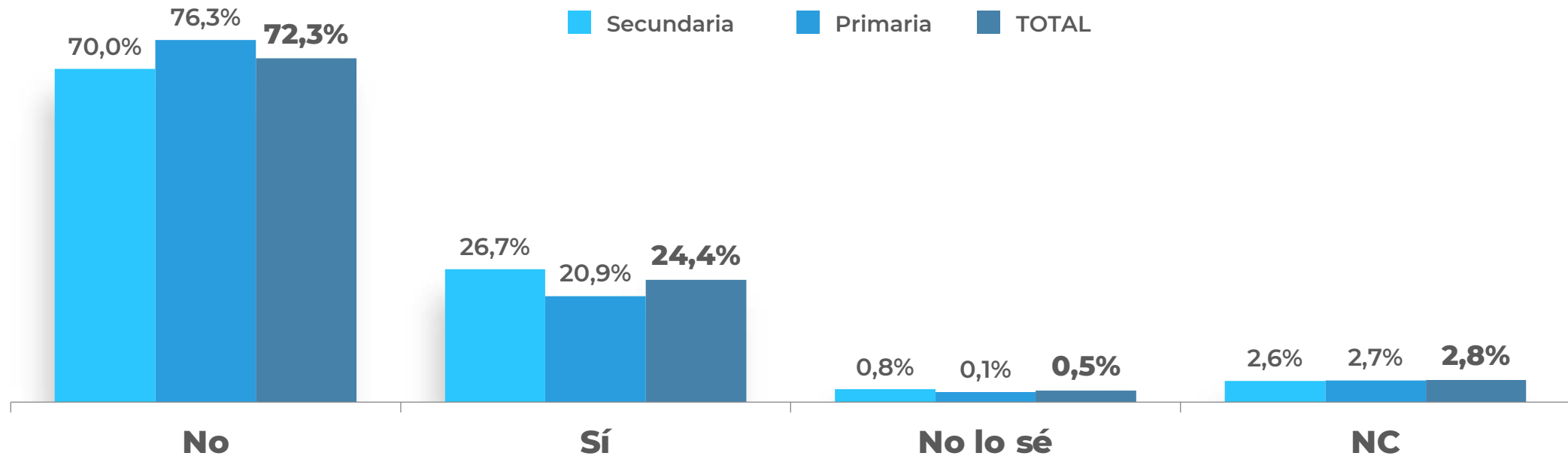
Las acciones más mencionadas para solucionar el ciberbullying son: **comunicárselo a un adulto/a, borrar la cuenta o los mensajes y denunciarlo.**



Alumnos/as que afirman haber participado en casos de acoso escolar o ciberbullying

Casi uno de cada cuatro alumnos/as (24,4%) reconoce haber participado, sin darse cuenta, en una situación de acoso escolar, 2,6 puntos porcentuales más que en 2020 y 2021. En cambio, el 72,3% confiesa no haber participado.

¿Has podido participar en una situación de bullying o ciberbullying sin darte cuenta?



P4. ¿Has podido participar en una situación de bullying o ciberbullying sin darte cuenta?



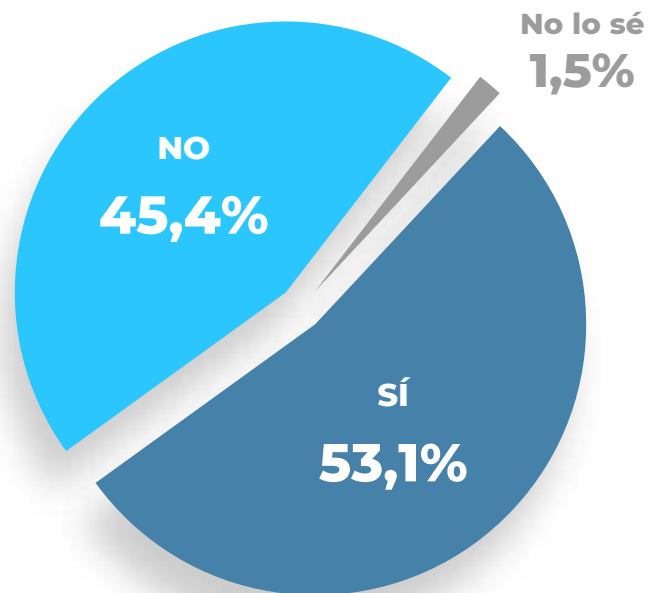
 RESULTADOS

3.3 **Cómo acabar con el acoso escolar: percepciones de los alumnos/as**

Respuesta del profesorado

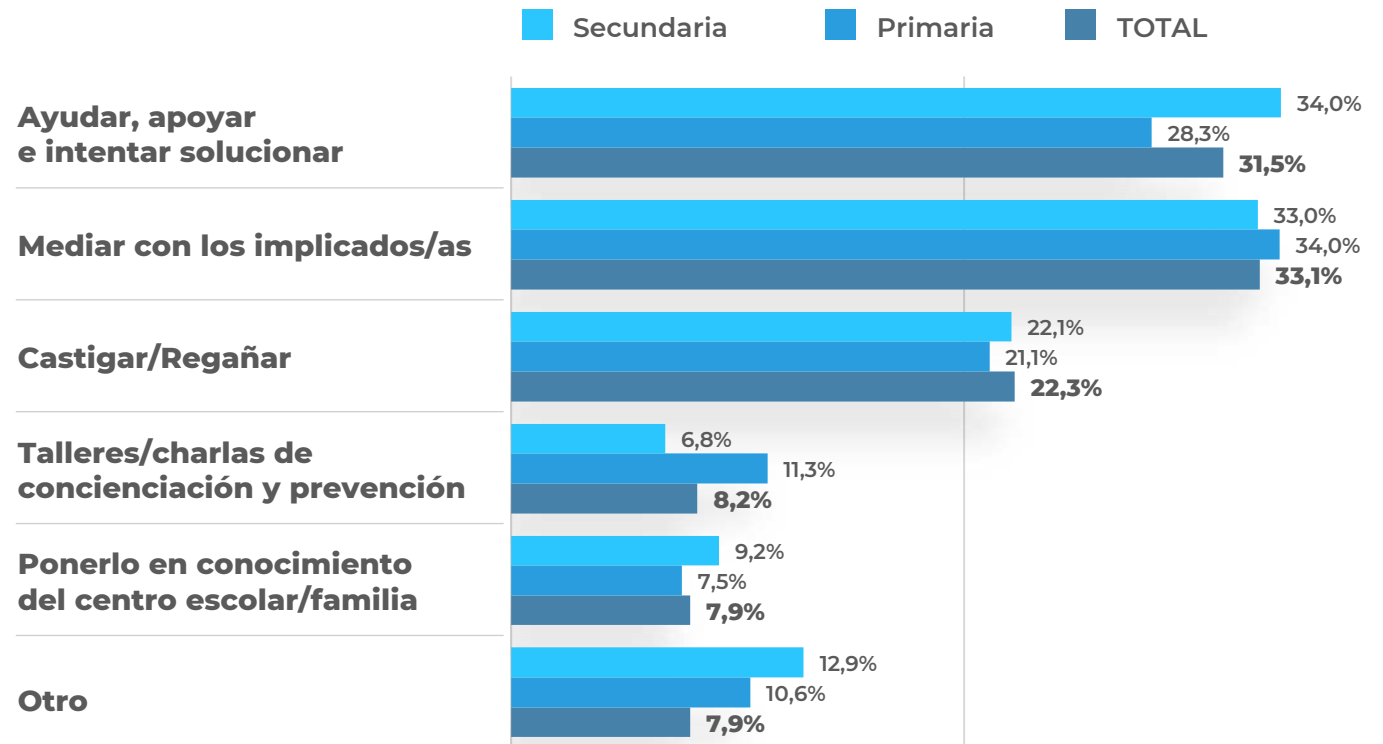
Para la mitad del alumnado (53,1%) **el profesor/a hace algo** ante una situación de bullying. No obstante, sigue siendo muy preocupante que el **45,4% de los alumnos/as perciba la no intervención del profesorado** ante una situación de bullying.

¿Hace algo el profesor?



P.6.5 ¿Hace algo el/la profesor/a?
P.6.5a ¿Qué hace?

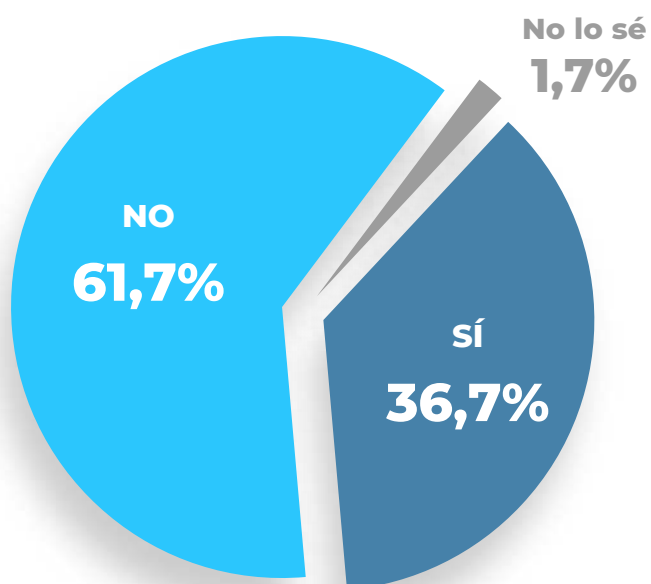
¿Qué hace el profesor/a en caso de bullying?



Respuesta del centro escolar

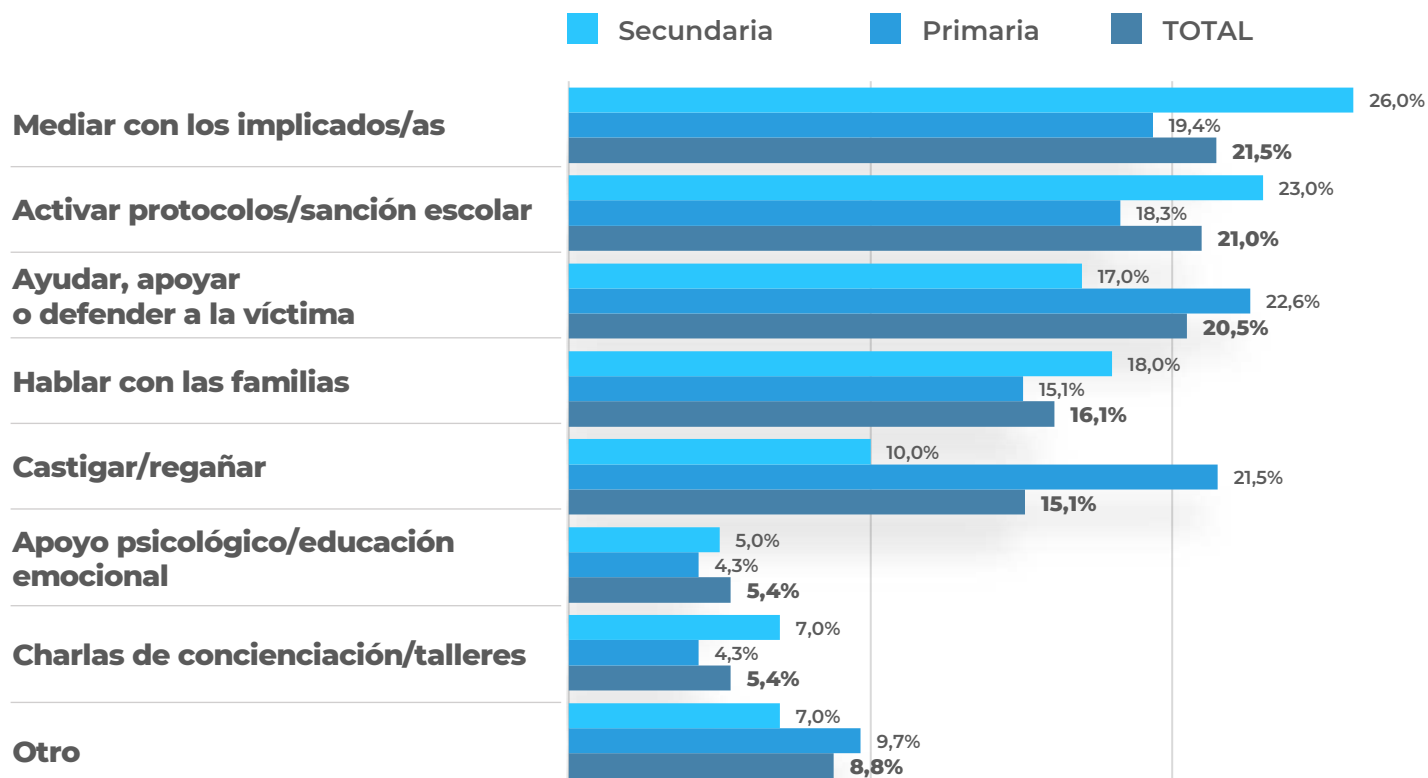
Seis de cada diez alumnos/as (61,7%) manifiesta que el centro escolar no hace nada ante una situación de bullying.

¿Hace algo el centro escolar ante un caso de bullying?



P.6.6 ¿Hace algo el centro escolar?
P.6.6a ¿Qué hace?

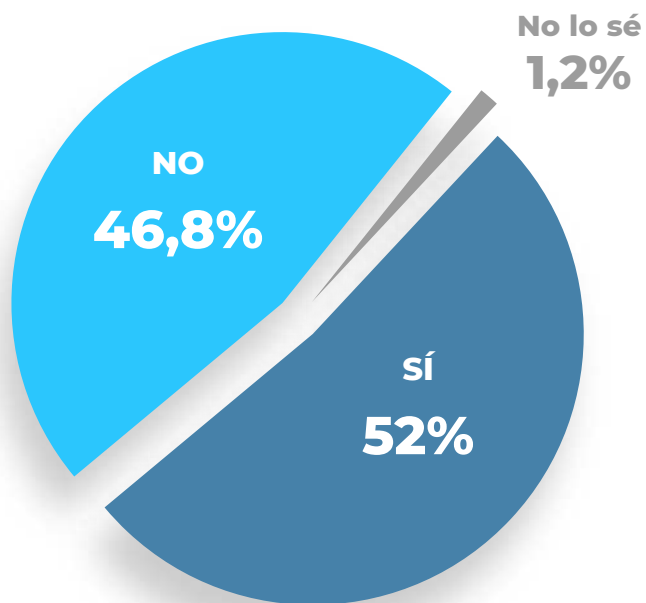
¿Qué hace el centro ante un caso de bullying?



3.3 Respuesta de los compañeros/as

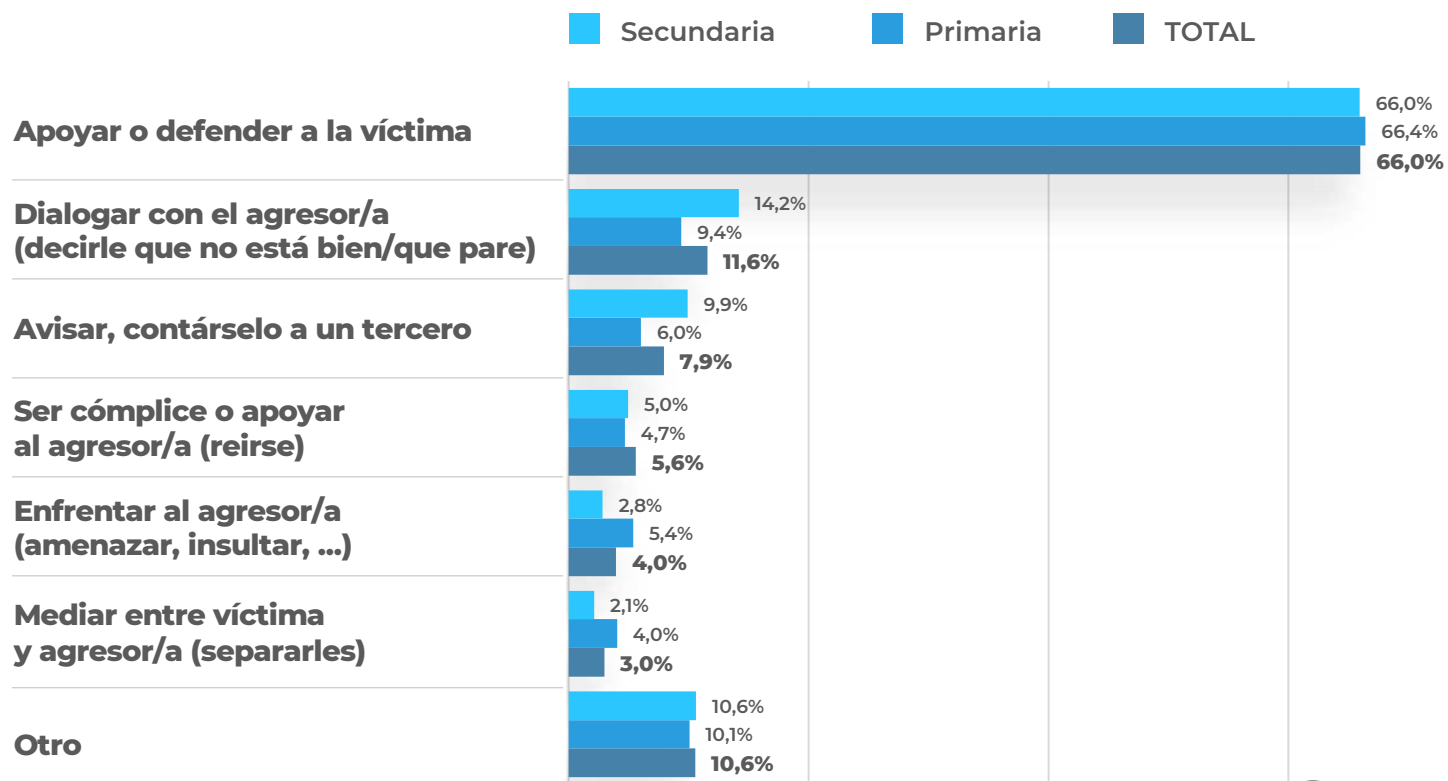
Más de la mitad del alumnado (52%) confiesa que los compañeros/as sí hacen algo ante una situación de bullying. Llama la atención la alta proporción de alumnos/as (46,8%) que aún perciben que estos/as no intervienen.

¿Hacen algo los compañeros/as en caso de bullying?



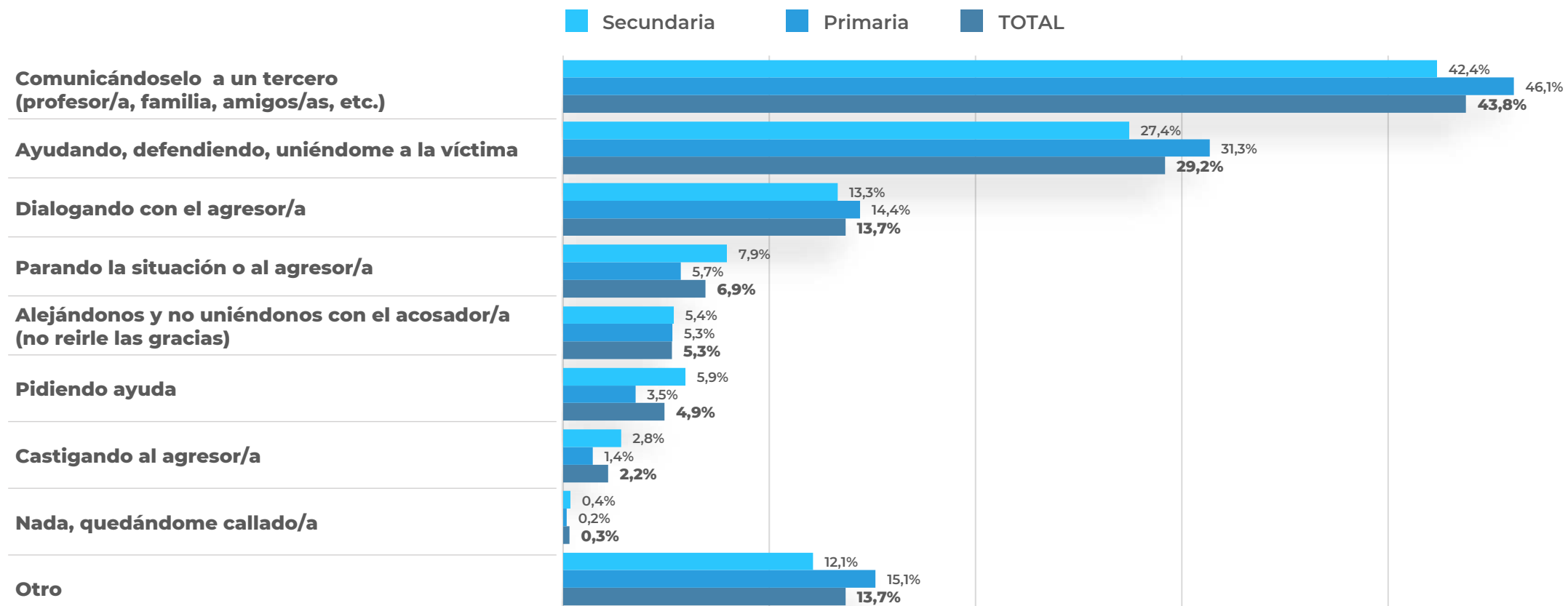
P.6.7 ¿Hacen algo los compañeros/as?
P.6.7a ¿Qué hacen?

¿Qué hacen los compañeros/as en caso de bullying?



Cómo solucionar el acoso escolar

Las actuaciones para solucionar el acoso escolar más mencionadas por el alumnado son: **comunicárselo a un tercero/a** (43,8%), **ayudando, defendiendo, uniéndose a la víctima** (29,2%) y **dialogando con el agresor/a** (13,7%).





RESULTADOS

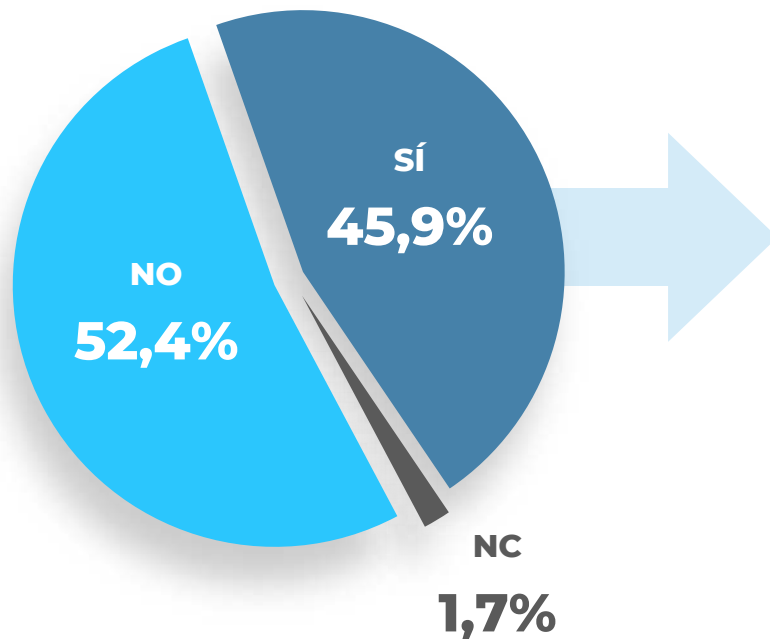
3.4 Percepciones de los profesores/as

Constancia de casos de acoso escolar

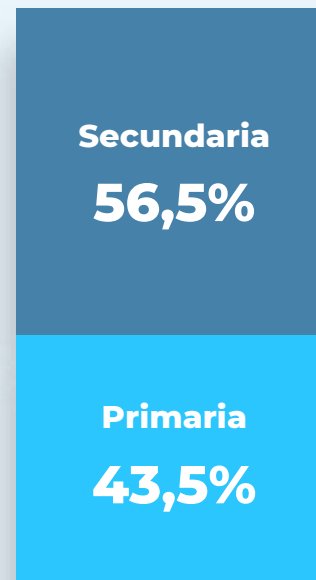
Casi la mitad del profesorado (45,9%) ha tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar.

De estos, más de la mitad (56,5%) son profesores/as de secundaria y el 69,2% son mujeres.

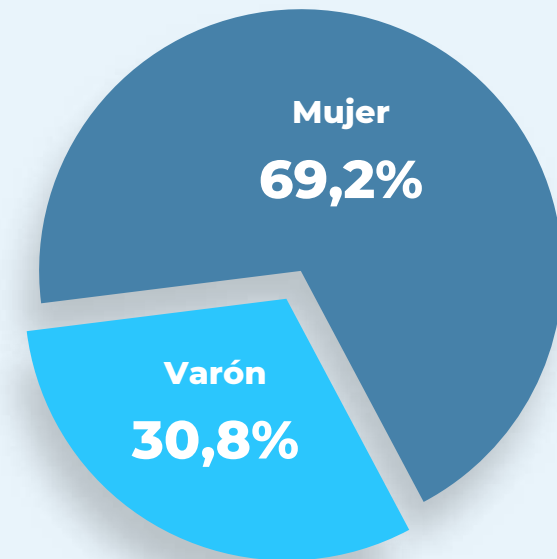
Constancia de algún caso de acoso escolar



Curso



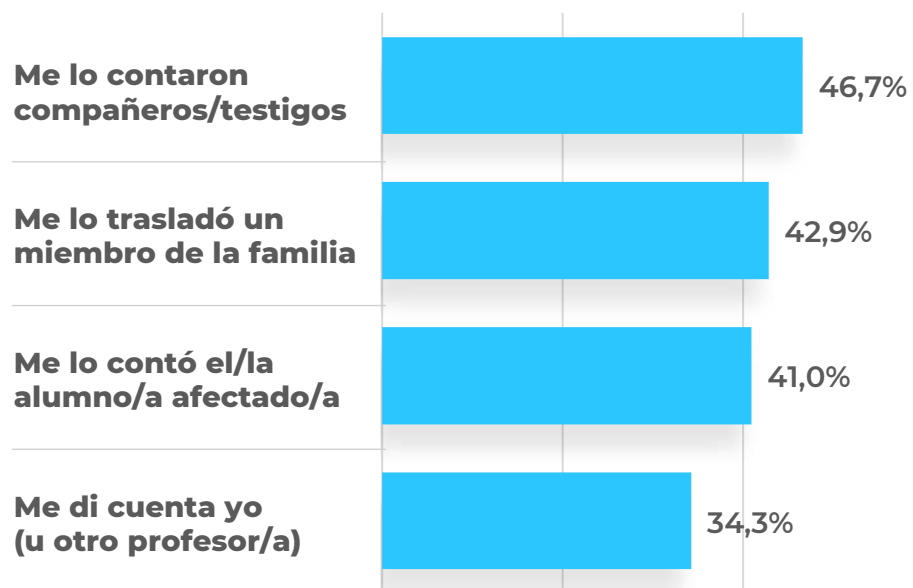
Género



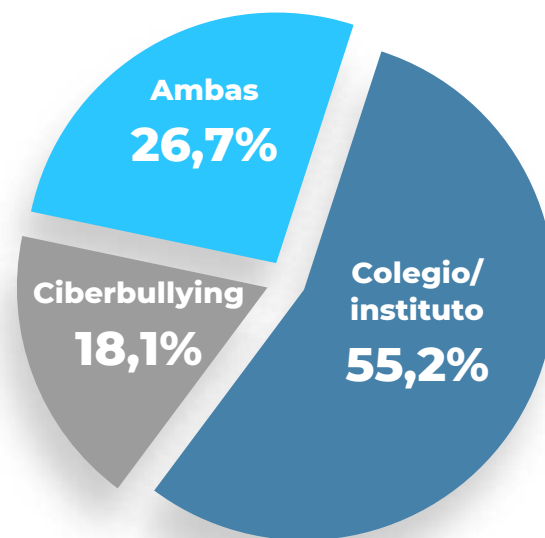
Constancia de casos de acoso escolar: forma, lugar y duración

Destaca que el profesorado conoce situaciones de acoso escolar a través de terceras personas más que por sí mismo. El centro escolar sigue siendo el lugar donde más se produce el acoso escolar.

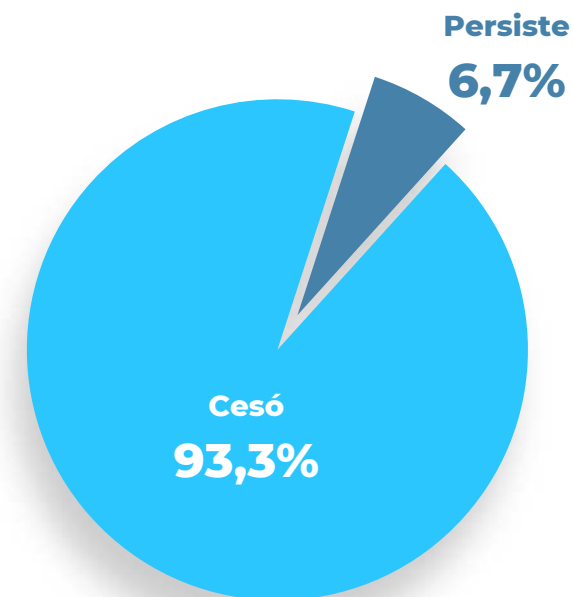
Forma en la que tuvo constancia



Lugar donde se produce el acoso escolar



Se solucionó o persiste en el tiempo

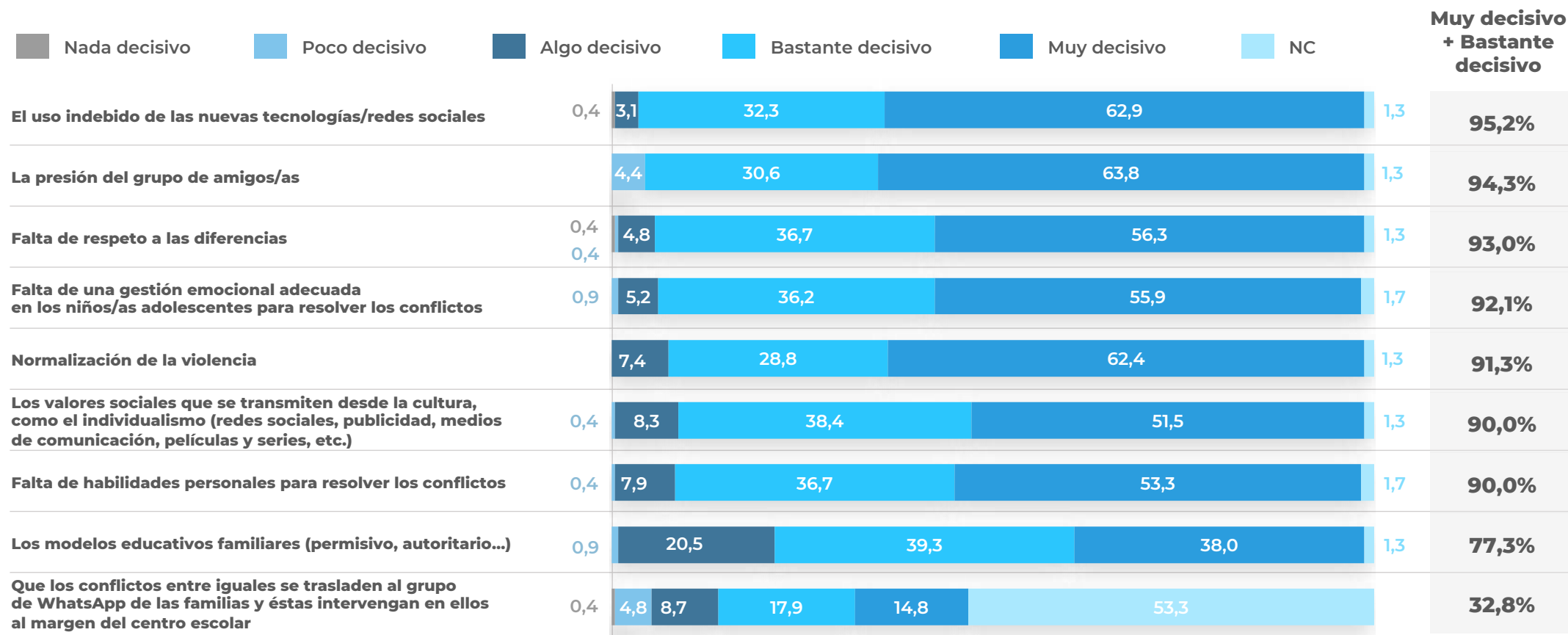


P.2. ¿Ha tenido constancia de algún caso de acoso escolar?

3.4

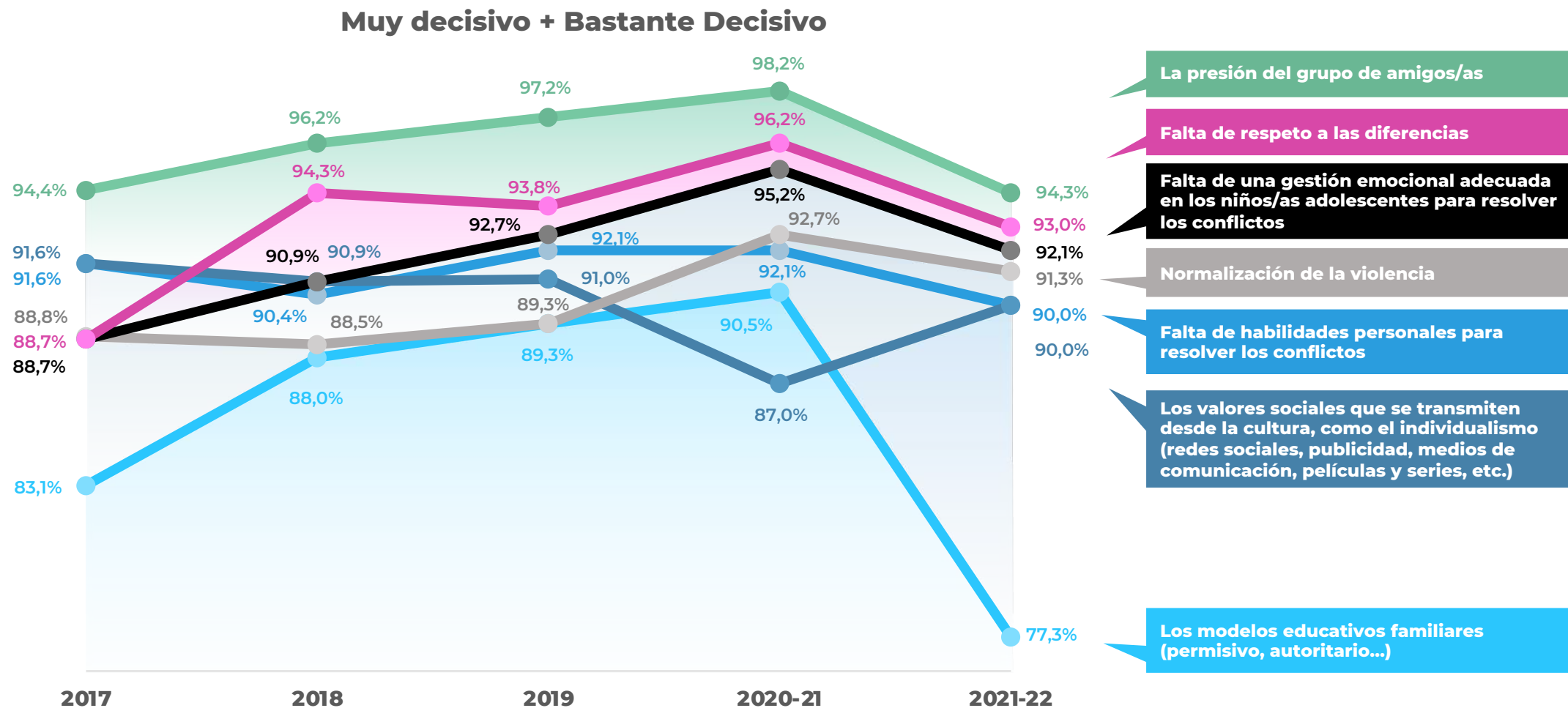
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

En opinión del profesorado, destacan entre los aspectos “Bastante” + “Muy decisivos”, el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales (95,2%), la presión del grupo de amigos/as (94,3%), ...



P.3. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

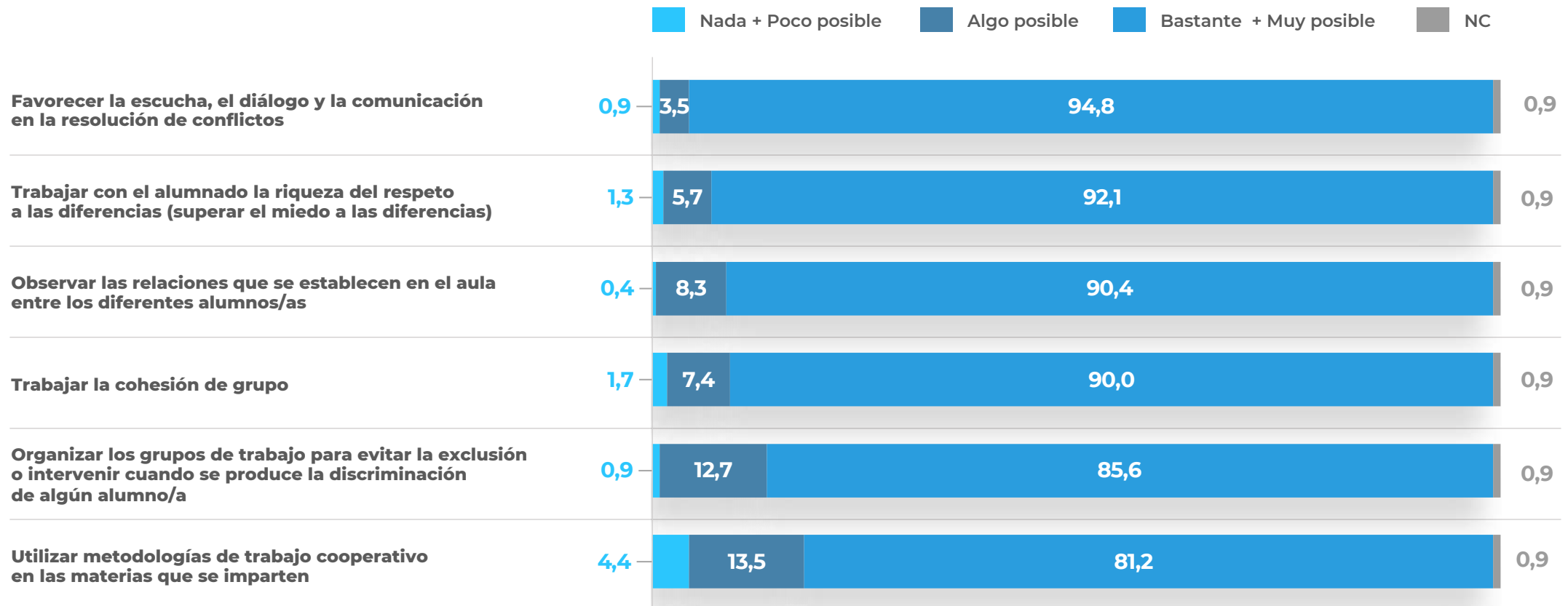
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución



P.3. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

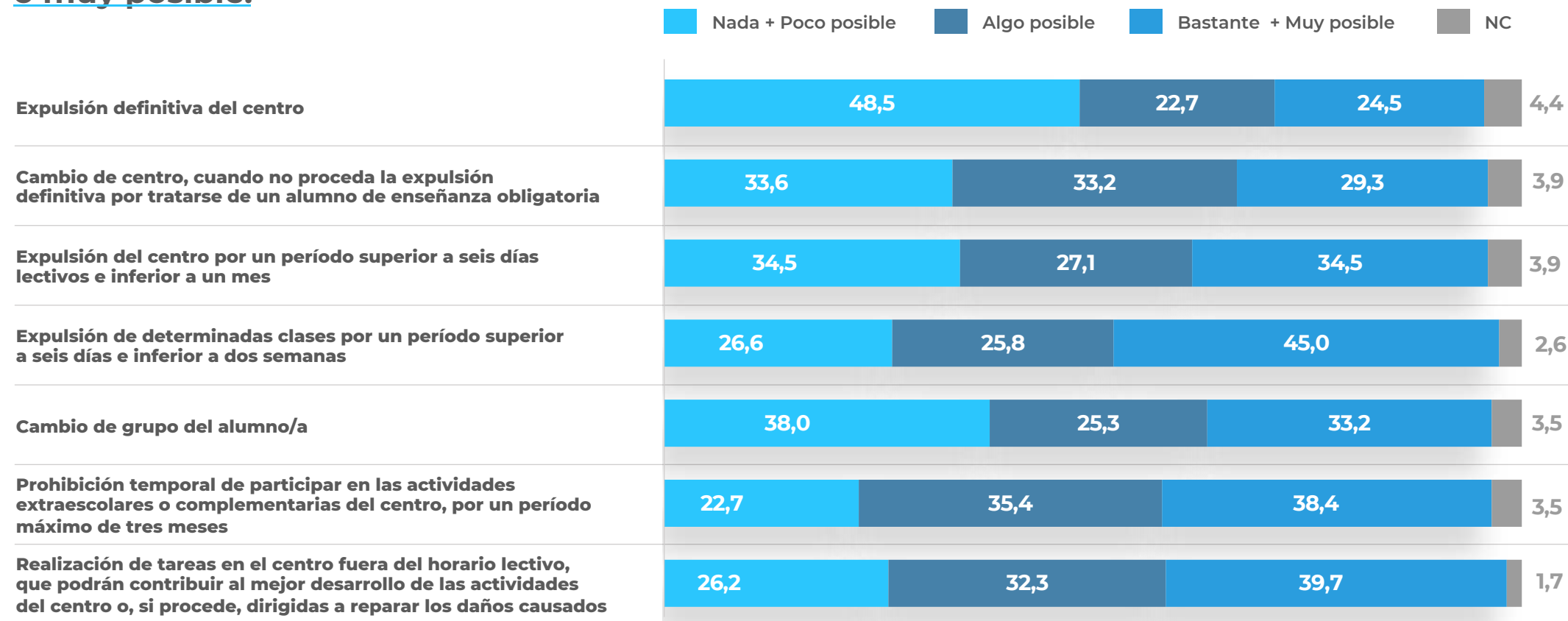
Favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos, trabajar el respeto a las diferencias, observar las relaciones que se establecen en el aula entre los alumnos/as son acciones que superan el 90% de las menciones.



P.4. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para prevenir los problemas de acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para resolver el acoso escolar

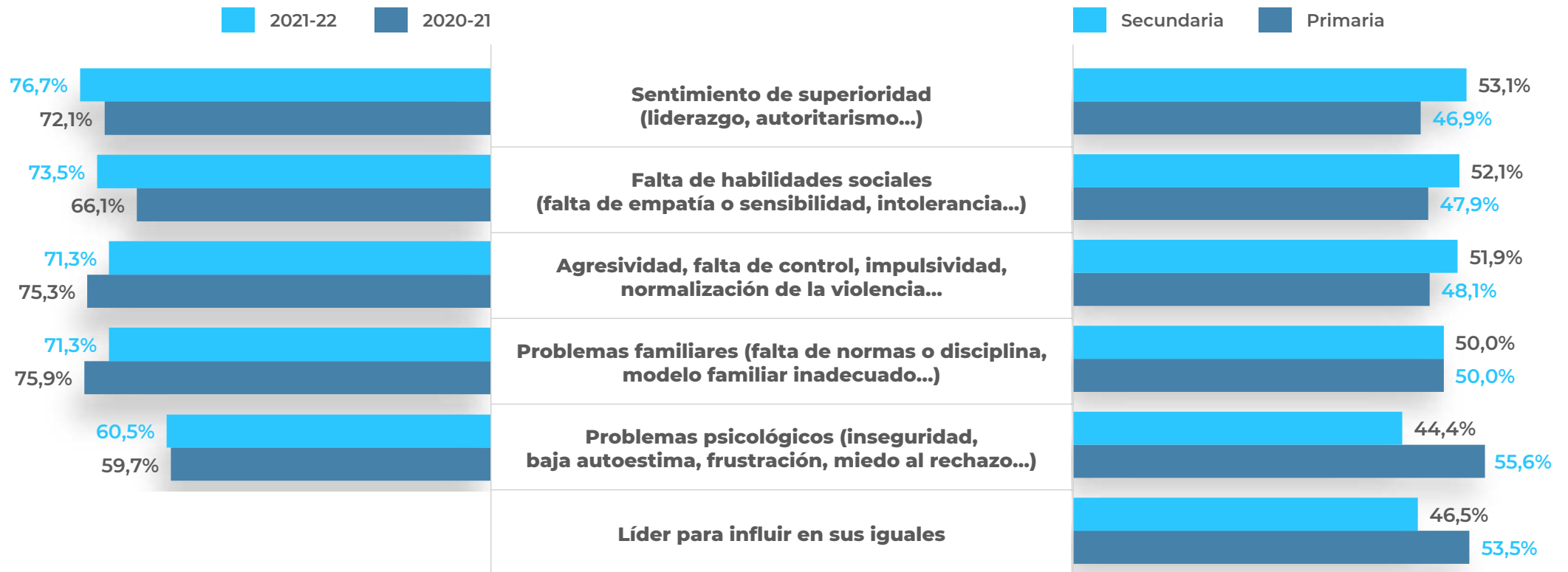
Casi la mitad del profesorado (48,5%) ve nada o poco posible la expulsión definitiva del centro para resolver los problemas de acoso escolar. En cambio, el 45% cree que la **expulsión de determinadas clases** por un período superior a seis días lectivos e inferior a dos semanas puede ser una acción **bastante o muy posible**.



P.5. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

Características de los agresores/as

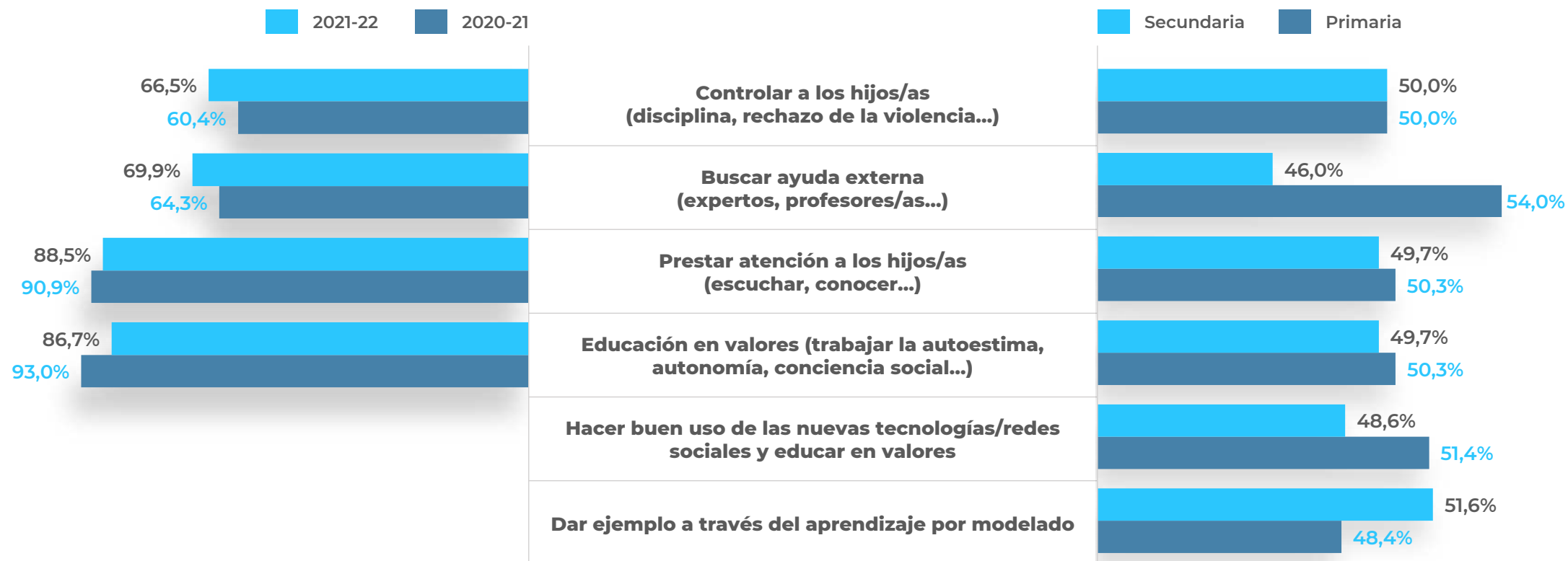
La superioridad y la falta de habilidades sociales (falta de empatía o sensibilidad, intolerancia, etc.) son las características más mencionadas.



P.6. ¿Qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

Acciones de las familias para prevenir el acoso

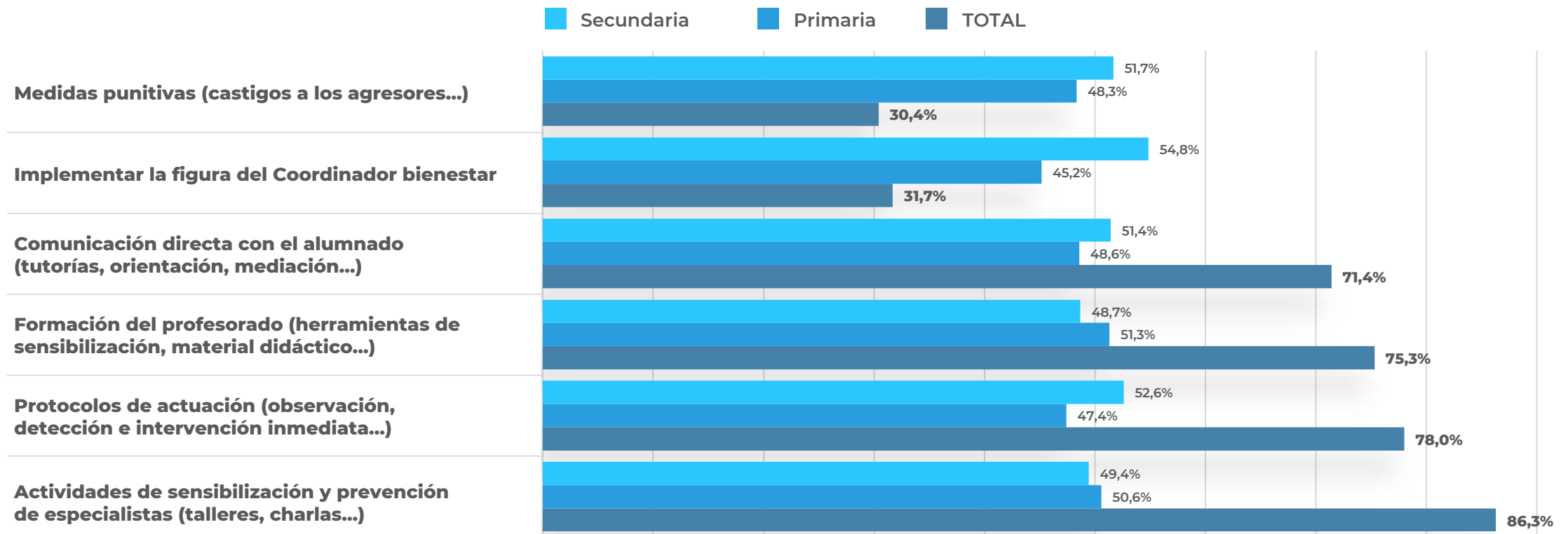
Acciones más comentadas: prestar atención a sus hijos/as, hacer un buen uso de las nuevas tecnologías/redes sociales y educar en valores.



P.7. ¿Qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?
La comparativa 2021-22 y 2020-21 se realiza sólo con las categorías de respuestas coincidentes.

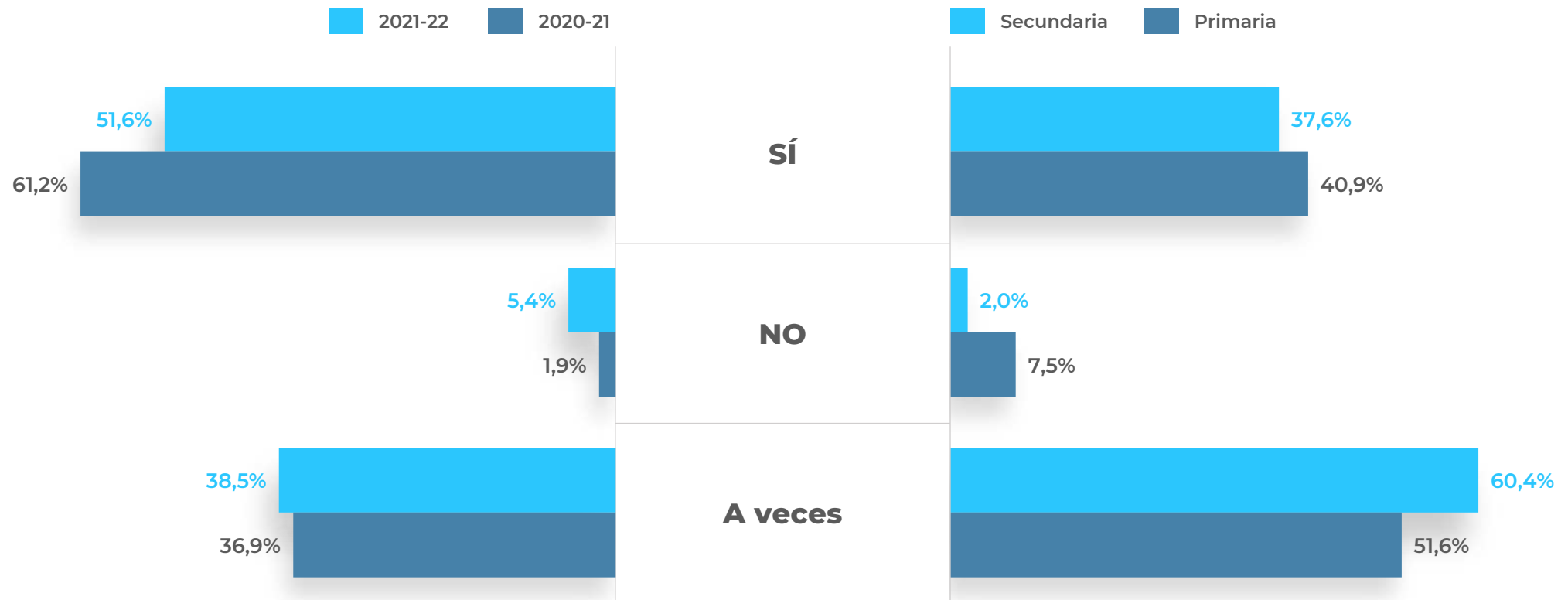
Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

Como formas de intervención efectivas destacan las actividades de **sensibilización y prevención de especialistas** (86,3%), **protocolos de actuación** (78%) y **formación del profesorado** (75,3%). En Primaria resalta la formación de los profesores/as (51,3%) y, en Secundaria, implementar la figura del Coordinador de bienestar (54,8%).



3.4 Actuación de los centros escolares

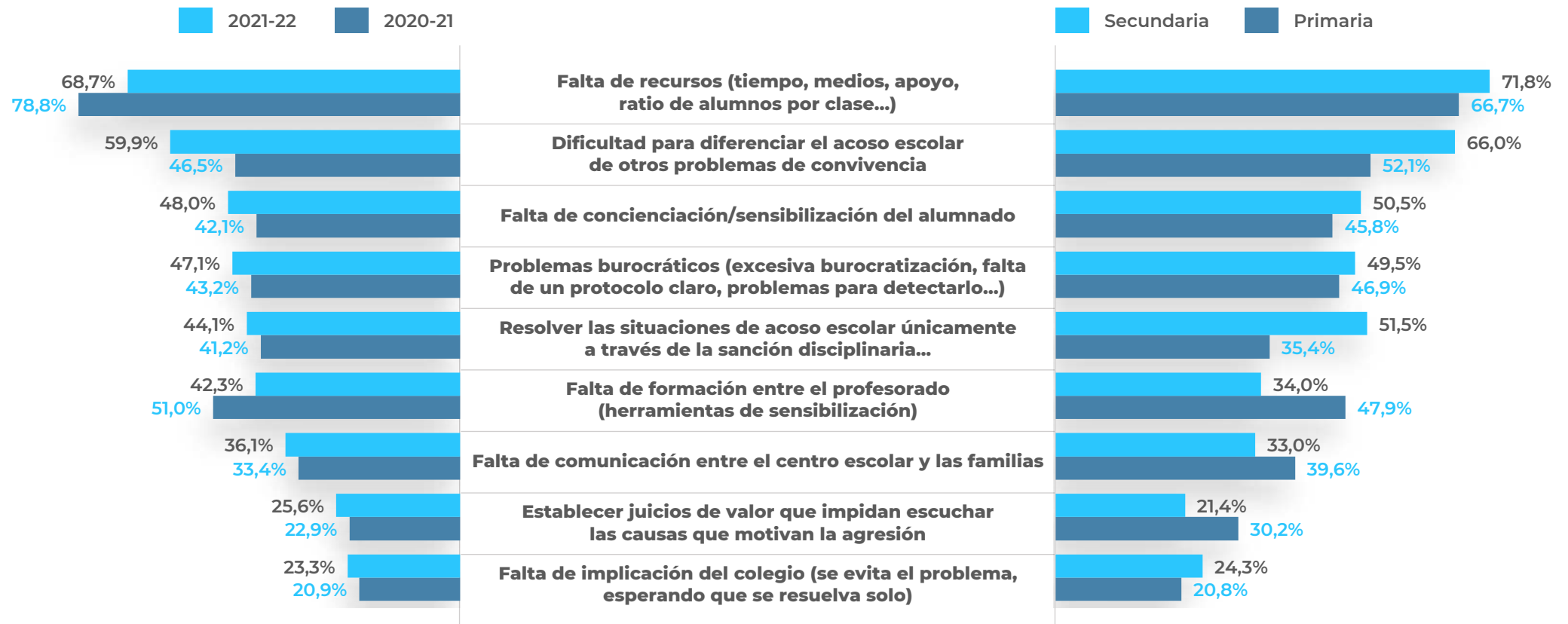
En 2022 todavía más de la mitad del profesorado (56,1%) opina que la intervención de los centros escolares es adecuada sólo en algunas ocasiones.



P.9. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se intervienen de forma adecuada?

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La falta de recursos y la dificultad para diferenciar el acoso escolar de otros problemas de convivencia, son las barreras más mencionadas.



P.10. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?



 RESULTADOS

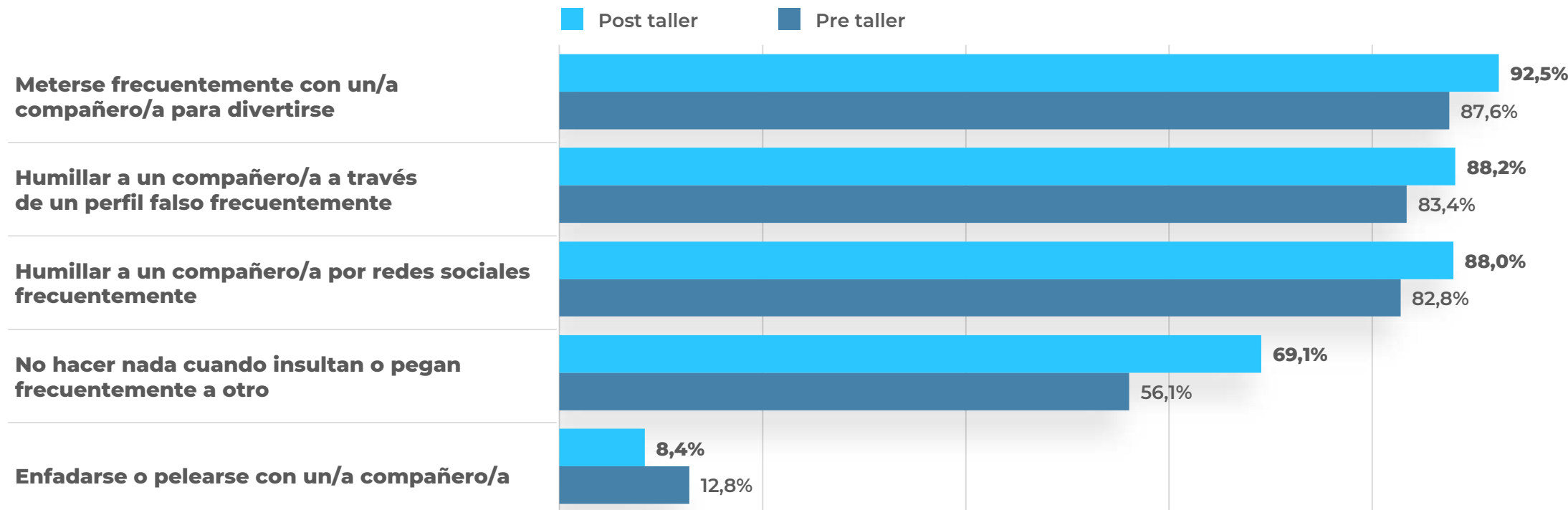
3.5 **Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado**

Acciones consideradas acoso escolar

A la vista de los resultados, se aprecia un **impacto positivo del taller** en el alumnado, tanto en primaria como en secundaria, en relación a identificar correctamente las acciones que son acoso escolar.

Tras el taller, todos los ítems se incrementan, excepto “Enfadarse o pelearse con un compañero/a”.

¿Crees que las siguientes afirmaciones son acoso escolar?



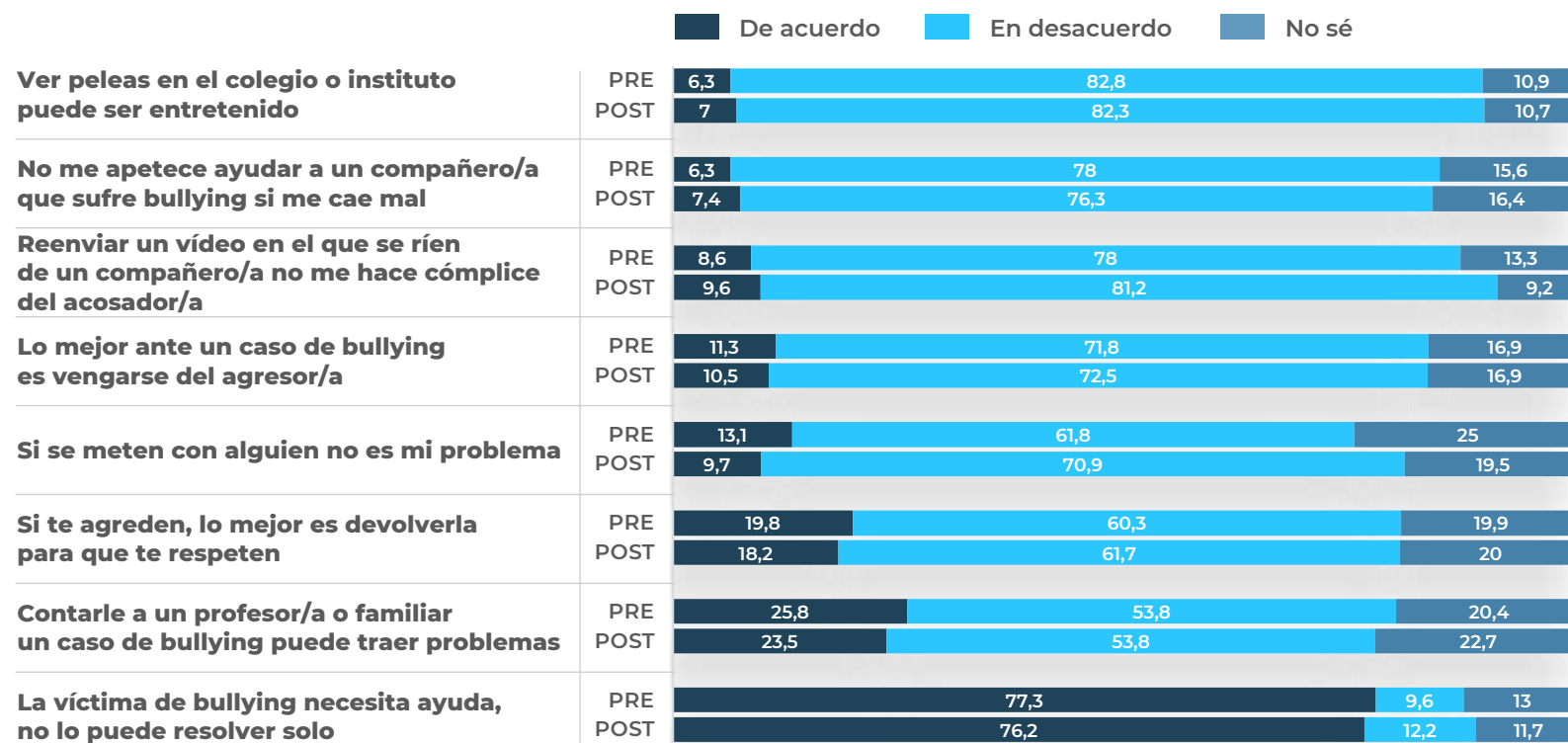
P1. De las siguientes afirmaciones, indica cuál crees que sí es acoso escolar.

Actitudes hacia el acoso escolar

El taller ha ayudado al alumnado a darse cuenta que **determinadas actitudes personales les hace cómplices del acosador/a**, como se comprueba en el aumento del grado de desacuerdo con el ítem “reenviar un vídeo en el que se ríen de un compañero/a no me hace cómplice del acosador/a”.

Igualmente, también **ha demostrado su eficacia al ayudar a los alumnos/as a darse cuenta de que el acoso escolar no es sólo un problema de la víctima**, lo que se ve en el aumento del grado de desacuerdo con el ítem “Si se meten con alguien no es mi problema”.

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases

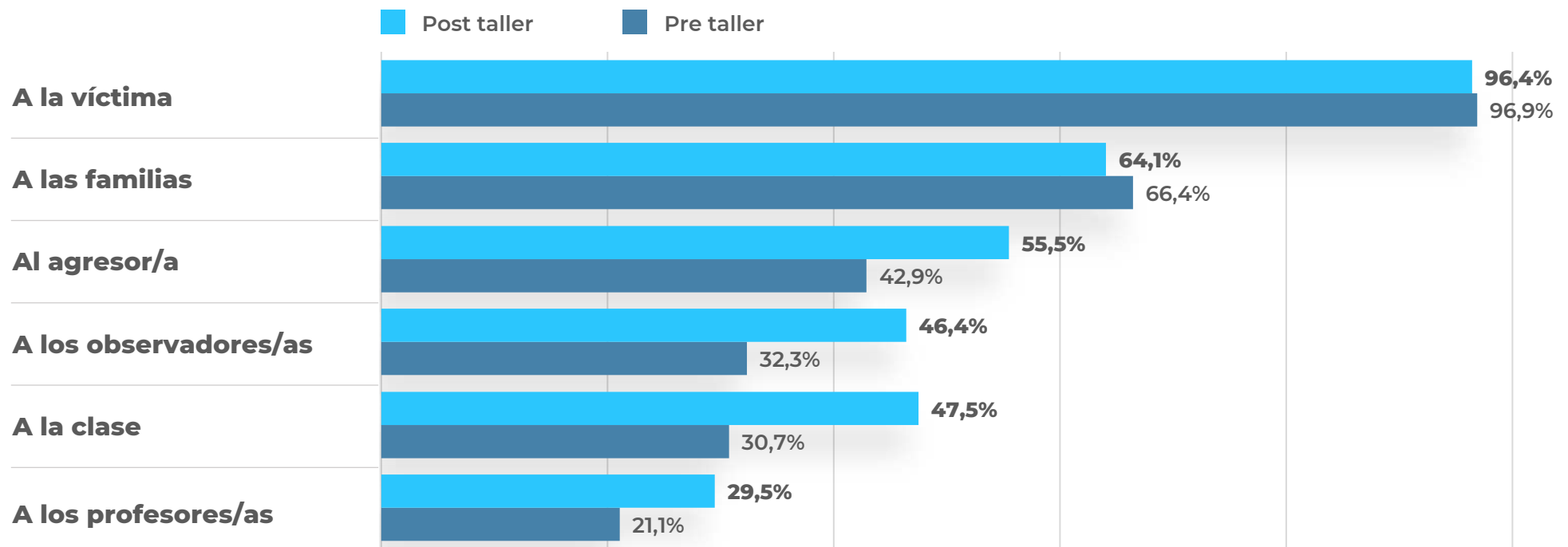


P.2. en PRE y P8 en POST. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo.

A quién perjudica el bullying

La gran mayoría del alumnado piensa que el bullying perjudica a la víctima. No obstante, llama la atención que, tras el taller, se observa que el porcentaje de alumnos/as que opinan que el bullying también perjudica al agresor/a, a los observadores/as, a la clase y al profesor/a aumenta considerablemente.

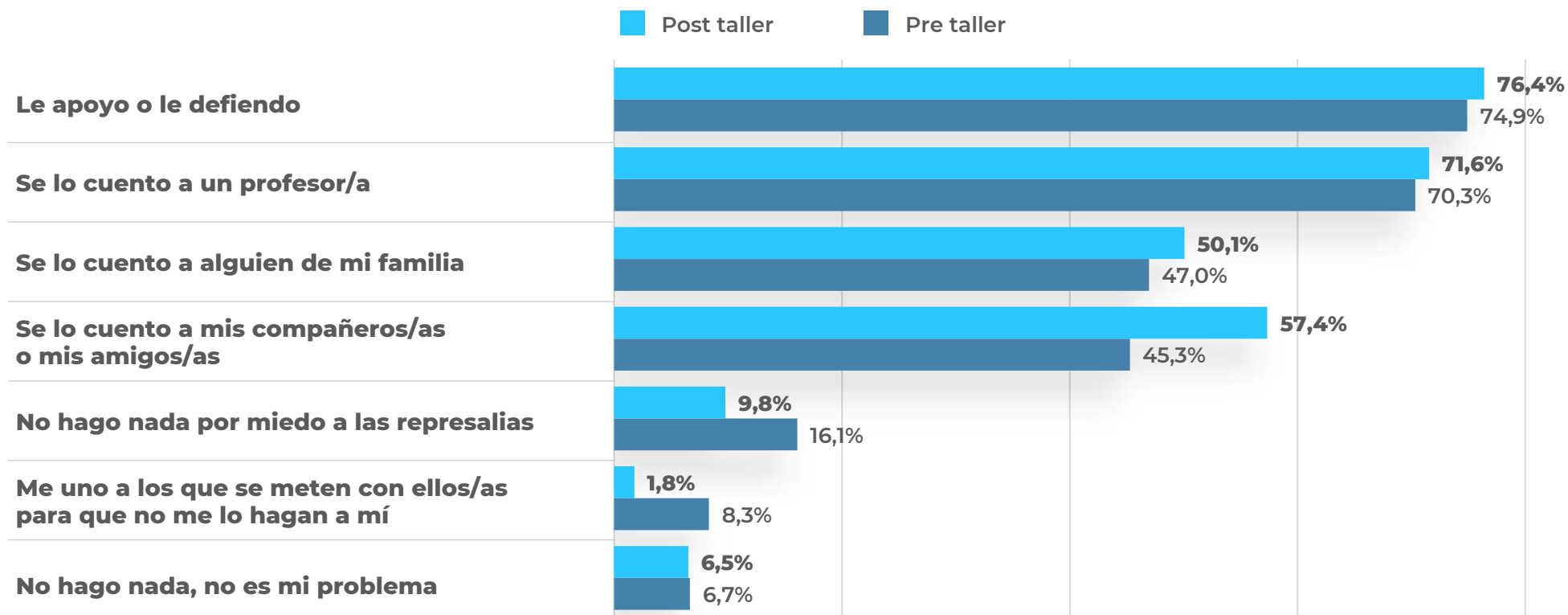
¿A quién perjudica el bullying?



Comportamiento ante una situación de acoso

Los comportamientos más mencionados por el alumnado son: le apoyo o le defiendo, se lo cuento a un profesor/a, a alguien de mi familia o a mis compañeros/as y amigos/as.

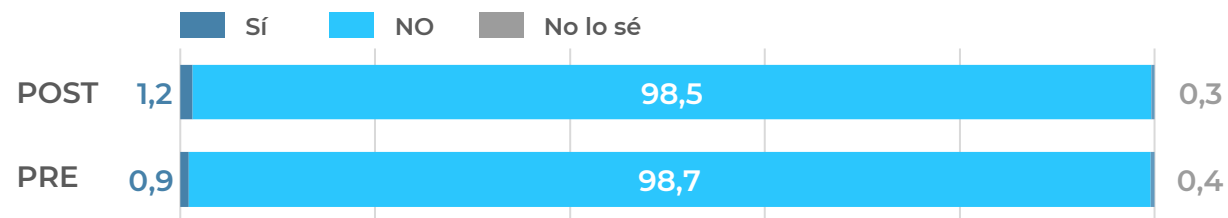
En primaria, se lo cuentan a la familia en mayor medida que en secundaria, y en esta última lo hacen a los compañeros/as y amigos/as en una proporción mayor que en primaria.



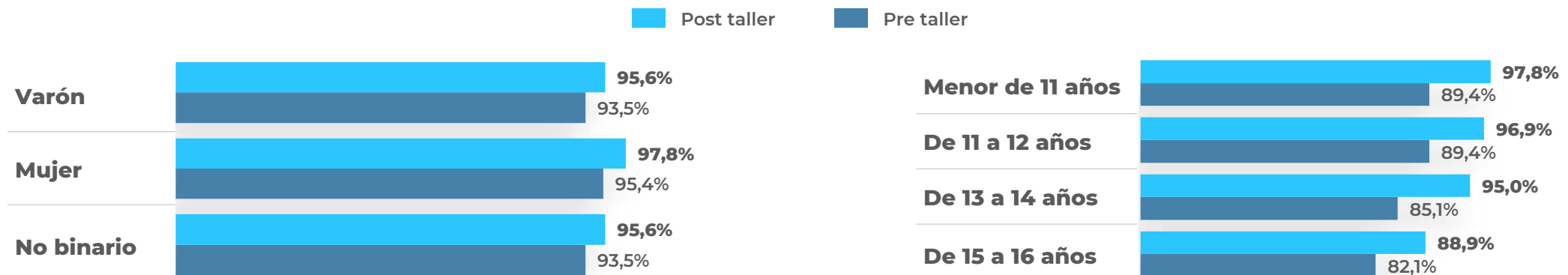
Reiteración del daño a la víctima que sufre

La mayor parte del alumnado **“NO”** le seguiría haciendo daño a la víctima de acoso escolar; más en primaria que en secundaria.

Si te das cuenta de que sufre, ¿le seguirías haciendo daño?



NO le seguirán haciendo daño a la víctima



P.5. en PRE y P11 en POST. Si te das cuenta de que sufre ¿le seguirías haciendo daño?



RESULTADOS

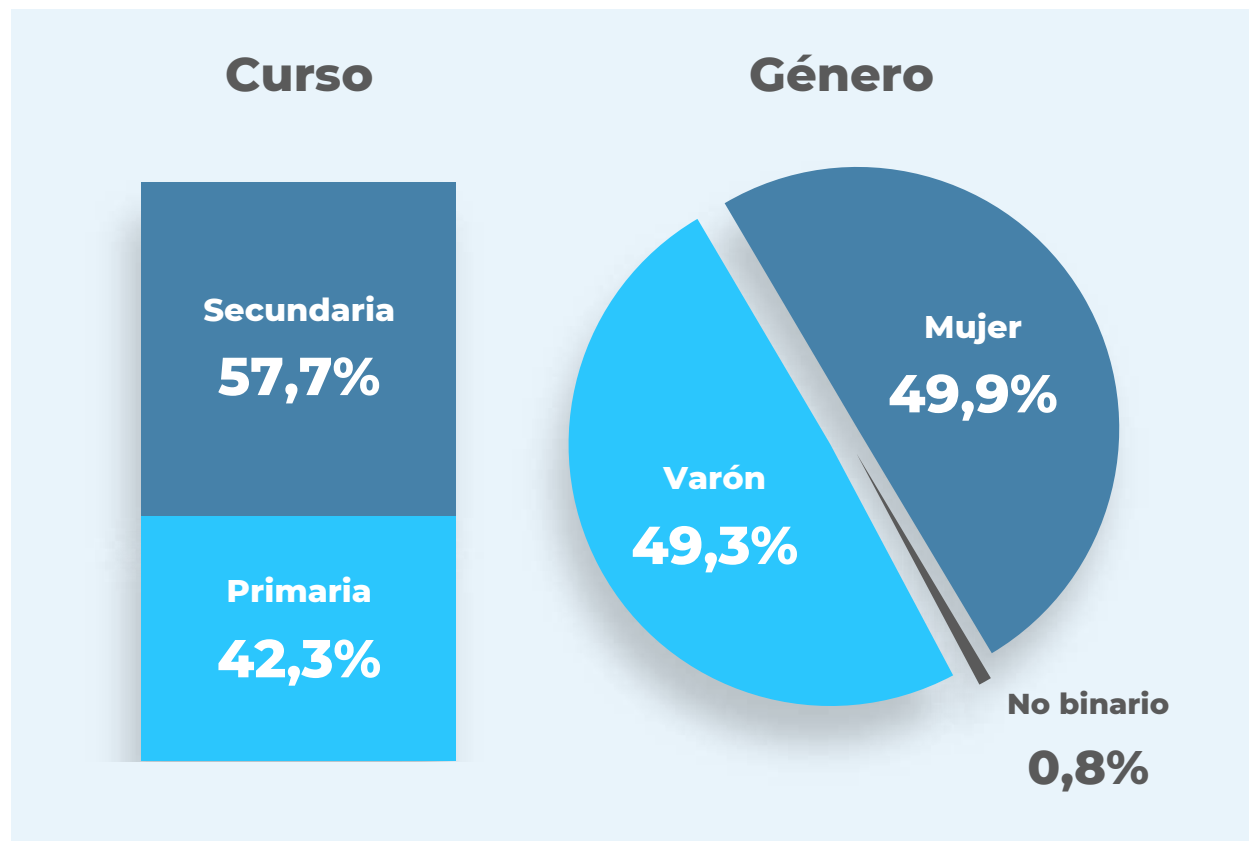
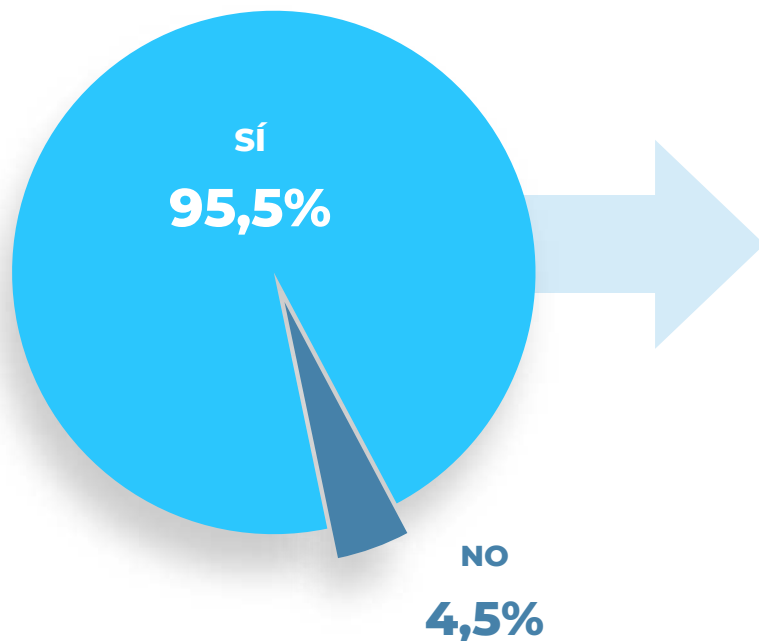
3.6 Valoración de los talleres

3.6

Valoración por parte del alumnado

A la inmensa mayoría de los alumnos/as (95,5%) le ha gustado este taller o le ha resultado útil, siendo la valoración ligeramente más positiva entre las mujeres (49,9%) y en secundaria (57,7%).

¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?



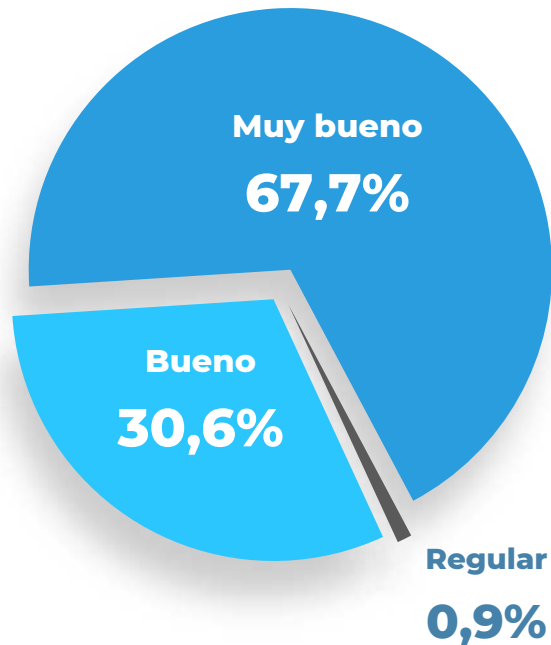
P.1. ¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?

3.6

Valoración por parte del profesorado

El **98,3%** del profesorado **valora positivamente** (bueno+muy bueno) los talleres realizados. No se aprecian diferencias significativas, ni por la variable curso, ni por género.

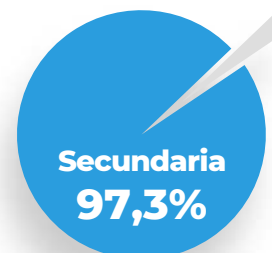
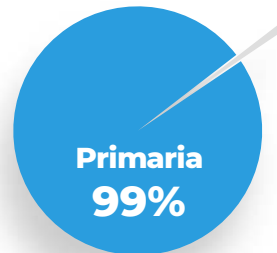
Satisfacción sobre el taller



P.1. Valoración global del taller

Valoración del taller "Muy buena" + "Buena"

Curso

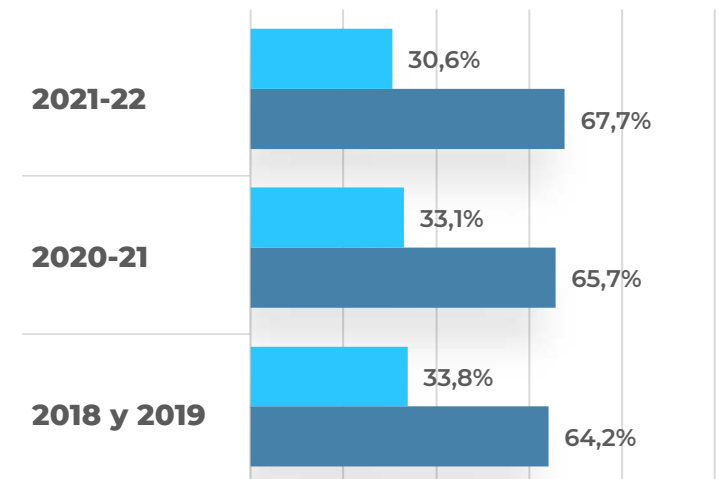


Género



Evolución de la valoración del taller "Muy buena" + "Buena"

■ Buena ■ Muy buena

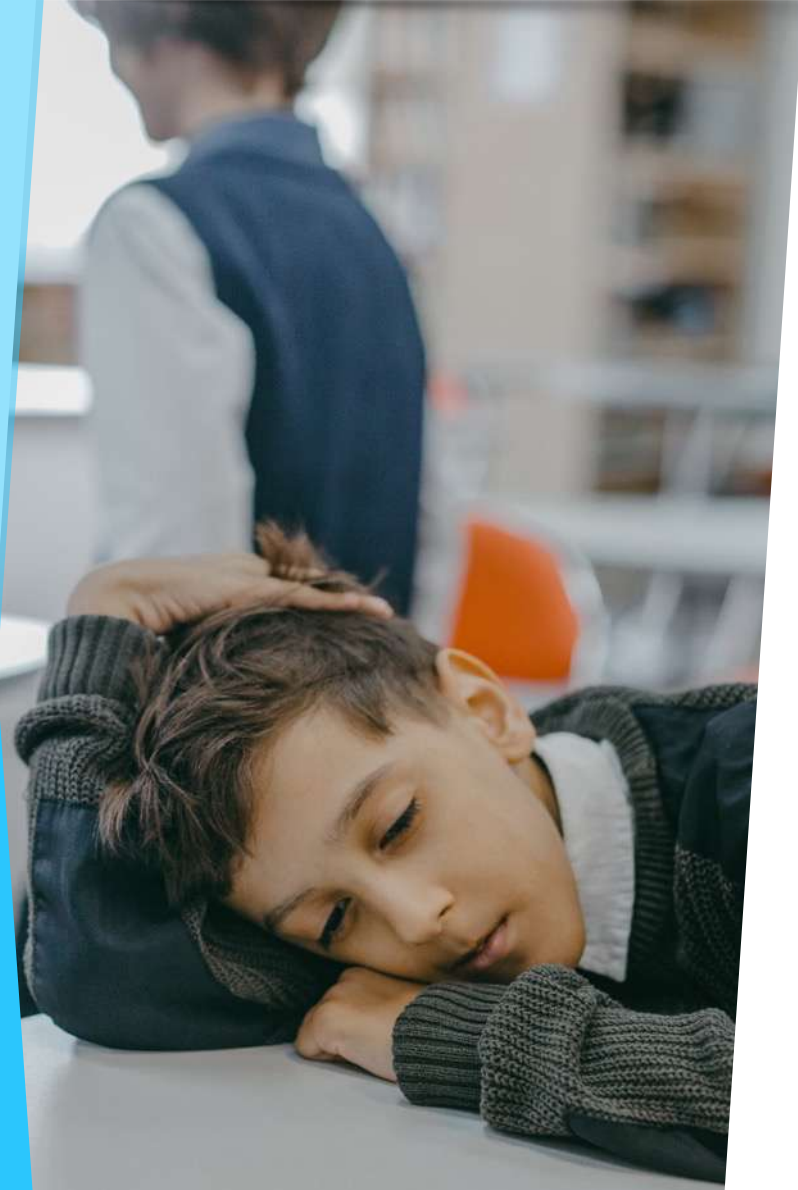




4

CONCLUSIONES

Conclusiones - Alumnos/as



- **Incidencia:** Un 24,4% del alumnado cree que hay alguien en su clase que sufre bullying. En el curso 2021-22, hubo menos acoso escolar en comparación con los años anteriores al Covid. Las situaciones de acoso escolar afectan en mayor medida a una única persona, tanto si la víctima es una chica (47,2%) o un chico (55,2%).
- **Tipo de agresión:** Los insultos, motes y burlas es la forma de agresión más mencionadas por el alumnado (89,5%); experimentando un crecimiento desde 2018 a 2022 (+9,7 puntos porcentuales). Destaca que en Primaria es más habitual el acoso físico, mientras que en Secundaria prima el acoso psicológico.
- **Tiempo:** El 29,9% de los alumnos/as comenta que la víctima ha sufrido acoso escolar durante más de un año.

Conclusiones - Alumnos/as

- **Acosadores/as:** Se incrementan las agresiones en grupo, pasando de un 43,7% en 2018 y 2019 a un 72,6% en 2022. Y aumenta la percepción de algunos motivos de agresión: aspecto físico, notas, cultura, raza o religión, ser nuevo/a y por su orientación sexual.
- **Motivos:** El aspecto físico (56,5%), así como las cosas que hace o dice (53,6%), son los motivos más comentados para meterse con la víctima.
- **Respuesta por parte del profesorado:** Más de la mitad del alumnado (53,1%) cree que los profesores/as hacen algo ante una situación de bullying. Siendo las opciones más mencionadas: ayudar, apoyar e intentar solucionar (31,5%) y mediar con los implicados/as (33,1%). La primera respuesta es mayoritaria en secundaria y la segunda en primaria. Destaca aún la alta proporción de alumnos/as que perciben que los profesores/as no intervienen.
- **Respuesta por parte de los compañeros/as:** Cinco de cada diez alumnos/as (52%) cree que los compañeros/as sí hacen algo ante una situación de bullying, principalmente apoyar o defender a la víctima (66%); y el 46,8% que no intervienen.

Conclusiones - Alumnos/as

- **Respuesta por parte del centro escolar:** Llama la atención que **casi dos de cada tres alumnos/as (61,7%) manifiesta que el centro escolar no hace nada** ante una situación de bullying. Mediar con los implicados/as (21,5%), activar protocolos/sanción escolar (21%) y ayudar, apoyar o defender a la víctima (20,5%), son sus principales acciones.
- **Cómo solucionar el bullying:** **Comunicárselo a un tercero/a** (43,8%), **ayudando, defendiendo, uniéndose a la víctima** (29,2%) y **dialogando con el agresor/a** (13,7%) son las acciones que reciben más menciones por parte del alumnado.

Conclusiones - Alumnos/as ciberbullying



- **Incidencia:** En el curso 2021-22, el 8,2% del alumnado percibe que existen compañeros/as de su clase que sufren ciberbullying (24% en 2020-2021). Este descenso se podría deber a que en época de confinamiento se realizó un uso mayor de las nuevas tecnologías, al no tener que asistir al centro escolar.
- El tipo de acoso que se percibe más frecuente es aquel que afecta a una única persona (44%).
- **Forma:** WhatsApp (66,9%), Instagram (53,1%) y TikTok (48,6%) son los principales medios utilizados. En 2022, todos ellos presentan porcentajes superiores a 2020 y 2021-22, 13, 8,7 y 10,1 puntos porcentuales más respectivamente. Destaca en Primaria, la red de TikTok, juegos online, Twitch y Facebook.

Conclusiones - Alumnos/as ciberbullying

- **Tiempo:** El **26,9%** de los alumnos/as comenta que la víctima ha sufrido ciberbullying durante **más de un año**, el 32,4% durante meses y el 39,1% durante semanas.
- **Acosadores/as:** **Los compañeros/as conocidos/as del centro escolar** son los principales acosadores/as (85,2%). Más de la mitad (53,9%) son compañeros/as de la misma clase.
- **Cómo solucionar el ciberbullying:** Las acciones más mencionadas para solucionar el ciberbullying son: **comunicárselo a una persona adulta** (29,1%), **borrar la cuenta o los mensajes** (20,9%) y **denunciándolo** (20,1%).

Conclusiones – Alumnos/as participación



- **Participación:** Aunque la gran mayoría (72,3%) niega su participación en alguna situación de acoso escolar, **uno de cada cuatro alumnos/as** (24,4%) **reconoce haberlo hecho sin darse cuenta**, porcentaje ligeramente superior en 2021-22 que en 2020 y 2021 (+2,6 puntos porcentuales).
- **Casi tres de cada cuatro alumnos/as** (72,3%) **confiesa no haber participado conscientemente en una situación de bullying o de ciberbullying**, mientras que casi uno de cada cuatro (24,4%) dice lo contrario.

Conclusiones alumnos/as- Talleres



● **Acciones consideradas acoso escolar:** El alumnado identifica, principalmente, como acoso escolar las siguientes acciones: meterse frecuentemente con un compañero/a para divertirse, humillarle ya sea a través de un perfil falso o por redes sociales frecuentemente. En base a los datos, se puede concluir que el taller ha contribuido a mejorar el conocimiento sobre el concepto de acoso escolar.

● **Actitudes sobre el acoso escolar:** El taller ha ayudado al alumnado a darse cuenta de que determinadas actitudes personales les hacen cómplices del acosador/a y que el acoso escolar no es sólo un problema de la víctima.

A quién perjudica el bullying: La inmensa mayoría del alumnado opina que la principal perjudicada es la víctima y tras el taller se observa que ha aumentado la percepción de que el acoso escolar perjudica a toda la comunidad educativa.

Conclusiones alumnos/as- Talleres

- **Comportamientos ante una situación de acoso escolar:** El taller ha mejorado, en el alumnado, la conciencia de apoyar y defender a la víctima y contárselo a una tercera persona (profesor/a, familia, compañeros/as).
- **Reiteración del daño a la víctima:** El taller también ha contribuido a umentar el porcentaje de alumnos/as que confiesa que “NO” le seguiría haciendo daño a la víctima de acoso escolar (88% en PRE y 93,5% en POST).
- **Con quién contactaría en caso de necesitar ayuda:** Tras el taller, tres de cada cuatro alumnos/as menciona a la familia, más de la mitad (56,3%) a los amigos/as y más de uno de cada tres (39,3%) al profesorado.
- **Valoración del taller:** La actividad ha recibido una buena valoración, ya que al 95,5% del alumnado le ha gustado o le ha resultado útil, ligeramente mejor entre las mujeres y en Secundaria. Además, 8 cada 10 alumnos/as declara que contactaría con la Fundación ANAR en caso de precisar ayuda, 1,6 puntos porcentuales más que en 2020 y 2021.

Conclusiones – Profesores/as



- Incidencia:** El 45,9% del profesorado ha tenido constancia de algún caso de acoso escolar. Destaca que éste ha conocido las situaciones de acoso más a través de terceras personas (compañeros/as, testigos/as, familia, alumno/a afectado/a) que por él mismo.
- Lugar:** El centro escolar (55,2%) sigue siendo el lugar donde mayoritariamente se produce el acoso escolar.
- Tiempo:** El 93,3% de los profesores/as afirma que el acoso escolar cesó y un 6,7% que aún persiste en el tiempo.
- Aspectos decisivos para que se produzca el acoso escolar:** El uso indebido de las nuevas tecnologías (95,2%), la presión del grupo de amigos/as (94,3%), la falta de respeto a las diferencias (93%), son considerados aspectos bastante o muy decisivos.

Conclusiones – Profesores/as

- **Acciones para prevenir los problemas de acoso escolar:** Favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (94,8%), trabajar con el alumnado la riqueza del respeto a las diferencias (92,1%), observar las relaciones que se establecen en el aula entre los diferentes alumnos/as (90,4%) y trabajar la cohesión del grupo (90%), son los más mencionados.
- **Viabilidad de las acciones para resolver los problemas de acoso escolar:** La expulsión de determinadas clases por un período superior a seis días e inferior a dos semanas (45%), la realización de tareas en el centro, fuera del horario lectivo, que contribuyan al mejor desarrollo de las actividades del centro, o, si procede, dirigidas a reparar los daños causados (39,7%) y la prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares o complementarias del centro, por un período máximo de tres meses (38,4%), son acciones valoradas por el profesorado como bastante y muy posibles. Por el contrario, la expulsión definitiva del centro es percibida como nada o poco posible (48,5%).

Conclusiones – Profesores/as

- **Agresores:** según el profesorado, sus principales características son **la superioridad** (76,7%), **la falta de habilidades sociales** (73,5%), **la agresividad, falta de control, impulsividad, normalización de la violencia** (71,3%) y **problemas familiares** (71,3%). Las dos primeras han experimentado un crecimiento en 2021-22 respecto a 2020 y 2021.
- **Acciones de las familias para prevenir el acoso escolar:** en 2021-22, **prestar atención a los hijos/as** (88,5%), **hacer buen uso de las nuevas tecnologías/redes sociales** (88,1%) y **educación en valores** (86,7%) son las acciones más señaladas por los profesores/as. En comparativa con los años 2020 y 2021, educar en valores y prestar atención a los hijos/as obtienen porcentajes más bajos, en cambio buscar ayuda externa y controlar a los hijos/as los han incrementado.
- **Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar:** **actividades de sensibilización y prevención de especialistas** (talleres, charlas, ...), **protocolos de actuación** (observación, detección e intervención inmediata,...) y **formación del profesorado** (herramientas de sensibilización, material didáctico, ...) alcanzan menciones por encima del 75%.

Conclusiones – Profesores/as

- **Valoración de la actuación de los centros escolares:** más de la mitad del profesorado (56,1%) opina que la intervención es adecuada sólo en algunas ocasiones. Las principales barreras para que los centros educativos puedan intervenir son la falta de recursos (68,7%) y la dificultad para diferenciar el acoso escolar de otros problemas de convivencia (59,9%). Destaca que la falta de formación entre el profesorado, segunda barrera en importancia en 2020 y 2021, haya pasado del 51% al 42,3% en el curso 2021-22.
- **Valoración del taller:** La práctica totalidad del profesorado (98,3%) ha valorado como bueno y muy bueno el taller. Los aspectos mejor valorados han sido la adecuación de sus contenidos para luchar contra el acoso escolar y mejorar la convivencia (98,7%), la intervención de las personas que lo han impartido (98,7%) y la idoneidad de los materiales utilizados (97,4%).

Embargado 13/09/22 - 0:00h

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

IV Informe de Prevención del Acoso
Escolar en Centros Educativos

Datos analizados Curso 2021-22